

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧЕРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД №176 «МАЛЕНЬКАЯ СТРАНА»

Согласовна
Педагогическим советом
МБДОУ Д/с №176
Протокол № 1 от 04.09.2024г.

Утверждено
Заведующим по МБДОУ Д/с №176
Гегеева Н.Э.
04.09.2024г.



**Рабочая программа
педагога-психолога
на 2024-2025 уч. год
(разработана в соответствии с ФОП ДО и ОП МБДОУ №176)**

г. Владикавказ, 2024г



Содержание	Страница
1.Целевой раздел.	4
1.1.Пояснительная записка	4
1.2.Цели и задачи реализации программы	5
1.3. Принципы и подходы к формированию программы	6
1.4. Значимые характеристики для разработки и реализации Программы, в том числе характеристики особенностей развития детей	7
Характеристика адаптационного процесса	8
Психологические особенности детей 2-3 лет	9
Психологические особенности детей 3-4 лет	9
Психологические особенности обучающихся различных целевых групп для оказания им адресной психологической помощи	12
1.5. Планируемые результаты освоения программы (целевые ориентиры)	17
2. Содержательный раздел.	17
2.1.Описание деятельности педагога-психолога в соответствии с направлениями работы	20
2.2.Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды ДОО	20
Психологическая диагностика	21
Психологическое консультирование	25
2.3. Коррекционно- развивающая работа	25
Психологическое просвещение	33
Психологическая профилактика	34
2.4.Описание вариативных форм реализации программы	35
2.5. Особенности взаимодействия педагога-психолога с семьями дошкольников	35
2.6. Особенности взаимодействия педагога-психолога с педагогами ДОО	36
2.7. Содержание работы с обучающимися	38
2.8.Младшая группа	39
Психологическая диагностика	39
Развивающая работа и психологическая коррекция	39
Календарно-тематическое планирование по программе психолого-педагогического сопровождения «Цветик-семицветик»	40
2.9. Средняя группа	51
Психологическая диагностика	51
Развивающая работа и психологическая коррекция	52
Календарно-тематическое планирование по программе психолого-педагогического сопровождения «Цветик-семицветик»	54
2.12. Взаимодействие педагога-психолога со специалистами ДОО в условиях реализации ФГОС	94
3. Организационный раздел.	96
3.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы	96
3.2. Материально-техническое обеспечение программы	96
3.3. Учебно-методическое обеспечение программы	96
Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды кабинета педагога-психолога	99



3.4. Список литературы, используемой педагогом-психологом (перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию программы)	100
Сокращения используемые в программе	101



1.Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа педагога-психолога ГБДОУ детского сада № 176 «Маленькая страна» определяет содержание и структуру деятельности педагога- психолога по направлениям: психолого-педагогическая профилактика, психолого- педагогическая диагностика, психолого-педагогическая коррекция и поддержка деятельности ДОО в работе с детьми раннего и дошкольного возраста от 2 до 7(8) лет.

Рабочая программа разработана в соответствии с нормативными документами:

Нормативно – правовой основой для разработки Программы являются:

- Указ Президента РФ от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». (с изм. и доп. вступ. в силу с 11.01.2023 г).
- Федеральный закон РФ от 24.09.2022 г. № 371 «О внесении изменений в ФЗ «Об образовании в РФ» и статью 1 ФЗ «Об обязательных требованиях в РФ».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил СанПиН 1.2.3685 – 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»».
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 14.11.2013 г., регистрационный № 30384), с изменением внесенным приказом Министерства просвещения РФ от 08.11.2022 г. № 955 (зарегистрирован в Минюсте РФ 06.02.2023 г № 72264).
- Приказ Мин просвещения России № 1028 от 25 ноября 2022 г. «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования».
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ № 514н от 24 июля 2015 г. «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)».
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования».
- Положением о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации № 636 от 22.10.1999 г.
- Методическим письмом Министерства образования РФ от 02.06.1998 г. № 89/34-16.
- Инструктивно–методическим письмом Министерства образования РФ от 14.03.2000г.



№65/23-16, определяющее требования к нагрузке детей, планировании учебной нагрузке в течение недели.

- Письмом Минобразования России от 22.01.98 №20-58-07ин/20-4 «Об учителях-логопедах и педагогах-психологах учреждений образования».

Программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога в соответствии с пятью образовательными областями: «социально-коммуникативное развитие», «познавательное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое», «физическое развитие» и с учётом направлений работы педагога-психолога: психологическая профилактика, психологическое просвещение, психологическая диагностика, коррекционно-развивающая работа, психологическое консультирование, психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды ДОО, психолого-педагогическое, методическое сопровождение реализации основных и дополнительных программ.

Психологическое сопровождение участников образовательных отношений в ДОО предполагает:

- Повышение уровня психологической компетентности педагогов, родителей (законных представителей), и включает в себя глубокие знания возрастных особенностей и закономерностей развития детской психики, ориентированность на первичность развития базовых познавательных процессов;
- Принятие условий возрастных норм, индивидуальности и уникальности каждого ребёнка;
- Умение распознавать «внешние сигналы» ребёнка об утомлении, перевозбуждении, потере интереса к делу, недомогании и другие, и правильно их интерпретировать.

Психологическое сопровождение рассматривается как участие педагога-психолога в образовательном процессе, направленном:

- На психологическое просвещение и консультирование педагогов, администрации ДОО и родителей (законных представителей);
- Адаптацию ребёнка к детскому саду;
- Раннее выявление возможных трудностей усвоения программного материала ребёнком при групповой форме работы;
- Организацию коррекционно-развивающего взаимодействия с обучающимися и их родителями (законными представителями).
- Гуманизацию воспитательной работы с целью заменить ориентацию на выполнение программ на ориентацию на нужды, самочувствие, интересы обучающихся.

Таким образом, психологическое сопровождение образовательного процесса в ДОО является обязательным в условиях реализации ФГОС и ФООП ДО.

1.2. Цели и задачи реализации программы

Цель: психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в ГБДОУ д/с № 176; оказание психолого-педагогической помощи детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

Задачи:

1. Способствовать сохранению психологического здоровья обучающихся, а также их эмоциональному благополучию.
2. Способствовать созданию благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
3. Создать условия для развития социальных и интеллектуальных качеств личности каждого ребёнка, индивидуальности, самостоятельности и ответственности детей, формирования у них предпосылок учебной деятельности.
4. Способствовать созданию в ДОО социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным и психологическим и физиологическим особенностям обучающихся.



5. Способствовать обеспечению равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства не зависимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
6. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
7. Способствовать эмоциональному благополучию родителей в процессе общения с ребёнком.
8. Создавать условия для поддержки образовательных инициатив семьи, в том числе путём включения родителей непосредственно в образовательную деятельность с детьми.
9. Способствовать эмоциональному благополучию педагогов в образовательном процессе.
10. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку педагогам и повышение их компетентности в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

Содержание Программы строится на идеях развивающего обучения, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и зон ближайшего развития.

При разработке Программы учитывались научные подходы формирования личности ребенка:

- Культурно-исторический подход (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия);
- Деятельностный подход (Л.А. Венгер, В.В. Давыдов, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, Н.Н. Поддьяков, Д.Б. Эльконин и др.);
- Личностный подход (Л.И. Божович, Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, В.А. Петровский, Д.Б. Эльконин и др.).

Эти подходы к проблеме индивидуального развития человека очень тесно взаимосвязаны и составляют теоретико-методологическую основу для:

- Сохранения и укрепления здоровья обучающихся;
- Формирования у детей адекватной уровню образовательной программы целостной картины мира;
- Интеграции личности обучающегося в национальную, российскую и мировую культуру;
- Формирования основ социальной и жизненной адаптации ребенка;
- Развития позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, практической и духовной деятельности человека;
- Развития потребности в реализации собственных творческих способностей.

Рефлексивно-деятельностный подход позволяет решать задачи развития психических функций через использование различных видов деятельности, свойственных данному возрасту. Принцип личностно-ориентированного подхода предлагает выбор и построение материала исходя из индивидуальности каждого ребенка, ориентируясь на его потребности и потенциальные возможности. Повышение эффективности основано на идеях поэтапного формирования действий.

В соответствии с ФГОС ДО Программа опирается на научные принципы ее построения:

1. Принцип развивающего образования, который реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;
2. Сочетание принципа научной обоснованности и практической применимости, т.е. соответствие основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;
3. Соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности, приближаясь к разумному «минимуму»;
4. Единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач в процессе реализации которых формируются знания, умения и навыки, имеющие непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
5. Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
6. Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;



7. Решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей в рамках непосредственно образовательной деятельности, при проведении режимных моментов в соответствии с условиями ДОО;
8. Построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

Реализация принципа непрерывности образования требует связи всех ступенек дошкольного образования, начиная с раннего и младшего дошкольного возраста до старшей и подготовительной к школе групп. Приоритетом с точки зрения непрерывности образования является обеспечение к концу дошкольного детства такого уровня развития каждого ребенка, который позволит ему быть успешным при обучении по программам начальной школы. Соблюдение принципа преемственности ориентировано на формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью - любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности и др.

Значимые для разработки и реализации программы характеристики

Программа обеспечивает осуществление образовательного процесса в двух основных организационных моделях, включающих: совместную деятельность взрослого и детей, самостоятельную деятельность обучающихся.

Направлена на взаимодействие с семьей в целях осуществления полноценного развития ребенка, создания равных условий образования детей дошкольного возраста независимо от материального достатка семьи, места проживания, языковой и культурной среды, этнической принадлежности.

1.4. Значимые характеристики для разработки и реализации Программы, в том числе характеристики особенностей развития детей

Дошкольный возраст является периодом интенсивного формирования психики на основе тех предпосылок, которые сложились в раннем детстве. По всем линиям психического развития возникают новообразования различной степени выраженности, характеризующиеся новыми свойствами и структурными особенностями. Происходят они благодаря таким факторам как речь и общение с взрослыми и сверстниками, различным формам познания и включению в различные виды деятельности (игровые, продуктивные, бытовые).

Наряду с новообразованиями, в развитии психофизиологических функций возникают сложные социальные формы психики, такие, как личность и ее структурные элементы (характер, интересы и др.), субъекты общения, познания и деятельности и их основные компоненты — способности и склонности. Одновременно происходит дальнейшее развитие и социализация ребенка, в наибольшей степени, выраженная на психофизиологическом уровне, в познавательных функциях и психомоторике. Формируются новые уровни психических функций, которым становятся присущи новые свойства, позволяющие ребенку адаптироваться к социальным условиям и требованиям жизни.

Взрослые, родители, воспитатели во многом определяют своеобразие и сложность психического развития дошкольника, поскольку они включают ребенка в разные сферы жизнедеятельности, корректируя процесс его развития. Развитие психической организации дошкольника в целом на всех ее уровнях и в ее различных формах создает психологическую готовность к последующему школьному периоду развития.



Характеристика адаптационного процесса.

Адаптация – это процесс выработки новых форм и способов активности, обеспечивающих эффективность деятельности в меняющихся условиях и сохранения своего психофизического благополучия. Адаптация ребёнка к детскому саду направлена на поддержание равновесия организма и среды в новых для него условиях.

К таким условиям относятся:

- Условия, связанные с новой организацией взаимодействия с взрослым.
- Условия, связанные с новой организацией среды.
- Условия, связанные с взаимодействием со сверстниками.

Адаптация ребёнка может протекать с разной степенью (см. Таблицу 1).

Таблица 1.

Степень адаптации	Поведение ребёнка в период адаптации к ДОО
Лёгкая	Ребёнок посещает детский садик без особых потерь, более или менее с желанием. Любые изменения кратковременны и незначительны, поэтому ребенок болеет редко. Ребёнок спокойно входит в группу, внимательно осматривается, прежде чем остановить своё внимание на чём-либо. Он смотрит в глаза незнакомому взрослому, когда тот к нему обращается. Ребёнок вступает в контакт по своей инициативе, может попросить о помощи. Умеет занять себя сам, использует в игре предметы-заменители, настроение бодрое или спокойное, мимика выразительная, эмоции легко распознаются. Ребёнок придерживается установленных правил поведения, адекватно реагирует на замечание и одобрение, корректируя после них своё поведение. Он умеет играть рядом с другими детьми, доброжелателен к ним.
Средняя	Ребёнок часто болеет. Причем, болезнь протекает без каких-то осложнений, что может служить главным признаком отличия указанного типа адаптации от тяжёлого варианта. Ребёнок вступает в контакт, наблюдая за привлекательными действиями воспитателя, либо через включение телесных ощущений. Напряжённость первых минут постепенно спадает, ребёнок может вступать в контакт по своей инициативе, может развернуть игровые действия. На замечания и поощрения реагирует адекватно, может нарушать установленные правила и нормы поведения (социальное экспериментирование).
Тяжёлая	Ребёнок реагирует на перемену обстановки нервным срывом, частыми затяжными простудными и другими заболеваниями, потерей ранее полученных знаний и навыков. Контакт с ребёнком удаётся установить с трудом (часто только через родителей). Ребенок переходит от одной игрушки к другой, не задерживаясь, не может развернуть игровых действий, выглядит встревоженным, замкнутым. Замечание или похвала воспитателя оставляют ребёнка либо безучастным, либо он пугается и ищет поддержку у родителей.



Возрастные психологические особенности детей дошкольного возраста

Психологические особенности детей 2-3 лет.

Показатели	Характеристика
Ведущая потребность	Потребность в любви, заботе.
Ведущая функция	Восприятие
Игровая деятельность	Партнерская со взрослыми; индивидуальная с игрушками, игровое действие.
Отношение со взрослыми	Ситуативно-деловое: взрослый – источник способов деятельности, партнер по игре и творчеству.
Отношения со сверстниками	Эмоционально-практическое: сверстник малоинтересен.
Эмоции	Восприимчивость к эмоциональным состояниям окружающих, «эффект заражения». Проявления положительных и отрицательных эмоций зависит от физического комфорта.
Способ познания	Предметно-манипулятивная деятельность, метод проб и ошибок.
Объект познания	Непосредственно окружающие предметы, их свойства и назначения.
Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма)
Внимание	Непроизвольное; быстро переключается с одной деятельности на другую. Удерживает внимание 5-10 мин. Объем внимания 3-4 предмета.
Память	Непроизвольная (эмоционально окрашенная информация), преобладает узнавание, а не запоминание; кратковременная. Объем памяти 3-4 предмета из 5.
Мышление	Наглядно-действенное: возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами
Воображение	Репродуктивное (воссоздание репродукции знакомого образа)
Условия успешности	Разнообразие окружающей среды; физический комфорт.
Новообразования возраста	Самопознание, усвоение элементарных норм опрятности и поведения в коллективе.

Психологические особенности детей 3-4 лет.

Показатели	Характеристика
Ведущая потребность	Потребность в общении, уважении, признании самостоятельности ребенка.
Ведущая функция	Восприятие
Игровая деятельность	Партнерская со взрослыми; индивидуальная с игрушками, игровое действие.
Отношения со взрослыми	Ситуативно-деловое: взрослый – источник способов деятельности, партнер по игре и творчеству.
Отношения со сверстниками	Эмоционально-практическое: сверстник малоинтересен.



Эмоции	Резкие переключения; эмоциональное состояние зависит от физического комфорта
Способ познания	Экспериментирование. Конструирование.
Объект познания	Непосредственно окружающие предметы, их свойства и назначения.
Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма, размер)
Внимание	Непроизвольное; быстро переключается с одной деятельности на другую. Удерживает внимание 5-10 мин. Объем внимания 3-4 предмета.
Память	Непроизвольная (эмоционально окрашенная информация), преобладает узнавание, а не запоминание; кратковременная. Объем памяти 3-4 предмета из 5.
Мышление	Переход от наглядно-действенного к наглядно-образному мышлению (переход от действий с предметами к действию с образами: предметы – заместители, картинки)
Воображение	Репродуктивное (воссоздание репродукции знакомого образа)
Условия успешности	Разнообразие окружающей среды; партнерские отношения со взрослыми
Новообразования возраста	1.Планирующая функция речи. 2.Предвосхищение результата деятельности. 3.Начало формирования высших чувств (интеллектуальные, моральные, эстетические).



Психологические особенности обучающихся с особыми образовательными потребностями (ООП)

Категория детей	Психологические особенности
<p>Дети ОВЗ и/или дети-инвалиды.</p>	<p>В зависимости от нозологической группы обучающихся с ОВЗ и с инвалидностью можно выделить следующие общие психологические особенности:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Имеются определенные коммуникационные трудности в установлении межличностного взаимодействия с педагогами и сверстниками; ● Темп познавательной деятельности крайне низкий по сравнению с их нормально развивающимися сверстниками; ● Имеются проблемы в произвольной регуляции собственной деятельности; ● Могут проявляться различные по степени выраженности трудности в адаптации к ДОО, режиму дня, правилам поведения; ● Повышенная тревожность, многие дети с ОВЗ отличаются повышенной впечатлительностью (тревожностью): болезненно реагируют на тон голоса, отмечается малейшее изменение в настроении; ● У некоторых обучающихся наблюдаются неадекватная самооценка, капризность, инфантилизм, склонность к избеганию трудностей, чрезмерная зависимость от близких; ● Для большинства детей с ОВЗ характерна повышенная утомляемость; быстро становятся вялыми или раздражительными, плаксивыми, с трудом сосредотачиваются на задании. При неудачах быстро утрачивают интерес, отказываются от выполнения задания. У некоторых детей в результате утомления возникает двигательное беспокойство.
<p>Дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, часто болеющие дети, обучающиеся по индивидуальному учебному плану/расписанию на основании медицинского заключения.</p>	<p>Для часто болеющих детей (ЧБД) свойственна выраженная тревожность, боязливость, неуверенность в себе, быстрая утомляемость. Также имеются специфические особенности межличностного взаимодействия и деятельности: ограниченность круга общения, объективная зависимость от взрослых (родителей, педагогов), стремление постоянно получать от них помощь. Для ЧБД старшего дошкольного возраста характерны изменения в отношении ведущего вида деятельности – сюжетно-ролевой игры, что оказывает негативное влияние на развитие его личности и эмоциональное благополучие. У ЧБД могут наблюдаться сложности в освоение программы и социальной адаптации.</p>



<p>Обучающиеся, испытывающие трудности в освоении ООП, развитии, социальной</p>	<p>Обучающиеся, испытывающие трудности в освоении ООП ДО и развитии характеризуются:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Низкими показателями в развитии интеллектуальных процессов;
<p>адаптации, в том числе билингвальные обучающиеся, дети мигрантов, испытывающие трудности в понимании государственного языка РФ на дошкольном уровне образования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Недостаточным уровнем развития познавательных процессов; ● Низкой познавательной активностью; ● Быстрой утомляемостью и истощаемостью; ● Низкой работоспособностью. <p>Обучающиеся испытывающие трудности в социальной адаптации характеризуются:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Трудностями коммуникации со сверстниками и взрослыми; ● Наличием деструктивных эмоциональных состояний(тревога, неуверенность, агрессия); ● Несформированностью или недостаточной сформированностью навыков самообслуживания (у детей младшего дошкольного возраста); ● Несформированностью (отсутствием) правил поведения в социуме. <p>Билингвальные обучающиеся, дети мигрантов, испытывающие трудности в понимании государственного языка РФ на дошкольном уровне образования характеризуются:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Трудностями адаптации к ДОО; ● Трудностями в коммуникации со сверстниками и взрослыми в виде языкового барьера; ● Недостаточным развитием коммуникативных навыков; ● Наличием деструктивных эмоциональных состояний(тревога, неуверенность, агрессия);



Одарённые обучающиеся.	<p>Психологические особенности по отношению к самому себе: повышенная тревожность, неадекватная самооценка, неуверенность, внутренняя самоизоляция от реальной действительности, перфекционизм и повышенная требовательность к себе, которая может не соответствовать реальным возрастным возможностям. Сверхчувствительность к стимулам среды, в том числе социальным, что определяет высокую уязвимость, недостаточно выраженная толерантность, повышенная потребность в самостоятельности, в ряде случаев неприязнь к систематическому обучению.</p> <p>Психологические особенности во взаимоотношении со взрослыми: повышенный уровень притязаний в общении со взрослыми, требовательность, критичность по отношению ко взрослым, стремление во что бы то ни стало настоять на своём, повышенная потребность в усиленном внимании взрослого, отсутствие чувства дистанции в общении со взрослыми.</p> <p>Психологические особенности во взаимоотношении со сверстниками: сниженная потребность в общении со сверстниками, усиленное стремление к лидерству, недостаточная</p>
------------------------	--

	<p>сформированность эффективных навыков социального поведения, (не конформность) «необычное» поведение, что может вызвать недоумение или насмешку сверстников, несоблюдение некоторых норм сообщества ровесников, потребность в общении с более старшими детьми, и, как следствие, излишняя конфликтность или отчуждённость от ровесников.</p>
--	--







Психологические особенности детей и (или) семей, находящихся в трудной жизненной ситуации

Категория детей	Психологические особенности
<p>Дети-сироты.</p> <p>Дети, оставшиеся без попечения родителей.</p>	<p>Данной категории детей может быть свойственно:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Затруднение отношений в межличностных связях (как со взрослыми, так и со сверстниками); ● Проблемы пищевого поведения; ● Эмоциональная незрелость; ● Сниженная познавательная активность; ● Отставание в психическом развитии; ● Нарушение представлений о временных характеристиках становления личности; ● Избегающее (без взаимности, одностороннее) поведение.
<p>Дети - жертвы вооруженных и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий.</p> <p>Дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев.</p> <p>Дети, оказавшиеся в экстремальных условиях.</p>	<p>Возможные психолого-педагогические проблемы, характерные детям в возрасте до 3-х лет: страхи, спутанность чувств. В поведении детей могут отмечаться: нарушение сна, потеря аппетита, агрессия, страх перед чужими людьми.</p> <p>Возможные психолого-педагогические проблемы, характерные детям в возрасте от 3 до 7 лет: тревога, боязливость, спутанность чувств, чувство вины, стыд, отвращение, чувство беспомощности, примирение со случившимся, отсутствие сопротивления, пассивная реакция на боль, болезненное отношение к замечаниям, критике, заискивающее поведение (внешне копирует поведение взрослых), негативизм, лживость, жестокость по отношению к взрослым. В поведении детей могут отмечаться: регрессия поведения, отстранённость, агрессия.</p>
<p>Дети - жертвы насилия.</p>	<p>Существуют разные виды насилия, но для всех них характерны общие признаки:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Задержка в развитии ребёнка: речевые нарушения, задержка психического, интеллектуального, эмоционально-волевого развития; ● Трудности в общении со сверстниками, избегание общения с прежними друзьями, отчуждение от братьев и сестёр, терроризирование младших детей и сверстников, жестокость по отношению к игрушкам; ● Регрессивное поведение;

	<ul style="list-style-type: none"> ● Проявление аутоагрессии; ● Изменение в эмоциональном состоянии и общении: замкнутость, изоляция, уход в себя, отращение, стыд, вина, недоверие, истерическое поведение, враждебность, агрессия, быстрая потеря самоконтроля; ● Глубокие и быстрые личностные изменения: снижение самооценки, неспособность защитить себя, смирение, подавленность, тревожность, уступчивость, угодливость, склонность к уединению, внешний локус контроля; ● Нарушения сна (прерывистый, неглубокий, со вздрагиваниями и повторяющимися кошмарными сновидениями), питание (вплоть до булимии и анорексии); ● Соматические и психосоматические расстройства (энурез, энкопрез, нервные тики и т.п.).
<p>Дети с отклонениями в поведении.</p>	<p>Детям с отклонениями в поведении свойственно:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Проявление вспышек гнева, несвойственных возрасту ребёнка (частые и плохо контролируемые); ● Применение намеренного поведения с целью досадить взрослому; ● Активные отказы выполнять требования взрослых, нарушение установленных ими правил; ● Проявление злобы и мстительности; ● Попытки ухода из детского сада, группы; ● Частое противостояние взрослым в виде споров; ● Преднамеренное разрушение чужой собственности (предметов); ● Нанесение ущерба другим людям с применением опасных предметов.

Психологические особенности детей и (или) семей, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству)

Семья, находящаяся в социально опасном положении – это семья, имеющая детей, где родители или законные представители несовершеннолетних не исполняют обязанности по их воспитанию, обучению и (или) содержанию и (или) отрицательно влияют на их поведение, либо жестоко обращаются с ними.

Основными особенностями семьи, находящейся в социально опасном положении, являются: низкий уровень педагогической культуры, деструктивные эмоционально-конфликтные отношения между супругами, возможное наличие таких факторов (в единственном или совокупном их проявлении) как:

- Социально-экономическое неблагополучие;
- Зависимость от алкоголя и психоактивных веществ;
- Деформированность общечеловеческих ценностных ориентации;
- Неразборчивость в брачном выборе и повторные браки, без учета интересов детей;
- Аморальный образ жизни;



- Жестокое отношение к детям и насилие над ними;
- Пренебрежение к санитарно-гигиеническим нормам и т.п.

Детям, воспитывающихся в таких семьях могут быть свойственны следующие особенности:

- Трудности в коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- Сниженная познавательная активность;
- Отставание в психическом развитии;
- Эмоциональная незрелость.

Психологические особенности обучающихся «группы риска»

Категория детей	Психологические особенности
Дети с проблемами эмоционального характера	Детям с проблемами эмоционального характера свойственна повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревожность, появление фобий, капризы, истерики.
Дети с проблемами поведенческого характера	Детям с проблемами поведенческого характера свойственно проявление грубости, вспышки агрессии по отношению к взрослым и сверстникам, лживость, упрямство, требовательность. Дети часто спорят с взрослыми, гnevаются, не контролируют эмоции, склонны переносить вину на другого человека, обидчивы, не подчиняются правилам и требованиям.
Дети с проблемами общения	Дети с проблемами общения – это дети, которым свойственна стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность. У этих детей может наблюдаться выраженная нереализованность потребности в лидерстве. В поведение таких детей может наблюдаться конфликтность, драчливость.
Дети с проблемами невротического характера	Дети с проблемами невротического характера – это дети, у которых может наблюдаться потеря аппетита, энкопрез, энурез, заикание.
Дети с проблемами регуляторного характера	У детей с проблемами регуляторного характера может наблюдаться расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность и снижение произвольности внимания.

1.5. Планируемые результаты освоения программы

Планируемые результаты программы согласуются с представленными во ФГОС ДО целевых ориентиров (раздел IV ФГОС ДО).

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте:

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними. Эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания, стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- Владеет активной речью, включенной в общение. Может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых, знает названия окружающих предметов и игрушек;
- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях. Появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- Проявляет интерес к сверстникам, наблюдает за их действиями и подражает им;



- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку. Эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Также планируемые результаты освоения Программы конкретизируются в рабочих программах КРР педагога-психолога с обучающимися различных целевых групп с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Отдельно в Программе выделяются планируемые результаты по направлениям работы педагога-психолога ДОО, представленные в таблице ниже.

Направление деятельности педагога-психолога.	Планируемые результаты.
Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ	Педагогами реализуется индивидуальный подход к детям с учётом их индивидуально-психологических особенностей.
Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и	Определение рисков, препятствующих созданию комфортной и безопасной образовательной среды и их

безопасности образовательной среды ДОО	своевременное устранение.
Психологическая диагностика	<ol style="list-style-type: none"> 1.Своевременное информирование родителей о возможных отклонениях в развитии ребёнка. 2.Своевременное обращение внимания родителей на эмоциональные трудности ребёнка в зависимости от эмоциональных переживаний матери. 3.Своевременное планирование консультативной, профилактической и других видов помощи педагогам.
Коррекционно-развивающая работа	<ol style="list-style-type: none"> 1.Снижение количества обучающихся с выраженными трудностями обучения при групповой форме работы. 2.Снижение числа пар «родитель-ребёнок» с выраженными трудностями эмоциональной коммуникации. 3.Снижение эмоциональной напряжённости педагогов в течение года.
Психологическое консультирование	<ol style="list-style-type: none"> 1.Улучшение психоэмоционального состояния педагогов в отношении выполняемых должностных обязанностей. 2.Улучшение психоэмоционального состояния родителей. 3.Снижение количества обучающихся с трудностями обучения, связанными с недостаточным вниманием со стороны родителей к расширению кругозора детей.
Психологическое просвещение	<ol style="list-style-type: none"> 1.Понимание педагогами индивидуальных особенностей развития обучающихся, возможности их учёта в образовательном процессе для повышения качества образования детей с нормальным и нарушенным развитием. Умение педагогов бесконфликтно общаться с семьями с разным уровнем коммуникативных возможностей. 2.Понимание родителями механизмов взаимосвязи психоэмоционального климата в семье и поведения ребёнка; взаимосвязи количества времени родителя, направленного на ребёнка, и успешности ребёнка в образовательном процессе. Признание родителями права ребёнка быть индивидуальностью (право иметь индивидуальные особенности развития вне зависимости от желаний родителей).
Психологическая профилактика	<ol style="list-style-type: none"> 1.Снижение количества обучающихся, родителей (законных представителей) и педагогов с признаками психоэмоционального напряжения.

При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.



2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание деятельности педагога-психолога в соответствии с направлениями работы

Деятельность педагога-психолога ДОО регламентирована профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утверждённым приказом Минтруда России от 24.07.2015 г. № 514н. Данный приказ определяет основные направления работы (трудовые функции) педагога-психолога и их содержание.

Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ

В рамках психолого-педагогического и методического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ педагогом-психологом ДОО ведётся следующая работа:

Содержание работы	Примечание
Разработка психологических рекомендаций по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для творчески одарённых обучающихся.	При наличии творчески одарённых воспитанников.
Разработка индивидуальных учебных планов обучающихся с учётом их психологических особенностей.	
Разработка программ социализации обучающихся, коррекционных программ.	
Формирование и реализация планов развивающей работы с обучающимися с учётом их индивидуально-психологических особенностей.	

2.2. Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды ДОО

Одной из трудовых функций педагога-психолога является «Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды». В рамках данного направления работа ведётся со всеми участниками образовательных отношений, через различные формы работы, которые представлены в таблице ниже.

Форма работы	Задачи	Участники	Примечание
Наблюдение	Проведение психологического мониторинга и анализа эффективности использования методов и средств образовательной деятельности.	Педагоги	Проводится по запросу администрации ДОО.
Аналитическая	Проведение психологической экспертизы программ развития образовательной организации с целью определения степени безопасности и комфортности образовательной среды.	Педагоги	Проводится по запросу администрации ДОО.
Консультация	Оказание консультативной помощи	Педагоги	По запросу



	педагогам при выборе образовательных технологий с учётом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся.		педагогов.
Консультация	Оказание психологической поддержки педагогам в проектной деятельности по совершенствованию образовательного процесса.	Педагоги	По запросу педагогов.
Анкетирование (Методика «Психологическая безопасность образовательной среды школы» (автор И.А. Баева)	Изучение уровня удовлетворённости педагогов в безопасности и комфортности образовательной среды ДОО.	Педагоги	Проводится по запросу администрации ДОО.
	Изучение уровня удовлетворённости родителей в безопасности и комфортности образовательной среды ДОО.	Родители (законные представители)	
Наблюдение (Использование карт наблюдения*)	Определение уровня психологической безопасности и комфортности детей во взаимодействии с педагогами.	Педагоги, дети	1 раз в год в соответствии с годовым планом педагога-психолога (по необходимости и/или по запросу от педагогов и/или администрации)
	Определение уровня психологической безопасности и комфортности детей во взаимодействии со сверстниками.	Дети	
	Определение уровня психологической безопасности и комфортности детей в организованной предметно-пространственной среде.	Педагог-психолог	
*Карты наблюдения разрабатываются педагогом-психологом ДОО			
Анкетирование	Оценка эмоционального благополучия ребёнка в группе с родителями (законными представителями)	Родители (законные представители)	По необходимости и/или по запросу от педагогов и/или администрации

Психологическая диагностика

Целью психологической диагностики является получение полных информативных данных об индивидуальных особенностях психологического развития детей, которые могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).



Диагностическая работа включает:

- Своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;
- Раннюю (с первых дней пребывания, обучающегося в ДОО) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;
- Комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- Определение уровня актуального и зоны ближайшего развития, обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;
- Изучение уровня общего развития, обучающегося (с учётом особенностей нозологической группы) возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- Изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;
- Изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- Изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей, обучающихся;
- Изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей, обучающихся;
- Мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;
- Изучение направленности детской одарённости;
- Изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одарённости;
- Выявление детей – мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей;
- Всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка;
- Выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;
- Системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

С целью выявления детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении педагогом-психологом в сентябре, проводится скрининговое обследование (мониторинг) во всех группах общеразвивающей направленности с использованием следующих методов: наблюдения, беседа, анкетирование педагогов. По результатам скринингового обследования (мониторинга) педагог-психолог даёт рекомендации педагогам групп по оптимизации образовательного процесса и определяет целевые группы для проведения углубленной психологической диагностики и дальнейшего психолого-педагогического сопровождения. Также в сентябре проводится диагностика детей с ОВЗ с целью определения актуального развития детей и определение зоны ближайшего развития для построения коррекционно-развивающей работы. В мае также проводится психологическая диагностика обучающихся, в том числе с ОВЗ, с которыми проводилась коррекционно-развивающая работа, с целью отслеживания динамики развития.

Диагностический инструментарий для проведения психологической диагностики выбирается педагогом-психологом. Примерный перечень приведён в таблице ниже.



Диагностический инструментарий педагога-психолога

Наименование методики	Диагностируемые параметры	Возраст
Диагностика адаптации к ДОО		
Роньжина А.С. «Диагностика уровня адаптированности ребёнка к дошкольному учреждению»	Выявление уровня адаптации детей к новым образовательным условиям.	От 2 до 4 лет
Диагностика познавательных процессов		
Психологическая диагностика и коррекция в раннем возрасте. Руденко Л.Г., Павлова Н.Н.	Комплексная диагностика познавательных процессов.	От 2,5 до 3 лет
Экспресс-диагностика в детском саду: комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений. Руденко Л.Г., Павлова Н.Н.	Комплексная диагностика познавательных процессов.	От 3 до 7 лет
Забрамная С.Д., Боровик О.В. Практический материал для психолого-педагогического обследования детей	Диагностика познавательных процессов детей с ОВЗ.	С 2 лет
Диагностика личностных и эмоционально-волевых особенностей		
Методика «Лесенка». В модификации С.Г. Якобсон, В.Г. Щур.	Исследование самооценки.	С 5 лет
Методика «Паровозик» (С.В. Велиева)	Определение особенности эмоционального состояния ребёнка.	С 2 лет
Восьми цветовой тест Люшера.	Исследование эмоционального состояния ребенка.	С 5 лет
Тест тревожности (Теммл Р., Дорки М., Амен В.)	Определение уровня тревожности у детей.	С 3,5 лет
Методика «Волшебная страна чувств»	Исследование психоэмоционального состояния ребенка.	С 4 лет
Тест на выявление детских страхов А.И. Захарова и М. Панфиловой «Страхи в домиках»	Выявление и уточнение преобладающих видов страхов у детей старше 3-х лет.	С 3 лет
Методика «Эмоциональные лица» (Н.Я. Семаго)	Оценка возможности адекватного опознавания эмоционального	С 3 лет



	состояния, точности и качества этого опознавания.	
Тест «Сказки» Л. Дюсса.	Исследование эмоциональной сферы.	С 5 лет
Графическая методика М.А. Панфиловой «Кактус»	Выявление состояния эмоциональной сферы ребенка, выявление наличия агрессии, ее направленности и интенсивности.	С 4 лет
Методика исследования детского самосознания и половозрастной идентификации, разработанная Белопольской Л.Н.	Исследования детского самосознания и половозрастной идентификации	С 3 лет
Детский апперцептивный тест (САТ) (Авторы: Леопольд и Соня Беллак)	Исследование эмоционального состояния дошкольников.	С 3 лет
Диагностика социально-психологического климата коллектива		
Социометрия Дж. Морено	Диагностика межличностных отношений.	С 5 лет
Проективная методика Рене Желя	Исследования сферы межличностных отношений ребенка и его восприятия внутрисемейных отношений	С 4 лет
Диагностика детско-родительских отношений		
Проективная методика «Рисунок семьи»	Диагностика эмоционального благополучия и структуры семейных отношений.	С 5 лет
Тест «Диагностика эмоциональных отношений в семье» Авторы Е. Бене и Д. Антони	Изучение эмоциональных отношений ребенка с семьей.	С 4 лет
Проективная методика Рене Желя	Исследование сферы межличностных отношений ребенка и его восприятия внутрисемейных отношений	С 4 лет
Диагностика в период возрастных кризисов		
Методика изучения чувства гордости за собственные достижения у ребёнка 3-х лет Гуськовой Т.В. и Елагиной М. Г.	Изучение основных личностных новообразований у детей в период кризиса 3-х лет	Период кризиса 3-х лет
Методика изучения отношения ребёнка к себе в период кризиса 3-х лет Гуськовой Т.В. и Елагиной М.Г.	Изучение отношения ребёнка к себе в период кризиса 3-х лет	Период кризиса 3-х лет
«Зеркало», «Раскраска», «Колдун» (А.Л. Венгер, К.Л. Поливанова)	Возрастной статус детей.	Период кризиса 7-ми лет.
Диагностика способностей детей и предпосылок одарённости		
Методика «Дорисовывание фигур» О. М. Дьяченко	Определение уровня развития воображения, способности создавать оригинальные образы.	С 5 лет

Тест интеллекта «Цветные прогрессивные матрицы Равена»	Диагностика уровня интеллектуального развития. Выявление предпосылок для формирования интеллектуальных способностей.	С 4,5 лет
Методика МЭДИС	Экспресс диагностика интеллектуальных способностей детей.	С 6 лет

Психологическое консультирование

Цель психологического консультирования состоит в том, чтобы помочь человеку в разрешении проблемы в ситуации, когда он сам создал её наличие.

В условиях ДОО педагог-психолог осуществляет возрастное-психологическое консультирование, ориентируясь на потребности и возможности возрастного развития, а также на его индивидуальные варианты.

Задачи психологического консультирования:

- Оказание психологической помощи в ситуации разных затруднений, связанных с образовательным процессом.
- Разработка рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с трудностями в обучении и социализации, единые для всех участников образовательных отношений.
- Помощь в выработке продуктивных жизненных стратегий в отношении трудных образовательных ситуаций.
- Обучение приёмам самопознания, саморегуляции, использование своих ресурсов для преодоления проблемных ситуаций.

Направления психологического консультирования:

- Консультирование администрации, педагогов и других работников образовательной организации по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам.
- Консультирование педагогов по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ для построения индивидуального образовательного маршрута с учётом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.
- Консультирование педагогов по вопросу выбора индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с обучающимися.
- Консультирование родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития, в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приёмов коррекционно-развивающей работы с ребёнком.
- Консультирование администрации ДОО, педагогов и родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития детей.

2.3. Коррекционно-развивающая работа

Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога направлена на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевых групп).

В соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО) педагогом-психологом оказывается адресная психологическая помощь следующим целевым

группам:

1. Нормотипичные дети с нормативным кризисом развития.
2. Обучающиеся с особыми образовательными потребностями:
 - Обучающиеся по индивидуальному учебному плану / учебному расписанию на основании медицинского заключения (часто болеющие дети (ЧБД))
 - Обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
 - С ОВЗ и/или инвалидностью, получившие статус в установленном порядке;
 - Одарённые обучающиеся.
3. Дети и/или семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке.
4. Дети и/или семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке.
5. Обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая/завышенная самооценка, завышенный уровень притязаний).

Коррекционно-развивающая работа с нормотипичными детьми с нормативными кризисами развития.

Возрастной кризис	Задачи работы
Кризис 3-х лет	<ul style="list-style-type: none">● Создавать условия для проявления самостоятельности, преодоления психоэмоционального напряжения.● Оказание помощи и поддержки в осуществлении поиска и реализации ребенком новых способов сотрудничества с взрослыми, в которых возможно проявление сильных сторон детского «Я».● Активизировать интерес к предметам и действиям через общение со взрослым, в том числе в игровых ситуациях.● Недопущение закрепления негативных черт личности у ребёнка, как результата неправильного обращения с ним родителей в этот период.● Расширять сферу доступных ребёнку предметов.● Развивать целеполагание, содействовать в достижении цели.● Обучать разнообразным действиям, играм с предметами.● Развивать возрастное новообразование – гордость за свои достижения.
Кризис 7-ми лет	<ul style="list-style-type: none">● Создавать условия для формирования адекватных переживаний в ситуации успеха, неудачи.● Развивать навыки контекстного общения со взрослыми, формы сотрудничества с ровесниками, элементы рефлексии.● Формировать готовность принимать себя и другого человека как нравственную и психологическую ценность.● Ориентировать ребёнка в пространстве внутреннего мира.



	<ul style="list-style-type: none"> ● Создавать условия для осознания ребёнком переживаний, связанных с возрастным-временным статусом, развивать осознание адекватной, положительной временной перспективы. ● Формировать психологическое новообразование – новую внутреннюю позицию.
--	--

Коррекционно-развивающая работа с обучающимися с особыми образовательными потребностями (ООП)

Категория детей	Задачи работы
Дети ОВЗ и/или дети-инвалиды, получившие статус в установленном порядке	<p>Коррекционно-развивающая работа выстраивается согласно нозологическим группам и направлена на:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Предупреждение вторичных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся. ● Коррекцию нарушений психического развития. ● Формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции.
Часто болеющие дети, обучающиеся по индивидуальному учебному плану/расписанию на основании медицинского заключения.	<ul style="list-style-type: none"> ● Коррекция/развитие коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов. ● Снижение тревожности. ● Помощь в разрешении поведенческих проблем. ● Создание условий для успешной социализации, оптимизации межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.
Обучающиеся, испытывающие трудности в освоении ООП, развитии, социальной адаптации, в том числе билингвальные обучающиеся, дети мигрантов, испытывающие трудности в понимании государственного языка РФ на дошкольном уровне образования.	<p>Задачи работы с обучающимися, испытывающими трудности в освоении ООП ДО и развитии:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Развивать познавательные интересы, самоконтроль в интеллектуальной деятельности, способность к интеллектуальному экспериментированию, интеллектуальному творчеству. ● Формировать приёмы постановки и решения познавательных задач разными способами. ● Учить использовать приёмы произвольной регуляции внимания, памяти, восприятия, воображения, рассуждать, делать умозаключения. ● Обучать родителей и педагогов эффективным приёмам взаимодействия с детьми в трудных воспитательных ситуациях. <p>Задачи работы с обучающимися, испытывающими трудности в социальной адаптации:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Формирование правил поведения в группе; ● Коррекция деструктивных эмоциональных состояний; ● Развитие коммуникативных навыков; ● Создание атмосферы доброжелательности, заботы и



	<p>уважения по отношению к ребёнку.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Снятия психоэмоционального напряжения; <p>Задачи работы с билингвальными обучающимися, детьми мигрантов, испытывающие трудности в понимании государственного языка РФ на дошкольном уровне образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Развитие коммуникативных навыков. ● Формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям. ● Формирование уверенного поведения и социальной успешности. ● Создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку. ● Коррекция деструктивных эмоциональных состояний, возникающих в результате попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия).
Одарённые обучающиеся.	<p>Формирование отношений к самому себе:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Развивать уверенность, толерантное отношение к действительности. ● Учить приёмам преодоления психоэмоционального напряжения. ● Помочь освоить социально приемлемые способы самовыражения. ● Стимулировать борьбу мотивов, развивать общественную мотивацию. ● Формировать адекватное представление о своих возможностях, понимание достоинств и недостатков в самом себе и в окружающих, привычку опираться на собственные силы и готовность нести ответственность за свои поступки. ● Учить находить средства для реализации целей, достигать результата. ● Создавать условия для удовлетворения интеллектуальной любознательности и готовности к исследовательскому риску. <p>Взаимоотношения со взрослыми:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Развивать продуктивные формы взаимодействия со взрослыми, чувствительность к педагогической оценке, честность, стремление помогать, эмпатию. ● Формировать приёмы диалогического общения со взрослыми. ● Формировать у взрослых приёмы эффективного взаимодействия с ребёнком. <p>Взаимоотношения со сверстниками:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Развивать формы продуктивного сотрудничества со

	<p>сверстниками, дружелюбие, стремление содействовать, эмпатию.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Формировать приёмы диалогического общения со сверстниками.
--	--

Коррекционно-развивающая работа с детьми и/или семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации.

Категория детей	Задачи работы
<p>Дети-сироты.</p> <p>Дети, оставшиеся без попечения родителей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Предоставление ребёнку возможности в специально созданных условиях «переходного пространства» отреагировать переполняющие его аффекты (боль, грусть, ненависть, агрессия) с целью снизить аффективную напряжённость травматических переживаний, используя собственные ресурсы и поддержку педагога-психолога, реанимировать утерянное доверие ребёнка к взрослому и мотивировать его к выстраиванию новых позитивных отношений с окружением, мотивировать ребёнка-сироту к формированию привязанности. ● Актуализация внутренних ресурсов самого ребёнка, помогающих перерабатывать травматические переживания и снизить риски, связанных с развитием посттравматической симптоматики, и нарушения, коррекция депривационных расстройств. ● Создание «переходного пространства», где будет возможно выстраивание оздоравливающих отношений между помогающим взрослым (педагог-психолог) и травмированным ребёнком.
<p>Дети – жертвы вооружённых и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий.</p> <p>Дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев.</p> <p>Дети, оказавшиеся в экстремальных условиях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Работа с эмоциональной сферой направлена на нейтрализацию страхов детей, обсуждение реакций и мыслей ребёнка, связанных с травмирующим событием. ● Психокоррекционная работа с детьми включает в себя работу с телом, эмоциональной сферой и с образом себя в прошлом, настоящем и будущем. ● Обеспечение поддержки, отдыха, комфорта, возможности играть.
<p>Дети – жертвы насилия.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Формирование позитивной «Я-концепции» ребёнка, пострадавшего от насилия. ● Совершенствование умений, навыков, способностей, позволяющих ребёнку идентифицировать свои мысли, чувства, поведение для установления доверительных



	<p>отношений с другими.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Способствовать отреагированию негативных переживаний, связанных с насилием. ● Формировать умение оценивать своё поведение и поведение других.
Дети с отклонениями в поведении.	<ul style="list-style-type: none"> ● Коррекция /развитие социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы. ● Помощь в решение поведенческих проблем. ● Формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения. ● Развитие рефлексивных способностей. ● Совершенствование способов саморегуляции.

Коррекционно-развивающая работа с детьми и/или семьями, находящиеся в социально опасном положении (СОП)

Категория детей и/или семей	Задачи работы
Дети и/или семьи, находящиеся в СОП	<ul style="list-style-type: none"> ● Сопровождение процесса развития ребёнка (профилактика и коррекция отклонений в развитии ребёнка); ● Проведение коррекционно-развивающих мероприятий, направленных на стабилизацию или налаживание детско-родительских отношений.

Коррекционно-развивающая работа с обучающимися «группы риска».

Категория детей	Задачи работы
Дети с проблемами эмоционального характера (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий).	<p>Создавать условия для проявления самостоятельности. Формировать осознание своих переживаний, их причин, особенностей проявления.</p> <p>Преодолевать психоэмоциональное напряжение. Содействовать свободному, раскрепощённому выражению чувств, эмоций.</p> <p>Обогащать позитивный эмоциональный опыт, поведенческий репертуар. Учить приёмам расслабления, саморегуляции эмоций.</p> <p>Развивать высшие чувства, творчество, самоконтроль в деятельности. Обучать родителей и педагогов эффективным приёмам взаимодействия с детьми в трудных воспитательных ситуациях.</p>
Дети с проблемами поведенческого характера (грубость, агрессия, обман).	<p>Учить разрешать конфликтные ситуации адекватными способами. Создавать ситуации успеха, условия для проявления самостоятельности, творческого общения. Содействовать расширению интересов, осознанию норм и правил поведения, нежелательных последствий при их нарушении. Развивать способность делать личностный выбор, инициативность, навыки целеполагания, саногенное мышление, самоконтроль в деятельности. Обогащать поведенческий репертуар.</p>

	Формировать информативные представления о своих потребностях, интересах, мотивах, особенностях, достижениях; умения соподчинять мотивы. Обучать родителей и педагогов эффективным приёмам взаимодействия с детьми в трудных воспитательных ситуациях.
Дети с проблемами общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве).	Стимулировать инициативу в общении. Учить использовать продуктивные приёмы межличностного взаимодействия, разрешать конфликтные ситуации адекватными способами. Развивать адекватное восприятие партнёра по общению. Формировать интерес к ровесникам и взрослым как партнёрам по общению; приёмы передачи информации в общении, как вербальные, так и невербальные. Содействовать осознанию норм и правил поведения, нежелательных последствий при их нарушении. Создавать условия для творческого общения. Развивать самоконтроль в общении. Обучать родителей и педагогов эффективным приёмам взаимодействия с детьми в трудных воспитательных ситуациях.
Дети с проблемами невротического характера.	Уменьшение остроты личностных реакций на ситуации, вызывающие невротические проявления. Отреагирование актуальных эмоций и чувств. Также работа с детьми с проблемами невротического характера должна вестись в тесном взаимодействии с родителями (законными представителями) и содержать в себе выдачу рекомендаций и направление к невропатологу.
Дети с проблемами регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).	<ul style="list-style-type: none"> ● По необходимости направление ребёнка к невропатологу. ● Развитие произвольного внимания. ● Снятие психоэмоционального напряжения. ● Обучение навыкам расслабления.

Для осуществления коррекционно-развивающей работы с различными целевыми группами педагогом-психологом составляется рабочая программа коррекционно-развивающей работы. В случае выраженных нарушений в развитии ребёнка и при невозможности включения его в подгрупповую работу составляется программа индивидуальной коррекционно-развивающей работы с ребёнком. Включение ребёнка в программу коррекционно-развивающей работы, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППк по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога/ родителя (законного представителя).

Наименование программы	рабочей	Образовательная область	Целевые группы	Форма реализации
Рабочая программа		Социально-комму	Дети	Подгрупповая

психопрофилактической работы «Адаптируемся вместе»	никативное развитие.	адаптационных групп и их родители.	
Рабочая программа коррекционно-развивающей и психопрофилактической работы «Мы вместе» (4-7 лет)	Социально-коммуникативное развитие.	Дети и/или семьи, находящиеся в СОП	Подгрупповая

Реализация рабочих программ коррекционно-развивающей и психопрофилактической работы осуществляется педагогом-психологом еженедельно при согласии родителей (законных представителей).

В технологическом аспекте коррекционно-развивающее направление деятельности педагога-психолога предполагает широкое использование разнообразных видов игр, в том числе психологических, раскрепощающих; проблемных ситуаций, разрешаемых в процессе экспериментов, дискуссий, проектов; творческих заданий, связанных с созданием различных продуктов деятельности на основе воображения; этюдов, в том числе психогимнастических; свободной не директивной деятельности. Ведущим выступают игровые технологии, создающие, согласно Л.С. Выготскому, условия для спонтанно-реактивной деятельности детей. При отборе психологического инструментария ведущим является принцип целостного воздействия на личность ребёнка.

Психологическое просвещение

Под психологическим просвещением понимается приобщение взрослых (педагогов, родителей (законных представителей)) и детей к психологическим знаниям, повышение их психологической компетенции.

Формы работы	Задачи	Участники
Информационные стенды,	Знакомство с возрастными и	Родители



печатные материалы памятки, информационные листочки и т.п.).	психологическими особенностями детей дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ и детей, испытывающих трудности в освоении ООП ДО и социальной адаптации. Знакомство с методами и приемами воспитания, развития и обучения.	(законные представители)
Электронные ресурсы (сайт ДОО, группа детского сада в В Контакте).	Информирование о детальности педагога-психолога в детском саду.	Родители (законные представители), педагоги.
Беседы, консультации (онлайн и офлайн формата).	Разъяснение участникам образовательных отношений вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе детей с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.	Родители (законные представители), педагоги.
Семинары-практикумы, мастер-классы.	Знакомство с методами и приемами воспитания, развития и обучения.	Родители (законные представители), педагоги.
Педагогический совет, консультация.	Ознакомление с основными условиями психического развития ребёнка, в том числе детей с ОВЗ и детей, испытывающих трудности в освоении ООП ДО и социальной адаптации.	Педагоги, администрация ДОО
Консультация.	Информирование субъектов образовательного процесса о формах и результатах профессиональной деятельности.	Родители (законные представители), педагоги.
Консультация (лекция) По запросу.	Ознакомление с современными исследованиями в области психологии дошкольного возраста и профилактики социальной адаптации, в том числе детей с ОВЗ и детей, испытывающих трудности в освоении ООП ДО и социальной адаптации.	Педагоги, администрация ДОО
Тематические выступления на родительских собраниях.	Разъяснение индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации. Просветительская работа по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей, в том числе одарённости ребёнка. Информирование о фактах, препятствующих развитию личности детей, в том числе детей с ОВЗ и детей, испытывающих трудности в	Родители (законные представители)

	освоении ООП ДО и социальной адаптации. Информирование о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи.	
--	---	--

Психологическая профилактика

Цель психологической профилактики состоит в том, чтобы обеспечить раскрытие возможностей возраста, снизить влияние рисков на развитие ребёнка, его индивидуальности (склонностей, интересов, предпочтений), предупредить нарушения в становлении личности и интеллектуальной сфер через создание благоприятных психогигиенических условий в образовательном учреждении. Психогигиена предполагает предоставление субъектам образовательного процесса психологической информации для предотвращения возможных проблем.

Работа с педагогами направлена на профилактику «эмоционального выгорания», создание в ДОО благоприятного психологического климата, профилактику и своевременное разрешение конфликтов в ДОО, повышение эффективности в работе с детьми и родителями, профессиональный и личностный рост.

Работа с родителями предполагает профилактику дезадаптивного поведения ребёнка в семье, формирование доброжелательных доверительных отношений с ребёнком, направленность на формирование полноценной личности ребёнка.

Работа с детьми в рамках данного направления направлена на создание благоприятного психологического климата в группе, разрешение возникающих конфликтов между детьми, социальную адаптацию детей.

В рамках социальной адаптации педагог-психолог ведёт работу с детьми по преодолению трудностей: во взаимодействии детей с новыми взрослыми, ровесниками и освоение предметно-развивающей среды. В таблице ниже представлено содержание работы педагога-психолога по работе с детьми в период адаптации.

Сфера адаптационных трудностей	Проявление адаптационных трудностей в развитии	Задачи работы
Взаимодействие с новым взрослым	Отчуждённость, негативное отношение к требованиям, отношения типа «симбиотической связи», нечувствительность к педагогической оценке, амбивалентность поведения.	Развивать доверие к новому взрослому, стремление к положительной оценке. Содействовать необходимости и важности требований. Формировать стремление действовать вместе со взрослым, достигая результатов.
Взаимодействие с ровесниками	Замкнутость, застенчивость; конфликтность, драчливость, стремление доминировать; неумение действовать сообща, несоблюдение правил взаимодействия; несформированность игрового поведения.	Формировать положительный образ ровесника, представления о правилах поведения в детской группе; развивать стремление следовать этим правилам. Развивать интерес к ровесникам, стремление действовать сообща, навыки игрового общения с детьми.
Освоение	Неумение действовать	Развивать самостоятельное, уверенное

предметно-развивающей среды	самостоятельно; недостаточная сформированность способов действий с предметами; боязнь нового пространства.	поведение. Содействовать оформлению и осознанию своих интересов. Развивать репертуар предметных, игровых и коммуникативных действий. Создавать условия для самореализации, переживания успеха.
------------------------------------	--	--

Для реализации работы с детьми в адаптационный период составляется рабочая программа коррекционно-развивающей и психопрофилактической работы с участниками образовательных отношений.

2.4. Описание вариативных форм реализации Программы

№ п/п	Наименование вариативной формы реализации программы	Содержание
1	Психолого-педагогический консилиум	В рамках ППк педагог-психолог: <ul style="list-style-type: none"> ● Осуществляет консультирование родителей и педагогов по вопросам оказания помощи детям. ● Приводит углубленную диагностику развития ребёнка. ● Отслеживает результаты коррекционно-развивающей работы. ● Участвует в разработке индивидуальной образовательной траектории (маршрута). ● Проводит коррекционно-развивающие занятия по рекомендациям ППк. ● Участвует в оформлении медицинской карты (психологический блок).
2	Консультационный пункт	Оказание консультативной помощи родителям детей не посещающих ДОО.

2.5. Особенности взаимодействия педагога-психолога с семьями дошкольников

Работа с родителями (законными представителями) регламентирована ФГОС ДО и ФОП ДО и является обязательной частью программы. Целью работы с родителями является повышение их психолого-педагогической компетентности в вопросах обучения и воспитания, охраны и укрепления физического и психического здоровья детей.

При этом, родители как непосредственные участники образовательного процесса включаются во все направления работы педагога-психолога ДОО, через различные формы.

Направление работы педагога-психолога	Формы работы с родителями
Психологическая диагностика	1.Получение от родителей письменного согласия/ несогласия на проведение психологической диагностики с ребёнком. 2.При желании родителей их присутствие на диагностике. 3.Участие родителей в анкетировании (Анкета «Прогноз

	<i>адаптации», анкета по вопросам подготовки ребёнка к школьному обучению, анкеты-знакомства при поступлении ребёнка в детский сад и т.д.)</i>
Психологическое консультирование	1. Проведение индивидуальных консультаций с родителями по приглашению педагога-психолога ДОО, направлению педагогов и их собственным запросам.
Коррекционно-развивающее направление	1. Выявление детей, нуждающихся в коррекционно-развивающих занятиях (проведение диагностики по запросу от родителей/законных представителей и педагогов ДОО). 2. Выполнение рекомендаций педагога-психолога.
Психологическая профилактика	1. Участие в детско-родительских тренингах. 2. Участие родителей в недели психологии в ДОО. 3. Участие родителей в проектной (по запросу проведения проекта) деятельности педагога-психолога.
Психологическое просвещение	1. Участие родителей в мастер-классах, семинарах-практикумах, родительских собраниях. 2. Предоставление информации родителям через информационные стенды, памятки, информационные листовки.

2.6. Особенности взаимодействия педагога-психолога с педагогами ДОО

Психолого-педагогическое сопровождение ребёнка осуществляется комплексно всеми педагогическими работниками, участвующими в работе с детьми.

Взаимодействие педагога-психолога с педагогами заключается в:

- Оказании консультативной помощи администрации, педагогам и другим работникам ДОО по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития детей;
- Совместной разработке индивидуальных учебных планов, обучающихся с учётом их личностных и психологических особенностей, анализируя возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учётом возрастного и психофизического развития обучающегося;
- Оказании психологической поддержки педагогам в проектной деятельности по совершенствованию образовательного процесса;
- Оказании консультативной помощи педагогам по выбору образовательных технологий с учётом индивидуально-психологических особенностей обучающихся;
- Разработке совместно с педагогами и специалистами ДОО индивидуальных образовательных траекторий с учётом индивидуальных и возрастных потребностей и возможностей обучающихся;
- Участии в поиске путей совершенствования образовательного процесса педагогическим коллективом;
- Организации и осуществлении совместно со специалистами ДОО психологической коррекции определённых недостатков;
- Знакомстве педагогов и администрации ДОО с современными исследованиями в области психологии раннего и дошкольного возраста, в области социальной адаптации, а также информирование субъектов образовательного процесса о формах и результатах своей профессиональной деятельности;
- Разъяснении субъектам образовательного процесса необходимости применения здоровьесберегающих образовательных технологий;

- Совместное планирование и реализация превентивных мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиации поведения;
- Оценке результата применения здоровьесберегающих образовательных технологий.



2.7. Содержание работы с обучающимися

Формы работы педагога – психолога с детьми:

Подгрупповые занятия – являются основной формой коррекционно – развивающей работы.

Все обучающиеся один раз в неделю посещают подгрупповые занятия, которые организуются с ноября по май.

Дети делятся на подгруппы. Количество человек в подгруппе 5 – 7. Комплектование подгрупп осуществляется на основании результатов изучения индивидуальных особенностей, возможностей каждого ребенка, ориентировано на зоны их ближайшего развития.

Продолжительность занятий зависит от возраста обучающихся и соответствует требованиям СанПиН.

Такая форма организации направлена на непрерывное психологическое сопровождение развития ребенка на протяжении всего дошкольного детства, с учетом динамики развития всех психических процессов и сфер психики в течение каждого года и позволяет осуществлять интеграцию и систематизацию психологического материала по всем направлениям деятельности психолога ДОО.

Занятия в малых группах осуществляется с детьми, объединенными по общим проблемам, выявленным в ходе изучения или наблюдения. Количество в такой группе от двух до четырех человек.

Индивидуальные занятия с детьми.

Этот вид работы включает в себя изучение детей в начале, середине и в конце года в рамках диагностики с целью выявления индивидуальных – психологических особенностей детей, необходимых для решения задач психологического сопровождения и для проведения коррекционной работы. К этому виду работы также относятся индивидуальные коррекционные занятия, которые проводятся с детьми, имеющими особые образовательные потребности, а также с детьми, которые отсутствовали на подгрупповых занятиях.



2.8. МЛАДШАЯ ГРУППА.

Психологическая диагностика

Развивающая работа и психологическая коррекция.

Образовательная область	Задачи
Социально коммуникативное развитие	Стимулировать положительное самоощущение. Насыщать жизнь ребенка положительными переживаниями. Стабилизировать эмоциональный фон. Развивать осознание своих потребностей и способов их удовлетворения, уверенность в своих силах. Повышать чувство защищенности. Стимулировать стремления пожалеть, успокоить, порадовать, поделиться. Развивать представления ребенка о себе, своей жизнедеятельности; способность осознавать и выражать свои потребности и предпочтения; умения понимать положительные и отрицательные последствия поступков, ставить и достигать предметно-практические и игровые цели, определять некоторые средства и создавать отдельные условия для их достижения, достигать результата, проявляя целенаправленность, действенную самостоятельность. Поощрять стремление к совместным со сверстниками играм. Стимулировать привязанность ко взрослому, стремление участвовать в совместной со взрослым практической и игровой деятельности, адекватно реагировать на указания и оценку взрослого, интерес к действиям ровесника, желание принимать в них участие, проявление положительных эмоций в общении с другими детьми.
Познавательное развитие	Формировать умения использовать в деятельности собственный опыт, действовать по аналогии в сходных ситуациях, применять предметы-орудия в игровых и бытовых ситуациях, пользоваться различными приемами для решения проблемно-практических задач, выделять сенсорные признаки, использовать разные перцептивные действия в соответствии с выделяемым признаком или качеством объектов, выделять существенные признаки предметов. Формировать умение отличать «добрых» («хороших») и «злых» («плохих») персонажей; стремление содействовать добрым,

	выражать к ним положительное отношение, переживать победу положительных персонажей, негативно оценивать поступки отрицательных персонажей, выражая свои эмоции.
Речевое развитие	Расширение и активизация словарного запаса детей на основе обогащения представлений о ближайшем окружении. Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи, связной речи – диалогической и монологической форм).

Тематическое планирование занятий с детьми.

За основу проведения занятий используется Программа **Н.Ю. Куражевой** «Цветик-семицветик».

Программа имеет социально-педагогическую направленность.

Занятия строятся в доступной и интересной для детей форме.

Для этого в основном используются:

- Развивающие игры (игры-драматизации, сюжетно-ролевые, игры на развитие навыков общения);
- Упражнения (подражательно-исполнительского и творческого характера, на мышечную релаксацию);
- Рассматривание рисунков;
- Рассказ психолога и рассказы детей;
- Беседы;
- Слушание музыки;
- Рисование.

Цели и задачи программы «Цветик-семицветик»

Цель: Создание условий для естественного психологического развития ребенка, психологическое сопровождение развития ребенка дошкольного возраста.

Задачи:

1. Обучать детей умению планировать предстоящую деятельность.
2. Учить детей осуществлять внешний контроль своей деятельности посредством речи
3. Развивать познавательные психические процессы
4. Побуждать детей к проявлению инициативы
5. Развивать навыки самоконтроля и саморегуляции
6. Обучать детей действовать по словесной и зрительной инструкции
7. Способствовать развитию эмпатийных проявлений
8. Познакомить детей с невербальными способами общения



Календарно-тематическое планирование по программе

Н.Ю. Куражевой «Цветик-семицветик»

МЛАДШАЯ ГРУППА

Тема	Задачи	Содержание непосредственно образовательной деятельности	Время проведения
«Знакомство».	<ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить детей друг с другом. 2. Создать благоприятную атмосферу на занятии. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Упр. «Карусели»; ● Динамическая пауза «Зайчики»; ● Игра «Солнышко и дождик»; ● Упр. «Давайте знакомиться»; ● Игра «Зайка»; ● Игра «Раздувайся, пузырь!» Рефлексия, ритуал прощания. 	1 неделя ноября
«Давайте дружить!»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжить знакомство детей друг с другом. 2. Сплотить группу. 3. Сформировать положительное отношение к содержанию занятия. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Подвижная игра «Паровозик дружбы»; ● Физкультминутка ● Задание «Прятки»; ● Пальчиковая гимнастика ● Задание «Лабиринт»; ● Игра «Карусели»; ● Игра «Раздувайся, пузырь». Рефлексия. 	2 неделя ноября



Тема	Задачи	Содержание непосредственно образовательной деятельности	Время проведения
«Знакомство».	3. Познакомить детей друг с другом. 4. Создать благоприятную атмосферу на занятии.	<ul style="list-style-type: none"> ● Упр. «Карусели»; ● Динамическая пауза «Зайчики»; ● Игра «Солнышко и дождик»; ● Упр. «Давайте знакомиться»; ● Игра «Зайка»; ● Игра «Раздувайся, пузырь!» Рефлексия, ритуал прощания. 	1 неделя ноября
«Давайте дружить!»	3. Продолжить знакомство детей друг с другом. 4. Сплотить группу. 3. Сформировать положительное отношение к содержанию занятия.	<ul style="list-style-type: none"> ● Подвижная игра «Паровозик дружбы»; ● Физкультминутка ● Задание «Прятки»; ● Пальчиковая гимнастика ● Задание «Лабиринт»; ● Игра «Карусели»; ● Игра «Раздувайся, пузырь». Рефлексия. 	2 неделя ноября



«Правила поведения на занятиях»	<p>1. Продолжить знакомство детей друг с другом.</p> <p>2. Развитие коммуникативных навыков, необходимых для общения.</p> <p>3. Развитие навыков культурного общения. 4. Развитие произвольности (умения слушать инструкцию взрослого, соблюдать правила игры).</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Игра «Давай поздороваемся» ● Физкультминутка ● Игра «Кто позвал?» ● Игра «Пожалуйста» ● Пальчиковая гимнастика ● Диагностическое задание «Что хорошо, что плохо» ● Задание «Загадки» ● Игра «Вежливый мостик» ● Рефлексия, ритуал прощания. 	3 неделя ноября
«Я и моя группа»	<p>1. Познакомить детей друг с другом, сплотить группу.</p> <p>2. Включить детей в ситуации взаимодействия для решения проблемных практических задач.</p> <p>3. Создать условия для активного восприятия детьми эмоционально насыщенного материала.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Игра «Прятки» ● Игра «Если нравится тебе, то делай так!» (на ковре) ● Пальчиковая гимнастика ● Задание «Художники» ● Задание «Найди отличия» ● Игра «Волшебная палочка» ● Рефлексия, ритуал прощания. 	4 неделя ноября

«Грусть»	<p>1. Знакомство с эмоцией «грусть».</p> <p>2. Создание благоприятной атмосферы на занятии.</p> <p>3. Привлечение внимания детей к эмоциональному миру человека.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Игра «Загадочные билеты» ● Игра «Аплодисменты» ● Сказка «Курочка Ряба» ● Беседа «Мне грустно, когда...» ● Упр. «Гномик» ● Игра «Угадай эмоцию» ● Физкультминутка ● Пальчиковая гимнастика ● Задание «Грустная страничка» ● Упр. «Найди утят» ● Рефлексия, ритуал прощания. 	1 неделя декабря
«Гнев»	<p>1. Знакомство с эмоцией «гнев».</p> <p>2. Развитие умения распознавать это эмоциональное состояние и учитывать его в процессе общения с другими людьми.</p> <p>3. Тренировка мимических навыков.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Игра «Зеркало» ● Игра «Гномик» ● Игра «Угадай эмоцию» ● Задание «Найди хозяйку» ● Работа с гневом. ● Пальчиковая гимнастика. ● Задание «Сердитая страница» ● Упр. «Бяка-Бука», «Бабочка», «Буратино». ● Рефлексия. 	2 неделя декабря

Радость	<p>1. Знакомство с эмоцией «радость».</p> <p>2. Создание благоприятной атмосферы на занятии.</p> <p>3. Привлечение внимания детей к эмоциональному миру человека.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Упр. «Гномик» ● Физкультминутка ● Пальчиковая гимнастика ● Задание «Радостная страничка» ● Упр. «Буратино» 	3 неделя декабря
«Словарик эмоций»	<p>1. Привлечь внимание к эмоциональному миру человека.</p> <p>2. Обучение распознаванию и выражению эмоций: радость, грусть, гнев.</p> <p>3. Закрепление мимических навыков.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Игра «Угадай эмоцию» ● Пальчиковая гимнастика. ● Игра «Слушай внимательно» ● Игра «Замри» ● Задание «Собери картинку» ● Настольно-печатная игра «Найди отличия» ● Психомышечная тренировка ● Рефлексия, ритуал прощания. 	4 неделя декабря
«Разноцветный паровозик»	<p>1. Развитие восприятия (цвета).</p> <p>2. Развитие умения различать цвета (красный, синий, желтый, зеленый).</p> <p>3. Развитие навыка цветового соотнесения.</p> <p>4. Развитие мыслительной операции «обобщение» (фрукты, овощи).</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Игра «Цветной паровозик» ● Игра «Светофор» ● Загадки. ● Физкультминутка ● Игра «Наведи порядок» ● Задание «Найди лишнее» ● Игра «Цветной паровозик» ● Рефлексия, ритуал прощания. 	2 неделя января

«Пригласительный билет»	1. Развитие восприятия формы: круг, квадрат, треугольник.	<ul style="list-style-type: none">● Сказка.● Игра «Геометропаровоз»	3 неделя января
-------------------------	---	--	-----------------



	2. Развитие умения различать геометрические фигуры по цвету, размеру и форме.	<ul style="list-style-type: none"> ● Игра «Лесные звуки» ● Пальчиковая гимнастика ● Задание «Лабиринт» ● Игра Внимательный рыболов» ● Физкультминутка ● Рефлексия, ритуал прощания. 	
«Восприятие величины (большой-маленький)»	1. Развитие восприятия величины: большой-маленький. 2. Развитие мыслительной операции «сравнение».	<ul style="list-style-type: none"> ● Сказка «любопытные мышата» ● Игра «Вспоминайка» ● Игра «Большой-маленький» ● Пальчиковая гимнастика ● Задание «Наведи порядок» ● Физкультминутка ● Упр. «Лишний домик» ● Игра «Большой-маленький» ● Рефлексия, ритуал прощания 	4 неделя января
Восприятие длины (длинный-короткий)»	1. Развитие восприятия длины: длинный-короткий. 2. Развитие умения соотносить предметы по величине.	<ul style="list-style-type: none"> ● Физкультминутка ● Сказка «Длинный-короткий» ● Задание «Длинный-короткий» ● Упр. «Прогулка» ● Игра «Змея» ● Игра «Гусеница» 	1 неделя февраля





		<ul style="list-style-type: none"> ● Рефлексия, ритуал прощания. 	
«Здравствуй, зима!»	<p>1. Развитие познавательных психических процессов.</p> <p>2. Обобщение пройденного материала.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Физкультминутка ● Задание «Снеговик» ● Пальчиковая гимнастика ● Задание «Санки» ● Задание «Мешок с подарками» ● Игра «Снежинки, сугробы, сосульки» ● Рефлексия, ритуал прощания. 	2 неделя февраля
«Восприятие величины» (широкий-узкий)	<p>1. Развитие восприятия величины: широкий-узкий.</p> <p>2. Развитие умения соотносить предметы по величине.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Физкультминутка ● Сказка «Широкий-узкий» ● Игра «Запоминай-ка» ● Упр. «Лягушки» ● Задание «Лабиринт» ● Игра «Большие ноги» ● Рефлексия, ритуал прощания. 	3 неделя февраля
Мальчики-одуванчики.	<p>1. Развитие умения различать индивидуальные особенности (пол, внешность, лицо, походка).</p> <p>2. Развивать невербальное и вербальное общение.</p> <p>3. Развивать навыки самоконтроля.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Игра «Угадай, кто это?» ● Упр. «Попади в цель» ● Физкультминутка ● Пальчиковая гимнастика ● Задание «Открытка» 	4 неделя февраля

		<ul style="list-style-type: none">• Задание «Профессии»	
--	--	---	--



		<ul style="list-style-type: none"> ● Игра «Ракета хорошего настроения» ● Рефлексия, ритуал прощания. 	
К.И.Чуковский «Федорино горе». Обобщение: посуда.	<p>1. Развитие коммуникативной и эмоциональной сфер детей.</p> <p>2. Развитие познавательных психических процессов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Сказка «Федорино горе» ● Задание «Все на места» ● Пальчиковая гимнастика. ● Задание «Найди лишний предмет» ● Игра «Посуда» ● Задание «Подарок для Федоры» 	1 неделя марта
Девочки-припевочки	<p>1. Развитие умения различать индивидуальные особенности (пол, внешность, лицо, походка).</p> <p>2. Развивать невербальное и вербальное общение.</p> <p>3. Развивать чувство потребности у детей радовать своих близких добрыми делами и заботливым отношением к ним.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Игра «Угадай, кто это?» ● Игра «Уборка» ● Игра «Поварята» ● Игра «Подарки» ● Пальчиковая гимнастика ● Задание «Кукла» ● Задание «Бусы» ● Игра «Наряд» ● Рефлексия, ритуал прощания. 	2 неделя марта
Сказка «Теремок». Обобщение: животные.	<p>1. Развитие навыков общения.</p> <p>2. Развитие познавательных психических процессов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Загадки. ● Игра «Расскажем вместе сказку» ● Сказка «Теремок» ● Задание «Найди лишнее» ● Физкультминутка ● Задание «Кто живет в лесу» 	3 неделя марта

		<ul style="list-style-type: none"> ● Задание «Угадай, чья тень» ● Рефлексия, ритуал прощания. 	
Сказка «Три медведя». Обобщение: мебель.	1. Развитие эмпатии. 2. Развитие познавательных психических процессов.	<ul style="list-style-type: none"> ● Сказка «Три медведя» ● Настольно-печатная игра «Три медведя» ● Игра «Медведь в берлоге» ● Пальчиковая гимнастика ● Задание «Дорога к домику» ● Задание «В лесу» ● Задание «Найди лишний предмет» ● Рефлексия, ритуал прощания. 	4 неделя марта
Сказка «Репка». Дружба, взаимопомощь.	1. Способствовать нравственному развитию детей путем формирования у них представлений о дружбе и взаимопомощи. 2. Создавать нравственные основы личности ребенка. 3. Развитие познавательных психических процессов.	<ul style="list-style-type: none"> ● Задание «Сказочный фрагмент» ● Сказка «Репка» ● Задание «Кто потерялся?» ● Задание «Вспоминайка» ● Пальчиковая гимнастика ● Задание «Помощники» ● Задание «Дружная рыбалка» ● Физкультминутка ● Рефлексия, ритуал прощания. 	5 неделя марта

<p>День смеха</p>	<p>1.Развивать воображение. 2.Развивать интерес детей к окружающему миру. 3.Развивать творческое мышление.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Игра «Едем в гости» ● Физкультминутка ● Задание «Яркий хвост» ● Задание «Кто громче хрюкнет» ● Задание «Угощение для кролика» ● Задание «В комнате смеха» ● Рефлексия, ритуал прощания. 	<p>1 неделя апреля</p>
<p>Здравствуй, Весна! Обобщение: насекомые.</p>	<p>1. Развитие познавательных психических процессов. 2. Развивать интерес детей к окружающему миру.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Загадки про насекомых. ● Физкультминутка ● Игра «Подснежники» ● Игра «Солнечный зайчик» ● Игра «Пробуждение» ● Пальчиковая гимнастика. ● Задание «Лабиринт» ● Задание «Кто лишний?» ● Рефлексия, ритуал прощания. 	<p>2 неделя апреля</p>

<p>Сказка «Сбежавшие игрушки». Обобщение: игрушки.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие навыков общения. 2. Воспитание бережного отношения к своим вещам, игрушкам. 3. Развитие познавательных психических процессов. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Задание «Мои игрушки» ● Пальчиковая гимнастика. ● Игра «Съедобное-несъедобное» ● Задание «Путаница» ● Физкультминутка ● Задание «Кто во что играет» 	<p>3 неделя апреля</p>
--	---	--	------------------------



		<ul style="list-style-type: none"> ● Рефлексия, ритуал прощания. 	
Страна Вообразилия	<p>1. Развивать фантазию и воображение.</p> <p>2. Формировать интерес к творческим играм.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Игра «горячо-холодно» ● Игра «Волшебные башмачки» ● Сказка «Так и не так» ● Пальчиковая гимнастика ● Задание «Чего не бывает на свете?» ● Задание «Вспоминайка» ● Задание «Чудо-дерево» ● Физкультминутка ● Игра «Волшебные картинки» ● Рефлексия, ритуал прощания. 	4 неделя апреля

СРЕДНЯЯ ГРУППА.

Психологическая диагностика.



Развивающая работа и психологическая коррекция.

Образовательная область	Задачи
Социально – коммуникативное развитие	<p>Стимулировать положительное самоощущение.</p> <p>Насыщать жизнь ребенка положительными переживаниями.</p> <p>Стабилизировать эмоциональный фон. Развивать у ребенка осознание своих потребностей и способов их удовлетворения, уверенность в своих силах.</p> <p>Повышать чувство защищенности. Вызывать стремление содействовать взрослому и сверстнику в преодолении трудностей, проявлять сострадание, желание содействовать, успокоить, порадовать, помочь, проявлять положительное отношение к требованиям взрослого, готовность выполнять их инструкции. Развивать способность замечать разнообразные эмоциональные состояния других людей, а также нюансы переживаний; чувствительность к педагогической оценке; стремление улучшать свои достижения, гордиться ими, демонстрировать свои успехи взрослому, давать себе оценку «хороший», пытаться ее мотивировать; развивать положительную самооценку.</p> <p>Побуждать к самостоятельному выполнению основных правил поведения и элементарных моральных норм в бытовых ситуациях, на занятиях, в свободной деятельности.</p> <p>Стимулировать проявления целенаправленности; потребность улучшать качество своей деятельности; проявление в играх положительных эмоций, доброжелательного отношения к сверстникам, добрых чувств к игрушкам, бережного отношения к игровому материалу; стимулировать стремление исправлять ошибки, проявлять социально одобряемое поведение в конкретной ситуации и избегать социально неодобряемых действий.</p> <p>Формировать поведение в соответствии с гендерными различиями; умения самостоятельно или с незначительной помощью взрослых преодолевать затруднения в деятельности, ставить предметно-практические, игровые, элементарные коммуникативные и познавательные цели и достигать их, определять средства и создавать условия для их достижения; достигать результата, проявляя действенную самостоятельность; развернуто отражать в речи цели, намерения, средства, условия и этапы их реализации, результат; называть выполняемые действия и их последовательность, предшествующие и последующие действия, отдельные эмоциональные состояния, как положительные, так и отрицательные; узнавать эмоции людей, с которыми общается; интерпретировать эмоции персонажей литературных и фольклорных произведений, а также людей, изображенных на картинах, эмоции,</p>

отраженные в музыкальных произведениях; называть
некоторые средства эмоциональной выразительности,
замечать нарушения правил и норм другими детьми,



	<p>понимать положительные и отрицательные последствия своих поступков; на пути достижения цели противостоять отвлечениям, помехам.</p> <p>Развивать выразительность средств общения, диалогическое общение.</p> <p>Формировать вне ситуативно-познавательную форму общения со взрослым, ситуативно-деловую форму общения со сверстниками.</p>
Познавательное развитие	<p>Поощрять стремление объяснять мир; исследовательскую активность; желание задавать вопросы познавательного характера, направленные на установление причинно-следственных связей в мире физических явлений, участвовать в экспериментировании, самостоятельно инициировать экспериментирование.</p> <p>Стимулировать радость познания; познавательный интерес не только к непосредственно воспринимаемым объектам, но и к тому, что ранее увидел, услышал, узнал; стремление наблюдать для приобретения новых знаний об окружающем; попытки разрешить противоречия, используя свой жизненный опыт, наблюдая и экспериментируя, привлекая взрослого к содействию.</p> <p>Развивать способность замечать противоречия в повседневной практике, в мире физических явлений, проявлять к ним интерес.</p> <p>Формировать устойчивый интерес к слушанию художественной литературы; умения проявлять эмоциональное отношение к героям, давать им эмоциональную оценку и мотивировать ее, опираясь на причинно-следственные связи описанных событий.</p> <p>Вызывать сочувствие и сопереживание положительным персонажам; поддерживать стремление содействовать им, радоваться победе добра над злом.</p>
Речевое развитие	<p>Развивать навыки диалогического общения.</p> <p>Учить отражать в речи жизненные ситуации, целостные сюжетные, изображенные на картинках, происходящие в повседневной жизни, описанные в тексте, причинно-следственные связи и зависимости между объектами и явлениями, противоречия в повседневной практике, в мире физических явлений, эмоциональное отношение к героям; давать эмоциональную оценку героям литературных произведений и мотивировать ее, опираясь на причинно-следственные связи описанных событий, выражать в речи сочувствие и сопереживание положительным героям.</p>

**Календарно – тематическое планирование
по программе психолого – педагогического сопровождения «Цветик-семицветик»
Средняя группа**

Тема	Задачи	Содержание непосредственно образовательной деятельности	Время проведения
«Давайте дружить»	1. Продолжить знакомство детей друг с другом. 2. Сплотить группу. 3. Сформировать положительное отношение к содержанию занятия.	<ul style="list-style-type: none"> ● Игра «Незнайка» ● Физкультминутка ● Пальчиковая гимнастика ● Задание «Прятки» ● Задание «Лабиринт» ● Игра «Замри» ● Игра «Раздувайся, пузырь» ● Рефлексия, ритуал прощания 	1 неделя ноябрь
Волшебные слова.	1. Развитие навыков культурного общения. 2. Создать условия для активного восприятия детьми эмоционально насыщенного материала.	<ul style="list-style-type: none"> ● Игра «Театр» ● Игра «Пожалуйста» ● Пальчиковая гимнастика ● Задание «Помоги белочке» ● Задание «Найди лишнее» ● Игра «Вежливо-невежливо» ● Игра «Вежливый мячик» ● Рефлексия, ритуал прощания 	2 неделя ноябрь



<p>«Правила поведения на занятиях»</p>	<p>1. Продолжить знакомство детей друг с другом. 2. Развитие коммуникативных навыков, необходимых для общения. 3. Развитие навыков культурного общения. 4. Развитие произвольности (умения слушать инструкцию взрослого, соблюдать правила игры).</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Игра «Давай поздороваемся» ● Физкультминутка ● Игра «Кто позвал?» ● Игра «Пожалуйста» ● Пальчиковая гимнастика ● Диагностическое задание «Что хорошо, что плохо» ● Задание «Дорисуй» ● Игра «Мячик правил» ● Рефлексия, ритуал прощания. 	<p>3 неделя ноябрь</p>
<p>«Радость и грусть»</p>	<p>1. Создание благоприятной атмосферы на занятии. 2. Развитие коммуникативных умений и навыков, умения работать в группе. 3. Привлечь внимание детей к эмоциональному миру человека. 4. Обучить выражению радости, грусти и их распознаванию.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Задание «Я радуюсь, когда...» ● Задание «Притворщик» ● Физкультминутка ● Игра «Как доставить радость?» ● Задание «Радость и грусть» ● Задание «Притворщик» ● Задание «Радостное и грустное облачко» ● Игра «Найди» ● Пальчиковая гимнастика ● Рефлексия, ритуал прощания. 	<p>4 неделя ноябрь</p>



«Гнев»	<p>1. Знакомство с эмоцией «гнев».</p> <p>2. Развитие коммуникативных умений и навыков.</p> <p>3. Привлечение внимания детей к эмоциональному миру человека.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Задание «Я сержусь, когда...» ● Задание «Притворщик» ● Физкультминутка ● Задание «Раздели на группы» ● Игра «Вулкан» ● Задание «Больше не сержусь» ● Задание «Сердитое облачко» ● Пальчиковая гимнастика ● Задание «Злой волк» ● Рефлексия, ритуал прощания. 	1 неделя декабрь
«Удивление»	<p>1. Развитие коммуникативных навыков, преодоление тактильных барьеров.</p> <p>2. Привлечение внимания детей к эмоциональному миру человека.</p> <p>3. Обучение распознаванию и выражению эмоций: радость, грусть, гнев, удивление.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Задание «Я удивляюсь, когда...» ● Задание «Притворщик» ● Физкультминутка ● Задание «Удивленное облачко» ● Пальчиковая гимнастика ● Задание «Удивительные картинки» ● Рефлексия, ритуал прощания. 	2 неделя декабрь



Испуг	<p>1. Развитие коммуникативных навыков, наблюдательности.</p> <p>2. Обучение распознаванию и выражению испуга, страха, радости, грусти, удивления.</p> <p>3. Профилактика и коррекция страхов у детей: животных, сказочных персонажей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Задание «Я боюсь (мне страшно), когда...» ● Задание «Притворщик» ● Физкультминутка ● Задание «Испуганное облачко» ● Пальчиковая гимнастика ● Задание «Испуганное дерево» ● Конкурс «Боюсек» ● Рефлексия, ритуал прощания. 	3 неделя декабрь
«Спокойствие»	<p>1. Развитие коммуникативных навыков, преодоление тактильных барьеров.</p> <p>2. Привлечение внимания к эмоциональному миру человека.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Задание «Я спокоен, когда...» ● Задание «Притворщик» ● Задание «Логический квадрат» ● Задание «Спокойное облачко» ● Пальчиковая гимнастика ● Задание «Поле эмоций» ● Рефлексия, ритуал прощания. 	4 неделя декабрь



«Словарик эмоций»	<p>1. Привлечение внимания к эмоциональному миру человека.</p> <p>2. Обучение распознаванию и выражению эмоций: радость, грусть, гнев, удивление, испуг.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Задание «Найди друга» ● Задание «Собери облачко» ● Задание «Сказочные герои» ● Пальчиковая гимнастика 	5 неделя декабрь
-------------------	--	--	------------------



		<ul style="list-style-type: none"> ● Задание «Оживи облачка» ● Задание «Мое настроение» ● Физкультминутка ● Рефлексия, ритуал прощания. 	
«Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма, величина)»	<p>1. Развитие восприятия сенсорных признаков предметов.</p> <p>2. Развитие мыслительных процессов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Задание «Будь внимателен» ● Задание «Знаки» ● Задание «Загадки-схемы» ● Физкультминутка ● Задание «Найди лишний» ● Задание «Поле чудес» ● Игра «Карлики-великаны» ● Задание «Дорисуй-ка» ● Рефлексия, ритуал прощания. 	3 неделя январь

«Восприятие свойств предметов.»	<p>1. Развитие восприятия свойств предметов.</p> <p>2. Развитие мышления (сравнение, исключение, анализ).</p> <p>3. Развитие внимания (зрительное, слуховое).</p> <p>4. Развитие воображения и логического мышления.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Задание «Опиши игрушку» ● Игра «Назови» ● Физкультминутка ● Задание «Легкий-тяжелый» ● Задание «Раскрась лишний предмет» ● Игра «Скажи наоборот» ● Задание «Найди лишний» ● Рефлексия, ритуал прощания 	4 неделя январь
---------------------------------	--	---	-----------------



<p>«Мои помощники глазки»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенство восприятия. 2. Закрепление навыков исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств. 3. Тренировка зрительных ощущений. 4. Развитие зрительного внимания. 5. Развитие зрительной памяти. 6. Активизация творческой активности. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Гимнастика для глаз. ● Упр. «Запомни своих друзей» ● Игра «Прятки» ● Упр. «Прогулка» ● Задание «Путаница» ● Задание «Коврики» ● Игра «Запрещенное движение» ● Задание «Найди тень» ● Рефлексия, ритуал прощания. 	<p>5 неделя январь</p>
<p>«Мои помощники ушки»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенство восприятия. 2. Закрепление навыков исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств. 3. Тренировка слуховых ощущений. 4. Развитие слухового внимания. 5. Развитие слуховой памяти. 6. Активизация творческой активности. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Игра «Лесные звуки» ● Игра «Тишина и шум». История про Волчонка. ● Игра «Чей голосок?» ● Пальчиковая гимнастика ● Задание «Деревенька» ● Задание «Внимательные ушки» ● Игра «Музыкальная корзина» ● Игра «Громкие и тихие звуки» ● Рефлексия, ритуал прощания. 	<p>1 неделя февраль</p>



<p>Мой помощник носик.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенство вание восприятия. 2. Закрепление навыков исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств. 3. Тренировка обоняния. 4. Активизация творческой активности. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Гимнастика для носика ● Упр. «Запахи» ● Игра «Приятный-неприятный» ● Упр. «Замок» ● Задание «Внимательный носик» ● Задание «Лабиринт» ● Упр. На расслабление ● Рефлексия, ритуал прощания. 	<p>2 неделя февраль</p>
<p>«Мой помощник ротик»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенство вание восприятия. 2. Закрепление навыков исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств. 3. Тренировка вкусовых ощущений. 4. Активизация творческой активности. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Гимнастика для языка ● Упр. «Вкусы» ● Игра «Угощения» ● Упр. «Пальчики» ● Задание «Лабиринт» ● Задание «Угощения» ● Рефлексия, ритуал прощания. 	<p>3 неделя февраль</p>

<p>«Из чего же сделаны наши мальчишки?»</p>	<p>1. Развитие коммуникативных навыков. 2. Закрепление знаний об особенностях поведения мальчиков. 3. Работа по развитию самоконтроля.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Задание «Спортсмены» ● Физкультминутка ● Задание «Транспорт» ● Пальчиковая гимнастика ● Задание «Найди лишнее» ● Игра «Изобрази» ● Задание «Настоящий мастер» ● Рефлексия, ритуал прощания. 	<p>4 неделя февраля</p>
---	--	--	-------------------------



<p>«Мои помощники ручки»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенство восприятия. 2. Закрепление навыков исследования предметов с помощью органов осязания. 3. Тренировка тактильных ощущений. 4. Формирование позитивной мотивации общения. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Игра «Волшебные дощечки» ● Игра «Ищем клад» ● Игра «Волшебный мешочек» ● Упр. «Дружные пальчики» ● Задание «Найди пару рукавичке» ● Задание «Внимательные ручки» ● Игра «Где мы были, мы не скажем, а что делали, покажем» ● Рефлексия, ритуал прощания. 	<p>1 неделя март</p>
<p>«Из чего же сделаны наши девчонки?»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие коммуникативных навыков. 2. Закрепление знаний об особенностях поведения девочек. 3. Способствовать формированию доброжелательного отношения к маме, бабушке, сестре, тете. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Игра «Клумба» ● Релаксация «Цветок дружбы» ● Пальчиковая гимнастика ● Задание «Куклы» ● Задание «Бусы» ● Физкультминутка ● Загадки ● Задание «Помоги бабушке» ● Рефлексия, ритуал прощания. 	<p>2 неделя март</p>



Мои помощники ножки.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенство восприятия. 2. Развитие двигательной активности. 3. Формирование позитивной мотивации общения. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Игра «Где мы были, мы не скажем, а что делали, покажем» ● Пальчиковая гимнастика 	3 неделя март
----------------------	--	---	---------------



		<ul style="list-style-type: none"> ● Задание «Найди пару сапожку» ● Задание «Наведем порядок» ● Игра «Веселый хоровод» ● Рефлексия, ритуал прощания. 	
Страна Вообразия.	<p>1.Развивать воображение.</p> <p>2.Продолжать формировать вербальное общение; умение слушать.</p> <p>3. Развивать восприятие, внимание, память, наглядно-образное мышление.</p> <p>4. Развивать мелкую и общую моторику.</p> <p>5. Развитие самосознания.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Физкультминутка ● Задание «Загадочные животные» ● Сказка «Путаница» ● Пальчиковая гимнастика ● Задание «Лабиринт» ● Задание «Волны» ● Физкультминутка ● Рефлексия, ритуал прощания. 	4 неделя март
«День смеха»	<p>1.Развитие воображения.</p> <p>2.Развитие творческого мышления.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Игра «Трамвайчик» ● Упр. «Билеты» ● Игра «Аплодисменты» ● Задание «Клоуны» ● Задание «Дрессированные жирафы» ● Физкультминутка ● Игра «Жонглеры» ● Рефлексия, ритуал прощания. 	1 неделя апрель



«Прогулка по городу»	<p>1. Развитие мыслительной операции обобщение, классификация, рассуждение.</p> <p>2. Развитие коммуникативной, эмоциональной сферы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Игра «Кушать подано» ● Игра «Зоопарк» ● Пальчиковая гимнастика ● Задание «Зрители» ● Задание «В магазине» ● Игра «Едем домой» ● Задание «Помогай-ка собирай-ка» ● Игра «Пожелания» ● Рефлексия, ритуал прощания 	2 неделя апрель
Страна Вообразия.	<p>1. Развивать воображение.</p> <p>2. Продолжать формировать вербальное общение; умение слушать.</p> <p>3. Развивать восприятие, внимание, память, наглядно-образное мышление.</p> <p>4. Развивать мелкую и общую моторику.</p> <p>5. Развитие самосознания.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Физкультминутка ● Задание «Загадочные животные» ● Сказка «Путаница» ● Пальчиковая гимнастика ● Задание «Лабиринт» ● Задание «Волны» ● Физкультминутка ● Рефлексия, ритуал прощания. 	3 неделя апреля

«В гостях у сказки»	<p>1. Развивать воображение, память, пантомимическую и речевую выразительность.</p> <p>2. Закрепить знание содержания сказок.</p> <p>3. Развить творческое мышление.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Игра «Волшебный сундучок» ● Задание «Лабиринт» ● Игра «Дружные предметы» ● Физкультминутка ● Игра «Собери картинку» ● Пальчиковая гимнастика 	4 неделя апрель
---------------------	--	---	-----------------

		<ul style="list-style-type: none"> ● Задание «Сказочные герои» ● Задание «Прятки» ● Рефлексия, ритуал прощания. 	
--	--	--	--

2.11. Взаимодействие педагога-психолога со специалистами ДОО в условиях реализации ФГОС.

С руководителем ДОО. Участвует в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планирует свою деятельность с целью достижения поставленных педагогическим коллективом целей и задач. Уточняет запрос на психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса, на формы и методы работы, которые будут эффективны для данного образовательного учреждения. Осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе. Предоставляет отчетную документацию. Проводит индивидуальное психологическое консультирование (по запросу). При необходимости рекомендует администрации направлять ребенка с особенностями развития на городскую ПМПК. Обеспечивает психологическую безопасность всех участников воспитательно-образовательного процесса.

Со старшим воспитателем. Участвует в разработке основной общеобразовательной программы ДОО в соответствии с ФГОС и ФОП ДО. Составляет индивидуальные образовательные маршруты (содержание психолого-педагогической работы по организации взаимодействия взрослых и детей в освоении образовательных областей). Анализирует психологический компонент в организации воспитательной работы в учреждении и вносит предложения по повышению эффективного психологического сопровождения воспитательно-



образовательного процесса. Участвует в разработках методических и информационных материалов по психолого-педагогическим вопросам. Участвует в деятельности педагогического и иных советов образовательного учреждения, психолого-педагогических консилиумов, творческих групп. Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в дошкольном учреждении с точки зрения создания в нем психологического комфорта. Представляет документацию установленного образца (план работы, аналитические справки, анализ работы за год).

С воспитателем. Содействует формированию банка развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников. Участвует совместно с воспитателем в организации и проведении различных праздничных мероприятий. Участвует в проведении мониторинга по выявлению уровня сформированности предпосылок учебной деятельности у дошкольников на основании анализа представленных воспитателю рекомендаций по образовательной траектории развития ребенка (в конце учебного года). Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности. Составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ и ориентирует воспитателей в проблемах личностного и социального развития обучающихся. Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым повышая их социально психологическую компетентность. Оказывает помощь воспитателям в разработке индивидуального образовательного маршрута дошкольника. Осуществляет психологическое сопровождение образовательной деятельности воспитателя. Оказывает психологическую профилактическую помощь воспитателям с целью предупреждения у них эмоционального выгорания. Содействует повышению уровня культуры общения воспитателя с родителями. Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психологические аспекты организации детского сна, питания, режима жизнедеятельности детей). Участвует во внедрении здоровьесберегающих технологий (подготовка руки к письму, правильная осанка и т. д.). *Участвует* в деятельности по формированию универсальных предпосылок учебной деятельности (активизация внимания и памяти), просвещает воспитателей по данной тематике.

С музыкальным руководителем и инструктором по физической подготовке.

Помогает в создании эмоционального настроения, повышении внимания. Проводит совместные занятия со старшими дошкольниками с целью развития творческого воображения, фантазии, психологического раскрепощения каждого ребенка. Осуществляет сопровождение на занятиях, при подготовке и проведении праздников, досуга развития памяти, внимания, координации движений. Участвует в проведении музыкальной терапии. Обеспечивает психологическую безопасность во время проведения массовых праздничных мероприятий.



3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Учебно – методическое и информационное обеспечение программы.

Кабинет педагога-психолога оборудован таким образом, чтобы способствовать реализации трех основных функций: диагностической, коррекционно-развивающей и релаксационной. Созданная предметно- пространственная среда, позволяет обеспечить психологический комфорт для каждого ребёнка, создать возможности для развития познавательных процессов, речи и эмоционально – волевой сферы.

Зона для проведения коррекционно – развивающих индивидуальных и подгрупповых занятий хорошо освещена и включает в себя:

- Стол детский;
- Стулья детские;
- Песочница с подсветкой.

Консультативная зона включает в себя:

- Рабочий стол педагога – психолога;
- Шкаф для хранения документов;
- Документы, регламентирующие деятельность педагога – психолога;
- Набор диагностических методик;
- Ноутбук.

В кабинете педагога-психолога также имеются:

- Игрушки, способствующие установлению контакта с детьми;
- Комплексы наглядных материалов для психолого-педагогического обследования детей разных возрастных групп с разным уровнем сложности в каждой возрастной группе;
- Шкаф для хранения игрушек, наглядных пособий, дидактических игр.

3.2. Материально-техническое обеспечение Программы

Помещения для организации образовательной деятельности		
№ п/п	Наименование	Количество мест
1	Кабинет педагога-психолога	2
Информационно-техническое оборудование для организации образовательной деятельности		
№ п/п	Наименование технических средств	Количество
1	Ноутбук	1
2	Принтер	1
Учебное оборудование для организации образовательной деятельности		
№ п/п	Наименование	Количество
Кабинет педагога-психолога		
1	Детский стол (регулируемый по высоте)	2
2	Детский стул (регулируемый по высоте)	8
3	Магнитная доска (мальберт)	1
4	Интерактивный экран	1
5	Стол для рисования песком (планшет с подсветкой)	1
6	Интерактивная песочница «Полянка»	1

3.3. Учебно-методическое обеспечение Программы

Дидактические пособия, игры для организации образовательной деятельности		
№ п/п	Наименование	Количество
Развитие эмоциональной и коммуникативной сфер		
1	Дидактическая игра «Мышонок и его настроение»	1
2	Дидактическая игра «В мире эмоций»	1
3	Дидактическое пособие «Чувства внутри нас»	1
4	Набор фотокарточек «Эмоции»	1
5	Демонстрационный материал «Настроения»	1
6	Дидактическая игра «Часики эмоций»	1
7	Карточки на развитие эмоциональной сферы «Умнясики в детском саду»	1
8	Дидактическая игра «Эмоции в домиках»	1
9	Дидактическая игра «Что такое хорошо? Что такое плохо?»	1
10	Дидактическая игра «Театр настроений»	1
Развитие познавательной сферы		
1	Дидактическая игра «Что лишнее?»	1
2	Дидактическая игра «Паровозик»	1
3	Дидактическая игра «Что сначала, что потом?»	1
4	Дидактическая игра «Найди отличия»	1
5	Дидактическая игра «Что перепутал художник?»	1
6	Игровой набор «Сыщики»	1
7	Игра «Танграм»	1
8	Тематический комплект с играми «Игрушки»	1
9	Тематический комплект с играми «Собираем урожай»	1
10	Дидактическая игра «Транспорт»	1
Развитие сенсорной сферы		
1	Игровой набор «Умные пальчики»	1
2	Сенсорная коробочка «Разноцветные камушки»	1
3	Тематический комплект с играми «Цветные кляксы»	1
Развитие мелкой и общей моторики		
1	Игры с прищепками	4
2	Игра «Собери бусы»	1
3	Игра «Волшебные шнурочки»	2
4	Балансировочная игра	1
Методическая литература для организации образовательной деятельности		
№ п/п	Наименование	Количество
Психологическая коррекция		
1	Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 3-4 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2016.- 160 с.	1
2	Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. «Цветик-семицветик». Программа	1



	интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 4-5 лет. – СПб.: Речь; М., 2019.- 144 с.	
3	Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2020.-96 с.	1
4	Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключения будущих первоклассников». - СПб.: Речь, 2020.-128 с.	1
5	Уханова А.В. Завтра в школу! Развитие эмоций и навыков общения у ребенка.- СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011.-128 с.	
6	Кремлякова А.Ю. Психологическое сопровождение детей в раннем возрасте в ДОУ. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014	1
7	Роньжина А.С. Занятия с детьми 2-4 –х лет в период адаптации к дошкольному учреждению.-М.: ООО «НКЦ Образование», 2020.-68 с.- (Психологическая служба).	1
Психологическая диагностика		
1	Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду: комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений. – М.: Генезис, 2008	1
2	Психолого-педагогическое обследование ребенка: Комплект рабочих материалов/ Под общ. ред. М. М. Семаго. – М., 2001. Психолого-педагогическая диагностика развития детей дошкольного возраста	1
Психологическое консультирование		
1	Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребёнком. Как? – М.: АСТ, 2007	1
2	Джина Форд. Система «Довольный малыш» для тех, у кого два ребенка / пер. с англ. Е.Хохловой./ - М. : Эксмо, 2010.- 320 с. – (Ребенок.Советы мирового эксперта).	1
3	Некрасов А. Материнская любовь/Анатолий Некрасов.- Москва: Издательство АСТ, 2020.-249, 7с.	1
4	Кулева Е.Б. Научитесь говорить ребенку «нет» и «нельзя». –Спб/Москва. «Питер», 2021	1
Психологическое просвещение		
1	Верещагина Н.В. Если ребёнок отстаёт в развитии. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012	1
2	Бакюс Анн. Искусство воспитания послушного ребенка/ пер. с французского Ивана Чорного. – Москва: Эксмо, 2015 г.-336 с. – (Психология).	1
Психологическая профилактика		



1	Млодик И. Книга для неидеальных родителей, или Жизнь на свободную тему. – М.: Генезис, 2010.	1
2	Дольто Ф. На стороне ребенка.- 6-е изд./ Франсуаза Дольто.- Екатеринбург: Рама Паблишинг, 2021.- 717, 3 с.- (Серия «Авторитетные детские психологи»).	1

Особенности традиционных событий и мероприятий

Наименование мероприятия	Задачи	Периодичность проведения
«Неделя психологии в детском саду»	<ul style="list-style-type: none"> ● Привлечь внимание к профессиональной деятельности педагога-психолога ДОО; ● Создать комфортную психологическую атмосферу в детском саду; ● Психологическое просвещение родителей и педагогов ДОО. ● Формировать интерес взрослых к миру ребёнка, стремление помогать ему в индивидуально-личностном развитии; 	2 раза в год (октябрь, апрель)

3.4. Особенности организации развивающей предметно- пространственной среды

Кабинет педагога-психолога находится на 2 этаже детского сада в правом крыле здания. Одновременно в кабинете комфортно могут заниматься не более 6-8 человек. Пространство кабинета организовано таким образом, что разделено на несколько зон, которые имеют своё назначение и оборудование.

Наименование зоны/центра	Назначение	Оборудование
Зона ожидания ¹	Ожидание клиента своего времени для консультации.	Информационный стенд «Рекомендации психолога»
Консультативная зона	Осуществление консультативной работы с родителями (законными представителями) и педагогами.	2 стула

¹ Находится за пределами кабинета педагога-психолога

Рабочая зона	Осуществление организационно-методической работы, хранение материалов для работы.	Письменный стол, стул, ноутбук, шкаф для хранения методических материалов.
Зона развивающих занятий	Проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми	Детские столы, стулья, стеллаж, развивающие игры, пособия, игрушки, конструкторы.
Релаксационная зона	Снятие психоэмоционального напряжения, отреагирование актуальных эмоций.	Детский диван и два кресла, напольное покрытие.
Зона игр с песком	Снятие психоэмоционального напряжения, отреагирование актуальных эмоций, проведение коррекционно-развивающих занятий.	Юнгианская песочница, световой стол для рисования песком, контейнеры с кинетическим песком, стеллаж для фигурок, игрушек с песком.

3.5. Список литературы, используемой педагогом-психологом.

1. Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 3-4 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2016.- 160 с.
2. Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 4-5 лет. – СПб.: Речь; М., 2019.- 144 с.
3. Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2020.-96 с.
4. Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключения будущих первоклассников». - СПб.: Речь, 2020.-128 с.
5. Кремлякова А.Ю. Психологическое сопровождение детей в раннем возрасте в ДОУ. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014
6. Роньжина А.С. Занятия с детьми 2-4 –х лет в период адаптации к дошкольному учреждению. -М.: ООО «НКЦ Образование», 2020. -68 с.- (Психологическая служба).
7. Уханова А.В. Завтра в школу! Развитие эмоций и навыков общения у ребенка. - СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011. -128 с.
8. Афанасьева М.В. Игры и эксперименты с песком и камнями для дошкольников 4-7 лет: учебно-метод. Пособие/ СПб.: ООО «Издательство «Детство – пресс», 2020. -64 с.
9. Федосеева М.А. Занятия с детьми по развитию эмоционально- коммуникативной и познавательной сфер средствами песочной терапии/ Изд. 2-е, испр.- Волгоград: Учитель.- 122 с.
10. Васькова О.Ф., Политыкина А.А. Сказкотерапия как средство развития речи детей дошкольного возраста. - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2021. -112 с.
11. Хухлаева О.В., Хухлаева О.Е., Первушина И.М. Тропинка к своему Я. Как сохранить психологическое здоровье дошкольников. -8-е изд.,испр.-М.: Генезис, 2019.-176 с.
12. Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду: комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений. – М.: Генезис, 2008
13. Диагностика эмоционально–личностного развития дошкольников 3–7 лет\составитель Н.Д. Денисова, Волгоград, 2010.
14. Психолого-медико-педагогическое обследование ребенка: Комплект рабочих материалов/ Под общ. ред. М. М. Семаго. – М., 2001. Психолого-педагогическая диагностика развития детей



дошкольного возраста

15. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: метод. пособие /Е.А. Стребелева, Г.А. Мишина, Ю.А. Разенкова и др.; под ред. Е.А. Стребелевой- 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Просвещение, 2004.
16. Семаго, М.М., Семаго, Н.Я. Психолого-педагогическая оценка уровня готовности ребенка к школьному обучению (методическое руководство)- «Первого сентября», Серия «Школьный психолог», Выпуск 2, 2005.
17. Юдина, Е.Г. «Педагогическая диагностика в детском саду», учебно-методическое пособие - М., «Просвещение».
18. Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребёнком. Как? – М.: АСТ, 2007
19. Джина Форд. Система «Довольный малыш» для тех, у кого два ребенка / пер. с англ. Е.Хохловой./ - М. : Эксмо, 2010.- 320 с. – (Ребенок.Советы мирового эксперта).
20. Некрасов А. Материнская любовь/Анатолий Некрасов.- Москва: Издательство АСТ, 2020.-249, 7с.
21. Верещагина Н.В. Если ребёнок отстаёт в развитии. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
22. Бакюс Анн. Искусство воспитания послушного ребенка/ пер. с французского Ивана Чорного. – Москва: Эксмо, 2015 г.-336 с. – (Психология).
23. Млодик И. Книга для неидеальных родителей, или Жизнь на свободную тему. – М.: Генезис, 2010.
24. Дольто Ф. На стороне ребенка. - 6-е изд./ Франсуаза Дольто.- Екатеринбург: Рама Паблишинг, 2021.- 717, 3 с.- (Серия «Авторитетные детские психологи»)



3.6. Сокращения, используемые в программе

ФГОС	Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.
ДО	Федеральная образовательная программа дошкольного образования.
ФОП	Федеральная образовательная программа дошкольного образования.
ДО	Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования.
ФАОП	Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования.
ДО	Основная общеобразовательная программа дошкольного образования.
ООП	Основная общеобразовательная программа дошкольного образования.
ДО	
ОВЗ	Ребёнок с ограниченными возможностями здоровья.
ЧБД	Часто болеющие дети.
КРР	Коррекционно-развивающая работа.
ДОУ	Дошкольное образовательное учреждение.
СОП	Семьи, находящиеся в социально-опасном положении.
ООП	Особые образовательные потребности.





Документ подписан и передан через оператора ЭДО АО «ПФ «СКБ Контур»

	Организация, сотрудник	Доверенность: рег. номер, период действия и статус	Сертификат: серийный номер, период действия	Дата и время подписания
Подписи отправителя:	 МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 176 "МАЛЕНЬКАЯ СТРАНА" Гегеева Наира Эдуардовна, Заведующая	 Не требуется для подписания	0096630BD84AB3B42BD67B182F B9AF587E с 20.08.2024 18:35 по 13.11.2025 18:35 GMT+03:00	23.10.2024 12:05 GMT+03:00 Подпись соответствует файлу документа