

«Маленькая страна»

2023 год

Читайте в номере:

Консультация
психолога

Дзураем
иронау

Физкультура-
залог
здоровья

Доктор
Ай болит

Говорят
дети

Наши
будни



Консультация психолога
Цаликова Л.Х.

Эмоциональный интеллект – это способность человека распознавать и корректно выражать свои эмоции, а также понимать чувства других людей.

В настоящее время очень большое внимание уделяется интеллектуальному развитию детей – существует множество программ раннего обучения, овладение счетом, чтением, английским с ранних лет. Но давно уже доказано, что искусственное обучение не просто вредно для ребенка, но и опасно. В погоне за собственными амбициями, родители упускают такой важный аспект, как развитие эмоционального интеллекта. И если с письмом, чтением и счетом все довольно просто, то формирование эмоциональной сферы – это процесс более сложный, а потому является важной составляющей гармоничного ребенка.

Зачем развивать эмоциональный интеллект у детей

1. Управление собственным поведением

Допустим, у ребенка отобрали любимую игрушку. В ответ он начинает кричать, плакать, может даже лезть в драку. Почему? Потому что он испытывает эмоции – обиду, грусть, злость.

Когда ребенок не понимает своих чувств, он начинает просто реагировать на ситуацию. Однако, когда он понимает, что чувствует, то начинает «решать». Ребенку, как и любому взрослому, прежде чем начать исправлять, нужно понять свое отношение к произошедшему.

Когда ребенок знает себя – свои реакции на различные события, предпочтения, когда понимает свое настроение и отношение к происходящему, ему становится гораздо легче регулировать свое поведение.

2. Понимание чувств других людей

На опыте «проживания» своих чувств, наблюдения за своей реакцией, ребенок учится понимать чувства других людей. Почему это важно?

В первую очередь, понимание других способствует развитию компетентности в общении – способности находить общий язык, устанавливать и поддерживать контакты.

Развивается способность к эмпатии. Принятие чужих чувств, осознанное сопереживание и сочувствие способствует формированию тесной внутренней связи с родными и друзьями, и является неизменной частью успешной семейной жизни в будущем.

Понимание чувств других необходимо для формирования ответственности, ведь оно позволяет прогнозировать последствия своих действий – как для окружающих, так и для самого себя.



Памятка

Толерантность предполагает готовность принять других такими, какие они есть, и взаимодействовать с ними на основе согласия. **Толерантность** – важный компонент жизненной позиции зрелой личности, которая имеет свои ценности. Толерантная личность – это человек, который хорошо знает себя и признает других. Критерии толерантности: равноправие, доброжелательность и терпимое отношение к инвалидам, сотрудничество и солидарность в решении общих проблем. Нетерпимость основывается на убеждении, что твоя группа, твоя система взглядов, твой образ жизни стоят выше остальных. Проявление нетерпимости: оскорбления, насмешки, выражение пренебрежения; игнорирование (отказ в беседе, признании); негативные стереотипы, предубеждения, предрассудки.

Алгоритм терпимого отношения к ребенку

1. Увидеть позитивное в ребенке – внешний вид, поведение, черты характера или качества личности.
2. Понять ребенка. Осознайте мотивы поведения дошкольника, что частично нейтрализует раздражение.
3. Принять воспитанника таким, каков он есть. Простить его недостатки.
4. Воздействовать на мотивацию ребенка, чтобы его изменить.
5. Признать право на несовершенство ребенка, отказаться от внутреннего и внешнего сопротивления, желания исправить ребенка.
6. Найти приемлемый путь, как погасить внутренний дискомфорт от общения с ребенком.
7. Провести анализ своего эмоционального состояния



Проект

«Мой любимый город Владикавказ»

Замыслом проекта, является приобщение ребенка к культуре своего народа; пополнение знаний детей о родном городе, воспитание и уважение к его традициям и обычаям, развитие потребности детей в освоении окружающего мира путем изучения культурного наследия, с участием родителей. Успешность развития дошкольников при знакомстве с родным городом возможна только при условии активного взаимодействия с окружающим миром, т.е. через игру, предметную деятельность, общение, труд, обучение, разные виды деятельности, свойственные дошкольному возрасту.

Поэтому с детьми проводился целый ряд различных мероприятий:

- играли в сюжетно – ролевые и дидактические игры по ознакомлению с родным городом,
- занимались художественно – продуктивной деятельностью (рисовали, лепили, конструировали)

- ходили на экскурсию в библиотеку, совершали виртуальные прогулки к достопримечательностям города

- детско – родительский проект «Значение трех пирогов»

- спортивное развлечение «Мы потомки – Осетии»

Важно приобщать ребенка к культуре своего города, его традициям, тем самым воспитывая у детей дошкольников уважение, гордость за землю, на которой живешь.



Коккаты Р.Д.
ирон æвзаджы
хъомылгæнаг

Мадаелон æвзаг сабитæн.

Стыр уырыссаг ахуыргонд К.Д. Ушинский фыста:
«Усваивая родной язык, ребенок усваивает не одни только слова, их сложения и видоизменения, но бесконечное множество понятий, воззрений на предметы, множество мыслей, чувств, художественных образов.

логику и философию языка – и усваивает легко и скоро, в два-три года, столько, что и половину того не может усвоить в двадцать лет прилежного и методического учения. Таков этот великий народный педагог – родное слово! Но этот удивительный педагог – родной язык – не только учит многому, но и учит удивительно легко, по какому-то недостижимо облегчающему методу».

Ирон æвзаджы кой куы кæнаем, уæд зæгъын хъæуы уый, æмæ абон уæлдай хъусдард цæуы йæ ахуыр кæныны фарстамæ. Уый у тынг ахсджиаг, фæлæ зын куыст. Сусæггаг нæу, иронау ныййарджытæй стæмтæ кæй дзырынц, уый. Сывæллон ныййарæг мады хъарм æхсыры хъуырттимæ йæ мадаелон æвзаджы ахадгæ мыртæ, æхсызгон дзырдтæ къæрцхъусæй не рцахста, зæрдæргъæвдæй нæ банкъардта, уæд ын свæййынц æцæгæлон. Æндæр æвзаджы дзырдтæ та дзыхы, комарынджы хорзау нал фæбадынц, нал фæфидауынц.

Бинонтæ, сабиты рæвдауæн цæхæрадæттæ æмæ скъола сты рæзгæ фæлтæрты æртæкъахыг бæркады фынг. Уыцы бæркады фынгмæ бонæй-бонмæ хæрзад хæринаг хæссын куыд нæ у арфæйаг. Фæлæ нæ сывæллæттæ æппæт хойраг дæр хистæрты хъусдардæй æууилгæ хъуамæ кæной сæхи дæндагтæй. Науæд ирон хойрадджы ад нæ банкъардзысты.

Уыйау ирон æвзаг дæр – арæх куы нæ хъусой ирон ныхас, уæд ын йæ ад нæ бамбардзысты нæ чысыл сабитæ. Ирон уацмыстæ: аргъæуттæ, радзырдтæ,



Дзурæм иронау

Бинонтæ – семья
Дада - дедушка
Нана - бабушка
Фыд – папа
Мад – мама