



# «Маленькая страна»

2023 год

Читайте в номере:

Консультация  
психолога

Дзурәм  
иронау

Физкультура-  
залог  
здравья

Доктор  
Ай болит

Говорят  
дети

Наши  
будни



## Консультация психолога Цаликова Л.Х.

**Эмоциональный интеллект – это способность человека распознавать и корректно выражать свои эмоции, а также понимать чувства других людей.**

В настоящее время очень большое внимание уделяется интеллектуальному развитию детей – существует множество программ раннего обучения, овладение счетом, чтением, английским с ранних лет. Но давно уже доказано, что искусственное обучение не просто вредно для ребенка, но и опасно. В погоне за собственными амбициями, родители упускают такой важный аспект, как развитие эмоционального интеллекта. И если с письмом, чтением и счетом все довольно просто, то формирование эмоциональной сферы – это процесс более сложный, а потому является важной составляющей гармоничного ребенка.

### **Зачем развивать эмоциональный интеллект у детей**

#### **1. Управление собственным поведением**

Допустим, у ребенка отобрали любимую игрушку. В ответ он начинает кричать, плакать, может даже лезть в драку. Почему? Потому что он испытывает эмоции – обиду, грусть, злость.

Когда ребенок не понимает своих чувств, он начинает просто реагировать на ситуацию. Однако, когда он понимает, что чувствует, то начинает «решать». Ребенку, как и любому взрослому, прежде чем начать исправлять, нужно понять свое отношение к произошедшему.

Когда ребенок знает себя – свои реакции на различные события, предпочтения, когда понимает свое настроение и отношение к происходящему, ему становится гораздо легче регулировать свое поведение.

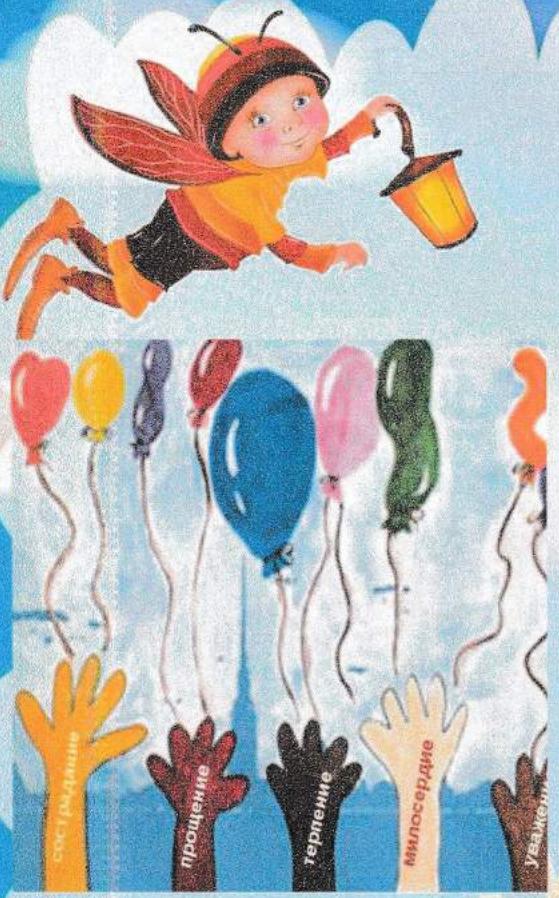
#### **2. Понимание чувств других людей**

На опыте «проживания» своих чувств, наблюдения за своей реакцией, ребенок учится понимать чувства других людей. Почему это важно?

В первую очередь, понимание других способствует развитию компетентности в общении – способности находить общий язык, устанавливать и поддерживать контакты.

Развивается способность к эмпатии. Принятие чужих чувств, осознанное сопереживание и сочувствие способствует формированию тесной внутренней связи с родными и друзьями, и является неизменной частью успешной семейной жизни в будущем.

Понимание чувств других необходимо для формирования ответственности, ведь оно позволяет прогнозировать последствие своих действий – как для окружающих, так и для самого себя.



## Памятка

**Толерантность** предполагает готовность принять других такими, какие они есть, и взаимодействовать с ними на основе согласия.

**Толерантность** – важный компонент жизненной позиции зрелой личности, которая имеет свои ценности. Толерантная личность – это человек, который хорошо знает себя и признает других. Критерии толерантности: равноправие, доброжелательность и терпимое отношение к инвалидам, сотрудничество и солидарность в решении общих проблем. Нетерпимость основывается на убеждении, что твоя группа, твоя система взглядов, твой образ жизни стоят выше остальных. Проявление нетерпимости: оскорблений, насмешек, выражение пренебрежения; игнорирование (отказ в беседе, признании); негативные стереотипы, предубеждения, предрассудки.

## Алгоритм терпимого отношения к ребенку

1. Увидеть позитивное в ребенке – внешний вид, поведение, черты характера или качества личности.
2. Понять ребенка. Осознайте мотивы поведения дошкольника, что частично нейтрализует раздражение.
3. Принять воспитанника таким, каков он есть. Простить его недостатки.
4. Воздействовать на мотивацию ребенка, чтобы его изменить.
5. Принять право на несовершенство ребенка, отказаться от внутреннего и внешнего сопротивления, желания исправить ребенка.
6. Найти приемлемый путь, как погасить внутренний дискомфорт от общения с ребенком.
7. Провести анализ своего эмоционального состояния

## Проект

### «Мой любимый город Владикавказ»

Замыслом проекта, является приобщение ребенка к культуре своего народа; пополнение знаний детей о родном городе, воспитание и уважение к его традициям и обычаям, развитие потребности детей в освоении окружающего мира путем изучения культурного наследия, с участием родителей.

Успешность развития дошкольников при знакомстве с родным городом возможна только при условии активного взаимодействия с окружающим миром, т.е. через игру, предметную деятельность, общение, труд, обучение, разные виды деятельности, свойственные дошкольному возрасту.

Поэтому с детьми проводился целый ряд различных мероприятий:

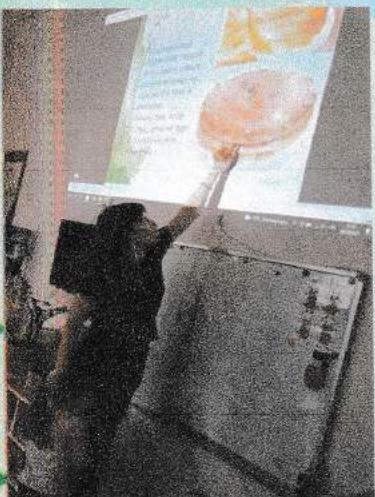
- играли в сюжетно – ролевые и дидактические игры по ознакомлению с родным городом,
- занимались художественно – продуктивной деятельностью ( рисовали, лепили, конструировали)



- ходили на экскурсию в библиотеку, совершили виртуальные прогулки к достопримечательностям города

- детско – родительский проект «Значение трех пирогов»  
- спортивное развлечение «Мы потомки – Осетии»

Важно приобщать ребенка к культуре своего города, его традициям, тем самым воспитывая у детей дошкольников уважение, гордость за землю, на которой живешь.



Коккаты Р.Д.  
ирон аевзаджы  
хъомылгәнәг

## Мадәлон аевзаг сабитән.



Стыр уырыссағ ахуыргонд К.Д. Ушинский фыста:  
«Усваивая родной язык, ребенок усваивает не одни только слова, их сложения и видоизменения , но бесконечное множество понятий, возврений на предметы, множество мыслей, чувств, художественных образов,

логику и философию языка – и усваивает легко и скоро, в два-три года, столько, что и половину того не может усвоить в двадцать лет прилежного и методического учения. Таков этот великий народный педагог – родное слово! Но этот удивительный педагог – родной язык – не только учит многому, но и учит удивительно легко, по какому-то недосягаемо облегчающему методу».

Ирон аевзаджы кой күң кәнәм, уәд зәгъын хъәуы уый, аәмә абор уәлдай хъусдард цәуы йә ахуыр кәненны фарстамә. Уый у тынг ахсджиаг, фәлә зын күист. Сусәггаг нау, ионау ныййардҗытәй стәмтә кәй дзурынц, уый. Сывәллон ныййараң мады хъарм аәхсыры хъуырттимә йә мадәлон аевзаджы ахадгә мыртә, аәхсызгон дзырдта къәрцхъусәй не рцахста, зәрдәргъәвдәй нае банкъардта, уәд ын свәййынц аәцәгәлон. Індәр авзаджы дзырдта та дзыхы, комарынджы хорзау нал фәбадынц, нал фәфидавынц.

Бинонтә, сабиты рәвдауән цәхәрадәттә аәмә скъола сты рәзгә фәлтәрты аертәкъахыг бәркады фынг. Уыңы бәркады фынгмае бонәй-бонмә хәрзад хәринаг хәссын күйд нае у арфаиаг. Фәлә нае сывәллиеттә аеппәт хойраг дәр хистәрты хъусдардәй аәуулгә хъуамә кәнөй сәхи дәндәгтәй. Науәд ирон хойраджы ад нае банкъардзысты.

Уыйау ирон аевзаг дәр – арәх күң нае хъусой ирон ныхас, уәд ын йә ад нае бамбардзысты нае чысыл сабитә. Ирон уацмыстә: аргъауттә, радзырдтә,



Дзурәм ионау

Бинонтә – семья  
Дада - дедушка  
Нана- бабушка  
Фыд – папа  
Мад – мама