



Читайте в этом номере

Консультация
старшего воспитателя

Консультация
логопеда

Консультация
психолога

Консультация
воспитателя
осетинского языка

ИНТЕРВЬЮ - ДЕТИ





«МАЛЕНЬКАЯ СТРАНА»

Консультация
старшего воспитателя
Кантиевой Ф.А.

ВОСТИПАНИЕ БЛАГОДАРНОСТИ У ДЕТЕЙ

Благодарность — одна из базовых черт счастливого человека. Но как вырастить благодарного ребенка в нашем материалистическом мире? Обычных просьб говорить «пожалуйста» и «спасибо» недостаточно. Благодарность — это способность ценить то, что у тебя есть. Для того, чтобы привить эту способность, следует регулярно повторять эти упражнения.

ПОДАРКИ ЭТОГО ДНЯ

Ежедневно, неважно, в какой момент дня, садитесь рядом с ребенком и перечисляйте вместе «дары» этого дня: моменты, события, впечатления, за которые вы благодарны. Это могут быть и люди, игры, угощения — что угодно. Главное — научиться смотреть на то, что с нами происходит как на подарок. Можно даже вести «Дневник благодарности».

ДЕНЬ ДОБРОТВОРЕНИЯ

Это один день в месяце, когда вы и ваши дети делаете что-то полезное для других: уборку двора, сбор вещей для благотворительных организаций, покупку корма для собачьего питомника. Это поможет детям понять важность того, что приятно не только брать, но и отдавать. Это важный компонент благодарности.

ТЫ ПОМНИШЬ...

Хорошие моменты нужно закрепить. Вспоминая приятные события дня, проговаривайте: «Ты помнишь, как тебе понравилось, когда...», «Как ты был рад, когда...», «Как ты был счастлив, когда...». И даже негативную ситуацию можно превратить в повод для благодарности, например, когда вы приготовили что-то, что ребенок отказывается есть: «Как это здорово, что мы не заставляем тебя есть то, что тебе не нравится!»

ТЫ - МОЙ ПОМОЩНИК!

Если детям говорить это, они будут чувствовать, что их ценят, и действительно будут помогать и стараться больше.

ТЫ - ЗАБОТЛИВЫЙ!

Частью способности быть благодарным является способность заботиться о других. Даже если ребенок делает что-то рутинное: убирает свои игрушки или ставит свою тарелку после еды в мойку, скажите: «Вот, какой ты заботливый!». Конечно, скажите еще и «спасибо», но похвалить их и поддержать в них мысль о том, что они внимательны, ответственны и заботливы — очень важно.





«МАЛЕНЬКАЯ СТРАНА»

ЧЕМ МЫ МОЖЕМ ПОДЕЛИТЬСЯ СЕГОДНЯ С ДРУГИМИ?

То, что нам было давно известно, подтвердилось

и научными исследованиями: маленькие дети счастливее, когда имеют возможность угощать и делиться с другими. Но больше радости им приносит тот подарок, который дорог им самим: сделан собственными руками или куплен на сэкономленные деньги. На самом деле, добрые слова тоже можно дарить. Можно поделиться угощением или игрушкой. Ваша задача — следить, чтобы это происходило (осознанно) хотя бы раз в день.

НАМ ТАК ПОВЕЗЛО!

В любой момент дня вспомните, как вам повезло: что осталось четыре дня до выходных, что на ногах удобные и красивые башмаки, что в кафе есть свободный столик и мороженое.

КАК ЗДОРОВ, ПРАВДА?

Это упражнение похоже на предыдущее, но лучше иногда просто менять фразу, для разнообразия. «Как здорово, когда вся семья пьет чай вместе, правда?» или «Как здорово, что у нас есть время поваляться на диване, правда?» или «Как здорово, что мы можем делиться мыслями и идеями, правда?»

Счастье — это не результат получения нами чего-то, чего у нас нет, это признание ценности того, что у нас есть. Поверьте, дети, особенно маленькие, не видят, сколько ваших усилий стоит их комфорт и радостное детство. Но если вы будете регулярно упражняться с ними в том, чтобы замечать и ценить то, что они имеют, они обязательно научатся ценить ваш родительский труд и все то, что их окружает.





«МАЛЕНЬКАЯ СТРАНА»

Консультация логопеда
Изотовой Л.Н.



Речевая готовность детей к школе

Возраст 6-7 лет является очень важным в жизни ребенка. Это именно тот период, когда он меняет свой статус, переходя из дошкольного периода в статус школьника. Игровая деятельность заменяется учебным процессом, что требует от вчерашнего дошкольника определенных навыков.

Речевая готовность ребенка к школе во многом определяет, насколько быстро и эффективно он сможет адаптироваться к новым для себя реалиям школьной жизни. Именно речь является главным инструментом общения, познания, без нее невозможна коммуникация с другими сверстниками и преподавателями.

Ребенку очень важно иметь такой уровень развития речи, который бы позволил ему успешно освоить школьную программу. От этого напрямую зависит успех ребенка в освоении школьных дисциплин и его социализация.

От чего зависит успеваемость ребенка в школе?

Успеваемость будет зависеть от того, насколько хорошо были сформированы определенные предпосылки в дошкольном возрасте:

- развитый физический слух;
- нормальное физическое развитие будущего школьника;
- развитая общая и мелкая моторика;
- нормальная работа центральной нервной системы;
- любознательность, тяга к знаниям, познавательная активность;
- правильные представления об окружающем мире (понимание времени, пространства, умение считать);
- готовность ребенка обучаться в коллективе, коммуницировать со своими сверстниками и т.д.





«МАЛЕНЬКАЯ СТРАНА»

Все эти предпосылки формируются задолго до обучения в школе, где он будет получать новые знания и навыки, необходимые

для полноценного обучения. При этом сама готовность ребенка к школе не завершается в первом классе, т.к. она подразумевает не только определенный запас представлений и знаний, но и развитие обобщающей деятельности мышления.

Значение речевого развития при подготовке к школе

Речевое развитие ребенка играет наиважнейшую роль как в его комплексном развитии, так и при подготовке к школе.

В дошкольный период речь активно формируется, выполняя 2 основные функции – коммуникативную и интеллектуальную.

Примерно в возрасте 5-6 лет, которые предшествуют началу обучающего процесса, ребенку предстоит сделать существенный скачок в овладении родным языком. Он должен усвоить понятийное значение слов, его словарный запас должен быть достаточно обширным (порядка 3500 слов), он должен ясно излагать свои мысли и желания, используя ту лексику, которая есть в его арсенале.

К тому моменту, когда настанет пора идти в школу и принять на себя новую социальную роль, ребенок в какой-то степени должен стать ответственной и сознательной личностью. Именно недостаточное речевое развитие часто становится основной причиной неуспеваемости учеников первых классов.

Развитие речи не только демонстрирует общее развитие ребенка, но и уровень коммуникативных навыков, а также логического мышления. В связи с этим становится понятно, что речевая готовность ребенка к школе – это обязательное условие его успеваемости по всем предметам.





«МАЛЕНЬКАЯ СТРАНА»

Что означает речевая готовность к школе

Чтобы ребенок не испытывал проблем с чтением и обучением письму, у него должны быть сформированы определенные компоненты речи, о которых далее пойдет речь.

1. Умение слушать и слышать других

Если ребенок не умеет слушать и понимать услышанное, то у него возникнут серьезные проблемы в понимании учебного материала, который рассказывает учитель в устной форме. В этом возрасте крайне важно, чтобы ребенок мог понимать и действовать по той инструкции, которую он получает от преподавателя.

2. Сформированность звуковой стороны речи

Сформированность фонетической стороны речи предусматривает:

умение четко и внятно произносить все звуки речи;

возможность изменения интонации и темпа с учетом смыслового содержания; умение говорить шепотом, тихо или громко (в зависимости от ситуации).

Выраженные проблемы в звуковой стороне речи обязательно скажутся на успеваемости ребенка в школе. Дети пишут так, как говорят, поэтому на письме могут появиться такие проблемы, как пропуски или замены букв.

3. Умение различать звуки речи на слух

В норме ребенок должен слышать слово и уметь опознавать каждый звук, который входит в его состав (и обозначать его буквой на письме). Если какие-то звуки кажутся ему одинаковыми, то это будет отображаться и на его письме. К примеру, если ребенок плохо различает звонкие-глухие звуки, то вместо слова «дом» он будет писать «том», «панан» вместо «банан».

4. Функции языкового анализа и синтеза

Ребенок должен не только уметь различать последовательность. Формами звукового анализа являются:

Умение выделять звук на фоне слова («Есть ли в слове «бочка» звук ч?»).

Задача ребенка – определить наличие звука в слове.

Умение выделять звук в начале и конце слова («С какого звука начинается слово лошадь?», «Каким звуком заканчивается слово машина?»).

Определение места звука в слове («В каком месте в слове «гусеница» стоит звук [н] – в начале, середине или конце?»).

Умение назвать все звуки в слове по порядку (последовательный анализ).





«МАЛЕНЬКАЯ СТРАНА»

Умение назвать количество звуков в слове (количественный анализ). Помимо звукового анализа и синтеза, важно

понимание слогового и синтаксического анализа синтеза.

Слоговой анализ представляет собой умение делить слова на слоги, определить их количество в нем. Ребенок должен уметь составлять слова из представленных ему слогов.

Синтаксический анализ представляет собой определение количества и последовательности слов в предложении. Синтез – это умение составлять предложение из представленных слов.

5. Словарный запас

Готовность ребенка к школе определяется, в частности, его словарным запасом. Как правило, запас слов должен составлять порядка 3500-4000 слов. При этом ребенок должен не просто знать и употреблять эти слова, а понимать их значение.

В школе ребенку придется отвечать на вопросы учителя, пересказывать тексты, излагать изученный им материал. Он должен уметь составлять рассказ по картинке, писать сочинения на заданную тему и т.д.



Если словарный запас будет скудным, то это будет хорошо заметно в процессе обучения. Он не может назвать предметы, долго подбирает нужные слова, когда ему нужно что-то сказать, в его речи в большом количестве присутствует слова-паразиты: «в общем», «ну», «это» и т.д. Часто нехватка словарного запаса компенсируется активной жестикуляцией.

Часто у детей формируется ошибочное понимание слов, которое происходит тогда, когда он слышит новые для себя слова в образных высказываниях, но понимает их по-своему. Примеров может быть масса: ребенок услышал выражение «потерять смысл» и теперь воспринимает слово «смысл» как потерянную вещь; кто-то думает, что «конфетти» - это конфеты и т.д.





«МАЛЕНЬКАЯ СТРАНА»

На бедность словарного запаса также указывает упрощение слов. К примеру, вместо «массивный» - «большой», «крошечный» -

«маленький» и т.д. Особенно это заметно при пересказе сказок, рассказов, когда ребенок заменяет слова, используемые автором, на те, которые ему знакомы.

В этом вопросе огромное значение имеет роль родителей, ведь именно в семье в большей степени формируется словарный запас ребенка. Поэтому среди рекомендаций, которые даются родителем, часто называется употребление ими как можно большего количества сложных слов, сравнений, метафор. Ребенок будет слышать их и спрашивать о том, что именно они означают.

Речевая готовность к школе определяется следующими навыками:

- ✓ умение четко подбирать слова при назывании действий, предметов;
- ✓ употребление в связной речи слов с обобщающим значением;
- ✓ умение характеризовать предметы (лимон – кислый, небо – голубое, трава – зеленая);
- ✓ умение подбирать возможные действия, характерные для предмета (кошка – мяукает, бежит, точит когти и т.д.);
- ✓ умение подбирать предметы к заданному действию, признаку (школа – класс, парта, учебники, коридор);
- ✓ понимание и употребление в речи антонимов (слабый – сильный, большой – маленький, сладкий – горький);
- ✓ понимание и употребление в речи синонимов (смелый, храбрый, отважный, доблестный);
- ✓ понимание и употребление многозначных слов (шляпка – женский головной убор, гвоздя, гриба);
- ✓ понимание метафор и умение их использовать («золотые слова», «кот заплакал», «каменное сердце»);
- ✓ понимание и употребление фраз с переносным значением («стреляный воробей», «сломя голову»);
- ✓ умение подбирать однокоренные слова (зима – зимний, зимовать, зимовка).

Даже если у ребенка в школе нет проблем с чтением, но его словарный запас скуден, и он не понимает смысл слова, то он не будет понимать содержание прочитанного им материала.





«МАЛЕНЬКАЯ СТРАНА»

6. Грамматический строй речи

Ребенок должен уметь пользоваться разными способами словообразования, уметь

образовывать слова в нужной форме.

Не менее важным является словоизменение – это изменение слов по разным грамматическим категориям (по падежу, числу, роду и т.д.).

Есть и другие навыки, которыми должен овладеть ребенок к школе:

- ✓ использование развернутой фразовой речи;
- ✓ работа с предложением: построение простых предложений, понимание связи слов в предложении и т.д.
- ✓ умение находить ошибки в предложении и исправлять их, умение составлять предложение по картинке и опорным словам;
- ✓ пересказ текста с сохранением его смыслового содержания.

7. Связная речь

- ✓ Под этим понятием понимаются развернутые высказывания, которые использует человек для выражения своих мыслей и желаний. Если с этим возникают проблемы, то процесс школьного обучения оказывается крайне затруднительным.
- ✓ Готовность к школе детей оценивается по следующим навыкам:
- ✓ поддерживать разговор на тему, соответствующую возрасту ребенка;
- ✓ нормальное общение со сверстниками и взрослыми;
- ✓ умение развернуто описывать окружающие предметы;
- ✓ внятный пересказ пережитых событий (как провел лето, какой фильм смотрел и о чем там говорилось);
- ✓ умение пересказывать сказки, используя собственный словарный запас;
- ✓ умение раскрывать содержание окружающих явлений, картины.

Готовность к школе определяется именно уровнем речевого развития ребенка.

Уважаемые родители!

Если ваш ребенок имеет трудности в речевом развитии и нуждается в специальной помощи, не стоит надеяться на то, что он «вырастет, и сам научиться говорить». Необходимо обратиться к логопеду.





«МАЛЕНЬКАЯ СТРАНА»

Консультация психолога
Фомичевой В.В.

Чтобы ваш ребенок с радостью пошел в первый класс и был подготовлен к обучению в школе, чтобы его учеба была успешной и продуктивной, прислушайтесь к следующим рекомендациям психологов и педагогов.

1. Не будьте слишком требовательны к ребенку.
2. Ребенок имеет право на ошибку, ведь ошибаться свойственно всем людям, в том числе и взрослым.
3. Следите, чтобы нагрузка не была для ребенка чрезмерной.
4. Если вы видите, что у ребенка есть проблемы, то не бойтесь обращаться за помощью к специалистам: логопеду, психологу и т. д.
5. Учеба должна гармонично совмещаться с отдыхом, поэтому устраивайте ребенку небольшие праздники и сюрпризы, например, отправьтесь в выходные дни в цирк, музей, парк и т. д.
6. Следите за распорядком дня, чтобы ребенок просыпался и ложился спать в одно и то же время, чтобы он достаточно времени проводил на свежем воздухе, чтобы его сон был спокойным и полноценным. Исключите перед сном подвижные игры и другую активную деятельность. Хорошей и полезной семейной традицией может стать чтение книги всей семьей перед сном.
7. Питание должно быть сбалансированным, не рекомендуются перекусы.
8. Наблюдайте, как ребенок реагирует на различные ситуации, как выражает свои эмоции, как себя ведет в общественных местах. Ребенок шести-семи лет должен управлять своими желаниями и адекватно выражать свои эмоции, понимать, что не всегда все будет происходить так, как этого хочет он. Следует уделить особое внимание ребенку, если он в дошкольном возрасте может прилюдно устроить скандал в магазине, если вы ему что-то не покупаете, если он агрессивно реагирует на свой проигрыш в игре и т. п.
9. Обеспечьте для домашних занятий ребенку все необходимые материалы, чтобы в любое время он мог взять пластилин и начать лепить, взять альбом и краски и порисовать и т. д. Для материалов отведите отдельное место, чтобы ребенок самостоятельно ими распоряжался и держал их в порядке.
10. Если ребенок устал заниматься, не доделав задание, то не настаивайте, дайте ему несколько минут на отдых, а затем вернитесь к выполнению задания. Но все-таки постепенно приучайте ребенка, чтобы он в течение пятнадцати-двадцати минут мог заниматься одним делом, не отвлекаясь.





«МАЛЕНЬКАЯ СТРАНА»

11. Если ребенок отказывается выполнять задание, то попробуйте найти способ, чтобы заинтересовать его. Для этого используйте

свою фантазию, не бойтесь придумывать что-то интересное, но ни в коем случае не пугайте ребенка, что лишите его сладостей, что не пустите его гулять и т. п. Будьте терпеливы к капризам вашего нехочухи.

12. Обеспечьте ребенку развивающее пространство, то есть стремитесь, чтобы вашего малыша окружало как можно меньше бесполезных вещей, игр, предметов.

13. Рассказывайте ребенку, как вы учились в школе, как вы пошли в первый класс, просматривайте вместе свои школьные фотографии.

14. Формируйте у ребенка положительное отношение к школе, что у него там будет много друзей, там очень интересно, учителя очень хорошие и добрые.

Нельзя пугать его двойками, наказанием за плохое поведение и т. п.

15. Обратите внимание, знает и использует ли ваш ребенок «волшебные» слова: здравствуйте, до свидания, извините, спасибо и т. п. Если нет, то, возможно, этих слов нет в вашем лексиконе. Лучше всего не отдавать ребенку команды: принеси то, сделай это, убери на место, - а превратить их в вежливые просьбы. Известно, что дети копируют поведение, манеру говорить своих родителей. Если вы используете при ребенке ненормативную лексику, если вы грубы друг с другом, то не удивляйтесь, если учителя будут жаловаться, что ваш ребенок в школе матерится, дерется, задирается на других детей.

6. Уважайте его самостоятельность и личные вещи. Не копайтесь без его ведома в портфеле, не перекладывайте его вещи в шкафу и т. д.

С того момента, когда ваш ребенок впервые переступит порог школы, начнется новый этап его жизни. Постарайтесь, чтобы этот этап начался с радостью, и чтобы так продолжалось на протяжении всего его обучения в школе. Ребенок всегда должен чувствовать вашу поддержку, ваше крепкое плечо, на которое можно облокотиться в трудных ситуациях. Станьте ребенку другом, советчиком, мудрым наставником, и тогда ваш первоклассник в будущем превратится в такую личность, в такого человека, которым вы сможете гордиться.





«МАЛЕНЬКАЯ СТРАНА»

Консультация воспитателя
осетинского языка
Коковой Р.Д.

Уже несколько лет Осетия 15 мая отмечает День осетинского (родного) языка. Неслучайно датой праздника избрали день выхода в свет в 1899 году книги основоположника осетинского литературного языка Коста Левановича Хетагурова «Ирон фæндыр». Немецкий филолог Якоб Гримм писал: «Язык есть наша история», и, на самом деле, мы, осетины, благодаря нашему языку, узнали нашу историю и ее современность. Осетинский язык – душа осетинского этноса, его культура, его древний быт, его традиции. Он впитывается с молоком матери. Осетинский язык – один из самых древних языков мира. Это язык, который наши предки бережно донесли до нас сквозь толщу веков и тысячелетий. Первая книга на осетинском языке увидела свет в далеком 1798 году. Это произошло благодаря русским просветителям. Великие русские ученые шведского и немецкого происхождения Андрей Шёгрэн и Всеволод Миллер заложили основу научного изучения осетинского языка, его современного алфавита. Уважаемые родители, ко «Дню осетинского языка» предлагаю выучить с детьми стихотворение на осетинском языке.

Æз дæн нырма æнахъом саби,
Æз цардмæ худгæйæ кæсын.
Фæлæ ирон дæн – уый æмбарын,
Æмæ мæ сæр бæрзонд хæссын!

Æз дæн Ирыстонæн йæ фидæн.
Йæ сомбон аразæг, йæ ныфс,
Ирон туг дадзинты æхсиды,
Ды дæр дæ ныфс мæнæй хæссыс.

Цæмæй, куы бахъомыл уон райсом –
Дæлаемæ ма руадзон нæ кад.
Æмæ ирон дзырдæн йæ фарнæн
Кæнон цæрæнбонты лæггад.

Æз дæн нырма æнахъом саби,
Ды хистæр, хоныс мæ « мæ хур»,
Æмæ дæ ныфс мæныл кæд дарыс,
Уæд мæм ирон æвзагыл дзур!

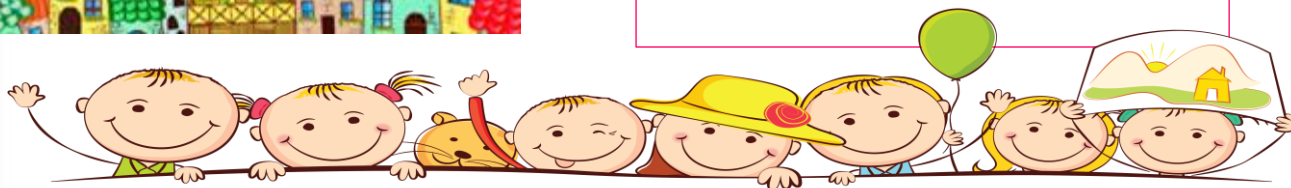
Хæбæлонты Алетæ «ИРОН»





«МАЛЕНЬКАЯ СТРАНА»

ИНТЕРВЬЮ - ДЕТИ



Вопрос: Если бы у тебя было очень много денег, на что бы ты их потратил?

Ответы:

Арина Магкаева (подготовительная «А» группа)

-Раздала бы всем бедным деньги, чтобы они стали богатыми.

Лиза Короева (подготовительная «А» группа)

-На собаку – золотистого ретривера, на змею и на вкусняшки.

Лаура Хурумова (подготовительная «А» группа)

-На семью, спросила бы что они хотят и покупала бы. Помогала бы бедным людям.

Азамат Караев (подготовительная «Г» группа)

-Купил бы маме квартиру.

Арсен Келехсаев (подготовительная «Г» группа)

-Дал бы маме, папе, брату и себе что-нибудь купил шоколадку, напиток и игрушку.

Давид Малиев (подготовительная «Г» группа)

-На золотую машину, целый дом, Аланке автомобиль. Купил бы пулемет, гранаты, вдруг на нас нападут.

Вопрос: Что нужно сделать, чтобы все люди были добрые? Почему?

Ответы:

Арина Магкаева (подготовительная «А» группа)

-Надо сделать людям что-нибудь приятное. Говорить им добрые слова.

Лиза Короева (подготовительная «А» группа)

-Подружиться с ними, дать им вкусняшки, деньги.

Лаура Хурумова (подготовительная «А» группа)

-Надо научить людей быть хорошими.

Азамат Караев (подготовительная «Г» группа)

-Сделать им подарок или что-то приятное.

Арсен Келехсаев (подготовительная «Г» группа)

-Чтобы они читали добрые книжки. Так они могут научиться манерам.

Давид Малиев (подготовительная «Г» группа)

-Уважать их, уступать, быть благодарным.





«МАЛЕНЬКАЯ СТРАНА»

ИНТЕРВЬЮ - ДЕТИ

Вопрос: За что ты чувствуешь благодарность своим родителям?

Арина Магкаева (подготовительная «А» группа)

-Они добрые, покупают вещи, учат нас.

Лиза Короева (подготовительная «А» группа)

-За то что они все покупают, дают. За то что родили.

Лаура Хурумова (подготовительная «А» группа)

-За то что мама всегда говорит честно, когда папа устает играть, он мне честно об этом говорит.

Азамат Караев (подготовительная «Г» группа)

-Все покупают машинки, конфеты, мороженое, они меня любят.

Арсен Келехсаев (подготовительная «Г» группа)

-Иногда возят на аттракционы, дают денежки, покупают что-то.

Давид Малиев (подготовительная «Г» группа)

--Покупают мне все что захочу. Если нет денег, мы идем домой. Учат стих.

Вопрос: Что бы ты пожелал своим родителям?

Лиза Короева (подготовительная «А» группа)

-Здоровья, добра, чтобы никогда не болели. Буду их кормить, укладывать, мыть.

Лаура Хурумова (подготовительная «А» группа)

-Счастья, здоровья и никогда не болели. Чтобы мы с братом не доводили своих родителей.

Азамат Караев (подготовительная «Г» группа)

-Чтобы они прожили еще 140 лет, нет бесконечность.

Арсен Келехсаев (подготовительная «Г» группа)

-Здоровья, счастья.

Давид Малиев (подготовительная «Г» группа)

-Все, что они захотят. Чтобы было много денег.

