

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧЕРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД №176 «МАЛЕНЬКАЯ СТРАНА»

Согласовна
Педагогическим советом
МБДОУ Д/с №176
Протокол № 1 от 04.09.2024г.



Утверждено
Заведующим по МБДОУ Д/с №176
Гегеева Н.Э.
04.09.2024г.

Рабочая программа
воспитателя осетинского языка
на 2024-2025 уч. год
(разработана в соответствии с ФОП ДО и ОП МБДОУ №176)

г. Владикавказ, 2024г



Содержание рабочей программы

1. Целевой раздел

1.1 Обязательная часть:

- Пояснительная записка.
- Цели и задачи реализации программы.
- Принципы формирования программы
- Основные подходы к формированию программы.
- Возрастные особенности детей конкретного возраста.
- Планируемые результаты освоения программы (в виде целевых ориентиров)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

2. Содержательный раздел

2.1. Обязательная часть.

Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка (цель, задачи, планирование, методическое обеспечение):

- Образовательная область «Речевое развитие».
- Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».
- Образовательная область «Познавательное развитие»
- Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».
- Образовательная область «Физическое развитие».

2.2. Особенность взаимодействия с родителями.

2.3 Осетинские праздники и развлечения

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

3. Организационный раздел.

3.1. Обязательная часть

- Объем образовательной нагрузки.
- Режим дня.
- Комплексно - тематический план (содержание разделов и тем в соответствии с основной образовательной программой).
- Условия реализации рабочей программы (развивающая предметно-пространственная среда, наглядный материал по комплексно-тематическому планированию, развивающая среда участка группы, методическое обеспечение).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.



1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

1.1 Обязательная часть

1.2 Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими деятельность МБДОУ Детский сад №176:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

- Закон РСО-Алания «Об образовании в Республике Северная Осетия - Алания» от 27.12.2013 №61-РЗ ст.8

- Конституцией Российской Федерации ст. 43, 72; и с учетом Конвенции ООН о правах ребенка;

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержденный приказом от 17.10.2013г. N 1155 Министерства образования и науки Российской Федерации).

- Сан Пи Ном 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций";

- Письмом Минобразования от 02.06.1998г № 89/34-16 «О реализации права ДОУ на выбор программ и педагогических технологий»;

1.3 Цель: Создание благоприятных условий для усвоения ребенком родного языка в дошкольном возрасте. Совершенствование произношения грамматической правильности речи в полном соответствии с нормами современного осетинского языка в устной речи детей. Формирование мотивации к изучению языка, желание общаться на осетинском языке.

Задачи: Цель реализуется через решение следующих задач, которые соответствуют федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее-



преимущество основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка, как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.;
- научить детей чисто и правильно говорить на родном языке, т. е. свободно, правильно пользоваться языком в общении друг с другом и с взрослыми в различной деятельности, свойственной дошкольному возрасту: в играх, на занятиях, в элементарной трудовой деятельности, в режимные моменты.

Правильная речь – это:

- правильное произношение звуков и слов;

- правильное по смыслу употребление слов, т. е. умение в каждом случае употребить то слово, которое наиболее точно выражает мысль и тем самым обеспечивает быстрое взаимопонимание;

- умение правильно изменять слова и правильно соединять их в предложения согласно грамматике осетинского языка.



1.4 Принципы построения программы по ФГОС:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество детского сада с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
учет этнокультурной ситуации развития детей.

Принципы обучения осетинскому языку.

- Принцип возрастания сложности (от простого к сложному)
- Принцип реализации личностно – ориентированного подхода.
- Принцип формирования коммуникативной компетенции.
- Принцип развития у детей культурологической компетенции.
- Принцип взаимосвязи.

Обучение осетинскому языку направлено на формирование личности ребенка через следующие задачи:

- **Обучающие** - использовать осетинский язык в типичных ситуациях устного общения (говорение, аудирование, чтение);
- **Развивающие** - расширить знания о краеведении, об истории, традициях и обычаях осетинского народа.
- **Воспитательные**- овладеть приемами самостоятельной работы с языком, компенсаторными приемами при нехватке языковых средств; взаимодействовать друг с другом в ходе решения различных коммуникативных задач;



1.5 Основные подходы к формированию программы .

Все занятия в соответствии с рабочей программой носят игровой характер, насыщены разнообразными национальными играми и развивающими игровыми упражнениями.

В соответствии с рабочей программой развития детей предусматривается решение программных образовательных задач в совместной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования. Знания, полученные детьми на занятиях необходимо закреплять в течение дня во всех режимных моментах: во время прогулки детей, утренней гимнастики, проведение завтрака, обеда, ужина и т.д. Для достижения этой цели в ДОО создана предметно – развивающая среда с учетом национально – регионального компонента.

Основной контингент – дети, не владеющие осетинской разговорной речью. Занятия проводятся фронтальные, подгрупповые и индивидуальные.

1.6 Возрастные особенности

- Младшая группа (дети с 3 до 4 лет)
- Средняя группа (дети с 4 до 5 лет)
- Старшая группа (дети с 5 до 6 лет)
- Подготовительная к школе группа (дети с 6 до 7 лет).

В каждой возрастной группе определяются конкретные задачи по устному речевому общению детей на осетинском языке, применяются игровые образовательные технологии для их осуществления, перевод с русского языка на осетинский и с осетинского на русский язык.

1.7 Планируемые результаты в виде целевых ориентиров





Речевое развитие по осетинскому языку(для невладеющих)в младшей группе.
первое полугодие

Сывæллоны мыггаг ном	Дзырдуатон куыст					Грамматикаæ				Баст ныхас	
	Игрушки:арс,пурти,тæрхъус,куыдзæн ау,уасаг,гæды, хъазан, чындз, рувас,тырыса уалдзæг,цъиу.	Цвета:сырх,бур, урс,цъæх.	Один и много. Иу,бираæ	Зымæг,Ногаз, тæвд,Уазал,хъарммит,уынын	Фонетикаæ.Искаженное звукотроизношение	Вопросы»Ай цы у?» «Цаваар у?» «Цы хуызан у?»	Понимание форм повелительного наклонения	Употребление прилагательных в сочитании с сущ.	Знать приветствия формы вежливости	«Сау гæды» «Уазалмит» «Стыргæр- хъус» «Хъарм уалдзæг»	«Цъиу».»Цъиу тæхы»
1											
2											
3											
4											
5											
6											
7											
8											
9											
10											
Высокий-3											
Средний-2											
Низкий-1											



**Речевое развитие по осетинскому языку(для невладеющих)в младшей группе.
Второе полугодие**

Сывæллоны мыггаг ном	Дзырдутон куыст					Грамматикаæ			Баст ныхас	
	Ныв, мит, уазал, уынын, æз, тæвд, уазал, хъарм, ды, уый, уыдон, лæппу, чызг, фыд, мад, маенæн, ис, бинонтæ, уалдзаг, цъиу, бæлас, хур, тавы, кæрдæг, дидинаг, хæдзар, уый, бандон, мыст	Цвета: сырх, бур, урс, цъæх.	Один и много. Иу, бирæ	Зымаг, Ногаз, тæвд, Уазал, хъарммит, уынын	Фонетика. Искаженное звукопроизношение	Вопросы которые должны понимать: «Ды чи дæ?» «Дæ ном цы хуыйны?» «Уый чи у?» «Чи цары хæдзары?» «Цы уыныс уаты?»	Употребления форм повелительного наклонения	Понимание прилагательных в сочетании с существительными	Умение употреблять приветствия, формы вежливости.	«Æз уынын мт, (хур, кæрдæг, хъæзæнтæ, Зæлинейы). Урс мит». Употреблять местоимения «æз», «ды», «уый», «уыдон». Отвечать на вопросы «цы кæны?».
1										
2										
3										
4										
5										
6										
7										
8										
9										
10										
Высокий-3										
Средний-2										
Низкий-1										



Речевое развитие по осетинскому языку (для невладеющих) в средней группе. Первое полугодие

Сывæллоны мыггаг ном	Дзырднатон куыст					Грамматикæ					
	Сущ.: къутæр, митын гæлæбу, дзоньыгъ, царæгой? Лæдзæг, уæйгæнæг, æлхæнæг, сыф, къалиу, арс, пурти, куыдз, хъазæн чындз, рувас, мыст, тæрхъус, хæфс, тырыса, нау, байраг, къæбыла, лашпын.	Прил.: æнкъард, хъæлдзæг, рæсугъд, фыдынд, фæлмæн, хъæбæр, бæрзонд, ныллæг сызгъæрин, кæрдæгхуыз, æрвхуыз, морæ	Др. части речи: уæлæмæ, бынмæ, размæ, æхсæв, иу, дыууæ, æртæ, фæстæмæ, райсом цыппар, фондз, бон, изæр	Глаголы: тулы, рацахс æй, дары, ацу, срæй, уайгæ, адугъ кæн, ахæсс, балхæн, банымай, дæтты, смуды, хъусы, кусы, мæт кæны, æмбырд кæны, зоннын, бырын, сауындз, ауындзын	З.К.Р. Звуки [хъ], [къ], [гъ], [гъ], [гъ], [дз], [дз], [з]	Задавать вопросы и отвечать на них: «Ай цы у?», «Цæйас у?», «Цæвæр хуыз ын ис?», «Цы балхæдтай?», «Цы дæм ис?», «Цæй аргъ у?», «Цыхуыхæн у?», «Дæумæ та?»	Согласовывать сущ. с прилагат., сущ. с глаголом, местоимение с глаголом, /Æз зарын. Морæ куыдз. Æз уынын, фæлмæн мит, 9хъæбæр их), арс дары хъарм, фæлмæн кæрц	Связная речь. Æри-ма мын урс фæлмæн тæрхъус. Мæнæ морæ куыдз. Æз дзы хъазын. Æз хъазын куыдзимæ.	Использовать формы глагола повелительного наклонения: райс, рахæсс, æри-ма мын, сбад, слæуу, адугъ кæн, уайгæ, сараз, сауындз, балхæн, срæй, агагшпы та кæн, банымай.	Виды ериветствий: Дæ райсом хорз; Æгас цу; Бузныг; Дзæбæх у.	Учить строить предложения из 3-4-х слов: Æз уынын фæлмæн мит. Ныллæг, къутæры къалиутыл мит. Æз хъазын стыр тæрхъусæй.
1											
2											
3											
4											
5											
6											
7											
8											
9											
Высокий-3											
Средний-2											
Низкий-1											



Речевое развитие по осетинскому языку (для невладеющих) в средней группе. Второе полугодие

Сывæллоны мыггаг ном	Дзырдуатон куыст				Грамматикаæ			
	<p>Сущ.: адæм, хъæд, астæу, хъуын, дзоньыгъ, нана, дада, хо, æфсымæр, цъында, сывæллон, скъапц, цар, пьол, рудзынг, сынгæг, тын, мыдыбындз, гæлæбу, арв, зæхх, къапц-къушпа, буар, бумбули, бырынкъ, базыр, уат, уынг, хæдтулгæ, трамвай, уæзласæн, фæндаг, цæуæнтæ, мыд.</p>	<p>Глаголы: æрхаста, байуæрста, æрцауыгъта, бамбæхс, уары, быры, ласы, бийы, касы, узы, байгом кæн, сæхгæн, агуры, æфсады</p>	<p>Другие части речи: дард, хæстæг</p>	<p>З.К.Р. Звуки [къ], [дж], [дз], [æ], [хи], [хы], [æх]</p>	<p>Вопросы: « Цæйас?», «Кæм?», «Цы кусы?», «Цавæр у?», «Цы дзы ис?»</p>	<p>Говорить формы повелительного наклонения</p>	<p>Приветствия. Формы вежливости</p>	<p>Связная речь: Ног азы хорзæх дæ уæд. Мах аразæм заз бæлас. Чызг ауындзы хъæзæнтæ. Митын Днда æрхаста лæвæртгæ. Ды чи дæ? Дæ ном цы хуыйны? Мæ ном хуыйны. Дада касы газет. Нана бийы цъында. Мыдыбындз агуры мыд.</p>
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								
10								
Высокий-3 Средний-2 Низкий-1								



Целевые ориентиры речевого развития по осетинскому языку на начало и конец года 2024-2025уч.год

№	Хистæр къорд	Дзырдуатон куыст						Мыртæ						Ныхасы грамматикон арæст					
		Бахъуыды сын кодта сæ нæмттæ						Фарстатæ: Чи? Цы кусы? Цæмæн?											
Сывæллоны мыггаг, ном	бинонгæ	професситæ	халсаргæ- лыпгæ	дарæс къахы дарæс	хъæддаг сырдтæ	хæдзары цаæрагойтæ, маппгæ	къ	хъ	гъ	цъ	дж	пъ	номдар мивдисæгимæ раст бæгтын	номдар миногонимæ раст бæгтын	номдары иуон, бирæон нымæц	фарста æмбары æмæ йын дзуашп дæтты	3-5 дзырдæй хъуыдыйад аразы	Тæлмац кæны дзырдтæ, хъуыды йæдтæ	
1																			
2																			
3																			
4																			
5																			
6																			
7																			
8																			
9																			
10																			
Высокий-3																			
Средний-2																			
Низкий-1																			



Целевые ориентиры речевого развития по осетинскому языку на начало и конец года 2024-2025 уч.год

№	Скъоламæ цæттæ къорд	Дзырдунтон куыст						Мыртæ						Ныхасы грамматикон арæст					
		Бахъуыды сын кодта сæ нæмттæ												Фарстатæ: Чи? Цы кусы? Цæмæн хъæуы?					
Сывæллоны мыггаг, ном		бинонтæ	хæринаг, нуазинаг	халсартæ- лыгътæ	дарæс рагон дарæс	нæ бæстайы мæлгытæ, парагагойтæ	мæ горæт, мæ бæстæ	къ	хъ	гъ	цъ-ц	дж	пъ	номдар нымæцонтимæ хъуыдыйады раст бæттын	диалогон æмæ монологон ныхас	фарстатæ: Чи? Цы кусы? Иууон, бирæон нымæц	хъомылгæнджы домæнтæ æмбары	цыбыр радзырдтæ 3- 5 хъуыдыйадæй. Нывгæм гæстæ дзурты	тæлмац кæны дзырдтæ, хъуыды йæдтæ
1																			
2																			
3																			
4																			
5																			
6																			
7																			
8																			
9																			
10																			
Высокий-3																			
Средний-2																			
Низкий-1																			



2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

Цель: ознакомление детей с несложной лексикой, доступной и соответствующей их уровню развития, введение элементарных языковых конструкций, воспитание и развитие личности посредством приобщения к культуре осетинского народа.

Задачи: развивать способности к усвоению осетинского языка (фонематический слух, объем слухоречевой памяти, скоростное проговаривание).

2.1 Обязательная часть

2.2 Образовательная область «Речевое развитие».

Расширение словаря:

- Введение в активный словарь новых слов и понятий.
- Развитие навыков и умений диалогической речи детей.
- Участие в диалоге с использованием образцов и наглядности.
- Участие в диалоге в старших группах без образца.
- Рассказывание по зрительной опоре (игрушки, картинки, предметы)
- Составление предложений из:
 - 2 – 3 слов – в младшей группе,
 - 3 – 4 слов – в средней группе,
 - 4 – 5 слов – в старших группах.
- Ответы на вопросы педагога.
- Установление связи между звуковой и смысловой сторонами слова.

Аудирование:

- ✓ Учить воспринимать на слух тексты разной протяженности в разных возрастных группах.
- ✓ Учить воспринимать на слух тексты стихотворений, загадок, звуковых зарядок, физкультминуток.
- ✓ Учить по словесному описанию педагога находить предмет, показывать картинки, принести, отнести и положить что – либо.
- ✓ Учить инсценировать тексты художественной литературы, рассказывать стихи.
- ✓ Учить переводить слова и предложения с осетинского на русский и наоборот.

Знакомство со звуками:

- Упражнять в произношении звуков: *Ы, А, ХЪ, КЪ, ТЪ, ПЪ, ГЪ, ДЖ, ЦЪ, ЧЪ*.
- Работать во всех возрастных группах над дикцией, совершенствовать отчетливое произношение звуков.



Развитие грамматического строя:

- Составление предложения по образцу и без него.
- Составление предложения по содержательным опорам,
- Формирование навыка образования множественного числа имен существительных и в связке с другими частями речи.
- Формирование умения отвечать на падежные вопросы по темам.
- Формирование умения согласовывать слова в предложениях по числу и падежу

Обучение осетинской разговорной речи детей младшей группы.

1.Основная цель:

- Находить предметы по словесному требованию (просьбе)
- Узнавать 4 – 5 предмета, выполнять действия с ними по просьбе педагога (*равдис, кам ис, ари ма*),
- Начинать обучать осетинскому языку с наиболее употребляемых слов (*мама, лаппу, бады, лаууы*)
- Уделять особое внимание активной речи, её развитию.
- Побуждать детей использовать накопленный запас слов по подражанию и самостоятельно употреблять местоимения (*аз, ды*), называя некоторые признаки предметов(*стыр, гыццыл*).
- Развивать диалогическую речь, учить выражать свои просьбы, желания на осетинском языке.

Задачи обучения

1. Развитие связной речи.

- Учить детей отвечать на вопросы педагога.
- Учить составлять предложения из 2 – 3 слов.

2. Аудирование.

- Учить детей воспринимать на слух небольшие тексты потешек, звуковых зарядок, стишков.
- Учить детей приветствовать, отвечать на приветствие, благодарить за услугу и прощаться.

3. Звуковая культура речи.

- Знакомство со звуками осетинского языка.
- Добиваться произношения звуков осетинского языка, интонационной выразительности речи.



4. Развитие активного и пассивного словаря детей.

- Введение в словарь детей новых слов и понятий, используя перевод с русского на осетинский язык.
- Установление связи между звуковой и смысловой сторонами слова, широко используя наглядность.

5. Развитие грамматического строя речи.

- Формирование навыка образования множественного числа существительных по теме (*лæппу – лæппутæ*)
- Формирование навыка согласования слов в предложении по числу и падежу.
- Умение составить предложения, используя, образец, наглядность и вопросы по теме. (*Чи у? Цы кусы? Цы у?*)

6. Коммуникативные качества.

- Приветствовать и отвечать на приветствия (*Æгас цу! Æгас цаут!*)
- Прощаться (*фæндараст, хæрзбон*).
- Благодарить (*бузныг, табуафси*).

Планируемые результаты.

Иметь представление:

- О предметах окружающего мира и способны отличать дерево от цветка, птиц от животных.
- Об изменениях в природе (*зымаеджы уазал, уалдзаеджы хъарм*).
- О гласных звуках осетинского языка.
- Называть по осетински свое имя, имена членов семьи.
- Называть наименование игрушек (*арс, тархъус, рувас, мыст, кудыз, уасаг*).
- Называть размеры игрушек (*стыр, гыццыл*).
- Называть предметы мебели (*бандон, стъол*)
- Называть действия людей по наглядным пособиям (*лаууы, бады, хъазы*).
- Находить предметы по просьбе педагога.
- Называть местоположение игрушек.
- Различать их цвет (*сау, урс, бур, сырх*)
- Составлять предложения из 2 – 3 слов по образцу или содержательной опоре.
- Воспринимать на слух слова и предложения, воспроизводить их в точной последовательности
- Рассказывать стихи (рифмовки) хором и индивидуально.
- Здороваться и прощаться, благодарить за услугу (*æгас цу, фæндараст, бузныг*).



- Понимать вопросы воспитателя и отвечать на них.
- Употреблять в речи местоимения (*æз, ды*)

Обучение осетинской разговорной речи детей средней группы.

Учебно – познавательная деятельность детей будет успешной, если педагог пользуется игровыми методами и учится оперировать наглядным материалом.

В этом возрасте необходимо расширить активный и пассивный словарь. Программа для этого возраста ориентирует на речевое развитие детей. Для детей характерно стремление к подражанию, к освоению второго языка, выполнять несложные поручения педагога (*рахæс, савæр*).

Ребенок должен научиться объединять предметы по цвету (*сырх, бур*), размеру (*стыр, гыццыл*).

Педагог знакомит детей с предметами ближайшего окружения, используя перевод слов с русского на осетинский язык, развивает познавательную активность, речевые умения и отработывает произношение звуков осетинского языка: *Æ, Ы, ХЪ, КЪ, ПЪ, ТЪ, ДЖ, ГЪ, ЦЪ, ЧЪ*.

Основные направления работы:

- Развитие связной речи.
- Аудирование.
- Знакомство со звуками.
- Расширение словаря.
- Развитие грамматического строя речи.

Задачи обучения

1. Развитие связной речи.

- Учить детей понимать вопрос воспитателя и отвечать на него.
- Учить составлять предложения из 3 – 4 слов по образцу педагога и с предметным сопровождением, а в конце учебного года и без образца.

2. Аудирование

- Учить детей воспринимать на слух небольшие тексты звуковых зарядок и рифмовок.
- Учить воспринимать на слух короткие предложения и повторять их в точной последовательности.
- Учить воспринимать на слух стихотворения из 1 – 2 куплетов и разучивать их наизусть.
- Учить воспринимать на слух (*æгас цу, хæрзбон, бузныг, табуафси*).



3. Звуковая культура речи.

- Знакомство со звуками осетинского языка.

4. Обогащение словаря.

- Обогащать словарь новыми словами и понятиями.
- Установление связи между звуковой и смысловой сторонами речи, используя перевод, речевой образец и наглядные пособия.

5. Развитие грамматического строя речи.

- Формирование навыка образования множественного числа имен существительных при помощи суффикса (*лаппу – тæ*) и со словом (*бирæ*)
- Формирование навыка составления предложения с однородными членами, используя союз (*æмæ*).
- Формирование навыка составления предложения с согласованием слов в числе и падеже.

6. Коммуникативные качества.

- Здраваться и прощаться (*дæ бон хорз, хæрзбон, фæндарæст*).
- Благодарить (*бузныг*)
- Просить, предложить (*табуафси*)

Планируемые результаты.

Иметь представление:

- О согласных звуках осетинского языка.
- О явлениях природы.

А) *Фæззæг (фæуазал, сбур сты кæрдæг, сыфтæ)*

Б) *Зымæг (уазал, мит).*

- О зимующих и перелетных птицах.
- О некоторых литературных жанрах: стихи, сказки, загадки.
- О времени суток, выражаемых словами: *бон, сихор, изæр*.
- О наречиях места: *уæлæ, дæлæ*.
- Об особенностях времен года.
- Говорить внятно.
- Произносить звуки осетинского языка.
- Назвать свое имя и имена людей ближайшего окружения.
- Называть 1 - 2 дерева участка (*наз бæлас, бæрз бæлас*).
- Называть 2 – 3 зимующих птиц (*халон, сыррдонцъиу*).
- Называть 1 – 2 растения (*кæрдæг, дидинæг*)
- Перечислить членов своей семьи (*бинонтæ, нана, дада*)



- Знать и называть домашних животных (*къæбыла, гæдыйы лæппын*).
- Знать и называть домашних птиц (*карк, карчы цъиутæ*).
- Называть предметы мебели (*сынтæг, скъанн*).
- Называть продукты питания и блюда (*кас, цай, царв, дзул*).
- Употреблять существительные с глаголами в единственном числе (*нана бады*).
- Образовывать множественное число имен существительных с глаголам в настоящем времени (*лæппутæ кафынц*).
- Составлять предложения из 3 – 4 слов, согласовывая слова в числе и падеже по образцу, а к концу года и без образца, с однородными членами используя союз *æмæ*.
- Выполнять поручения воспитателя (*Рахæс нурти æмæ йæ сæвæр стъолыл*).
- Употреблять имена существительные с другими частями речи, согласовывая их в числе и падеже.
- Ответить на вопрос педагога по теме.
- перевести предложение с осетинского языка на русский.
- Вести диалог, используя выражения: *Æз дæн чызг. Ды та чи дæ?*
- Воспринимать предложение на слух и воспроизвести его в точной последовательности.
- вести диалог – расспрос типа: *Маенмæ ис къæбыла. Дæумæ та?*
- Воспринимать тексты на слух:
 - А) *небольших произведений,*
 - Б) *звуковых зарядок,*
 - В) *рифмовок,*
 - Г) *стихотворений*
- Воспринимать на слух тексты сказок, инсценировать их.
- Здраваться и прощаться, просить прощения.

Обучение осетинской разговорной речи детей старшей группы.

Основные направления работы:

- Развитие звуковой культуры речи.
- Развитие навыков и умений аудирования.
- Развитие связной речи.
- Обогащение активного и пассивного словаря.
- Развитие грамматического строя речи.



1. Развитие связной речи.

- Совершенствовать диалогическую речь .
- Учить детей поддерживать беседу.
- Учить связной речи: согласовывать в предложении слова в числе и падеже, согласно заданному вопросу или описанию событий. Составлять предложения из 3 – 5 слов по образцу и с опорой на наглядность.

2. Аудирование.

Учить воспринимать на слух предложения любой протяженности и воспроизводить их в точной последовательности.

Разучивать стихотворения, тексты звуковых зарядок, рифмовок, физкультминуток и выполнять движения.

3. Звуковая культура.

- Продолжать работу над звуками осетинского языка, добиваться чистого произношения гласных и согласных звуков, работать над интонационной выразительностью речи, продолжать работать над лексическим значением каждого вводимого слова.

4. Развитие активного и пассивного словаря детей.

- Познакомить детей с названиями: республики, города, нескольких улиц (адресов проживания), некоторыми достопримечательностями (*парк, цырт*).
- Продолжать знакомить детей с предметами быта (*мебель, миганантæ*).
- Определять материал, из которого изготовлена вещь (*авг, резина, гæххæт, пластмасса*), расширять знания о домашних животных и птицах, о зимующих и перелетных птицах, о повадках диких животных.
- Познакомить детей с названиями овощей и фруктов, некоторыми вкусовыми качествами (**аджын, судзаг**).
- Учить детей определять и называть местоположение предметов (*сæр, стъолыл, бын, фарсмæ, фæстæ*), время суток (*райсомæй, сихорæй, изæр, æхсæв*)

5. Развитие грамматического строя речи.

- Учить правильно, точно по смыслу, употреблять в речи части речи и группировать слова с обобщающим значением (*мебель, миганантæ, халсартæ, дыргътæ*), по цвету (*сырх, кардæгхуыз, бур*), величине (*стыр, гыццыл, стырдар, къаддар*).
- Продолжать учить образовывать множественное число существительных в связке с другими частями речи.



- Продолжать учить согласовывать имена существительные в числе и падеже с глаголами настоящего времени (*куклатæ бадзыц. Томæ рахаста пурти*) прилагательными (*машинаæ у сырх, гыццыл машинаæ савæрдтон стъолоыл*)
- Продолжать учить использовать в речи глаголы в повелительном наклонении (*Савæр арс бандоныл. – Æз савæрдтон арс бандоныл*).
- Продолжать учить детей задавать вопросы и отвечать на них правильно. Учить составлять предложения с однородными членами.

6. Коммуникативные качества.

- Приветствовать и отвечать на приветствие (*Æгас цу! Дæ бон хорз!*)
- Пожелать доброй ночи взрослым членам семьи (*хæрзахсæв у*).
- Благодарить (*бuzzyг, стыр бuzzyг*)
- Пожелать здоровья (*æнæниз у*)
- Прощаться (*хæрзбон*)

Планируемые результаты.

Иметь представление:

- О семье и родственниках.
- О республике и ее достопримечательностях.
- О временах года.
- О времени суток.
- Произнести правильно гласные и согласные звуки осетинского языка.
- Перевести с осетинского языка слова по пройденным темам.
- Назвать свое имя, имена членов семьи.
- Назвать наименование республики, ее столицы, малых городов и некоторых сел, место своего проживания (адрес), достопримечательности нашего города.
- Назвать имена замечательных людей которыми гордится осетинский народ.
- Назвать домашних животных и птиц (по пройденной теме), диких животных.
- Назвать некоторые овощи и фрукты, их вкусовые качества.
- Назвать 2 – 3 зимующих птиц и 2 перелетных.
- Назвать 3 дерева (*наз, бæрз бæлас, дыргъ бæлас*).
- Назвать предметы быта (*пец, уазалгæнæн, мигæнæнтæ*), предметы одежды и обуви и действия с ними.
- Группировать предметы по цвету, величине и темам (*хъазæнтæ, дарæс, мебель, дыргътæ, халсартæ, хæдзары цæрагойтæ, хæдзары цъиутæ*).
- Отвечать на вопросы воспитателя по пройденным темам.



- Ответить на вопрос воспитателя из 3 – 5 слов по образцу и наглядным пособиям.
- Рассказать текст звуковой зарядки и рифмовки, стихотворение.
- Выслушать предложения любой протяженности и повторить его в точной последовательности.
- Здороваться и отвечать на приветствие, благодарить, высказывать добрые пожелания и просить прощения, прощаться.



Обучение осетинской разговорной речи детей подготовительной группы.

Основные направления работы:

- Развитие речи.
- Аудирование.
- Развитие звуковой культуры речи.
- Обогащение активного и пассивного словаря.
- Развитие грамматического строя речи.

1. Развитие связной речи.

- Совершенствовать диалогическую и монологическую речь.
- Учить составлять предложения из 4-5 слов по образцу и с использованием наглядных пособий и без них.
- Учить отвечать на вопросы по содержанию художественного произведения.

2. Аудирование.

- Разучивать стихотворения и другие тексты по теме, инсценировать произведения.
- Прослушивать тексты и сопровождать их ритмической поддержкой.
- На слух воспринимать тексты любой протяженности и воспроизвести их.

3. Развитие звуковой культуры речи.

- Добиваться правильного произношения всех звуков осетинского языка, продолжать отрабатывать интонационную выразительность речи.

4. Обогащение активного и пассивного словаря.

- Расширять и обогащать словарный запас детей: вводить в словарь существительные с обобщающим значением (*хæдзары царæгойтæ, халсартæ, дыргътæ, и т. д.*)
- Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета (*бын, стъолы, фарсмæ, фæстæ, скъаппы, къулыл*), время суток (*бон, æхсæв, райсомæй, сихорæй*).
- Учить определять материал, из которого изготовлена вещь (*хъæд, æфсæйнаг*).
- Расширять знания об общественном транспорте (*поезд, хæдтахаг*)



5. Развитие грамматического строя речи.

- Совершенствовать умение детей согласовывать в предложении существительные с другими частями речи в числе и падеже.
- Совершенствовать употребление формы множественного числа существительных с другими частями речи.
- Учить детей употреблять в речи однородные члены предложения, пользуясь союзом *æмæ*.
- Учить отвечать на вопросы правильно (по форме и содержанию) и задавать вопросы самому, прямой или косвенной речью.

6. Коммуникативные качества.

- Приветствовать и отвечать на приветствие (*Дæ бон хорз! Дæ райсом хорз!*)
- Пожелания сверстникам, старшим (*æнæниз у*).
- Благодарить (*бузныг, стыр бузныг*).
- Прощаться (*фæндараст ,хæрзбон*)

Планируемые результаты.

Иметь представление:

- О явлениях природы, растительном мире, людях.
- О сезонных изменениях в природе.
- О времени года и суток.
- Назвать свою фамилию, имя, имена своих родителей и родственников
- Назвать своё место жительства: республику, город, улицу.
- Правильно произносить все согласные звуки осетинского языка.
- Употреблять существительные с обобщающим значением (*халсартæ, дыргътæ, хæдзары цæрагойтæ, хæдзары мæргътæ, хæринаг – нуазинаг, дарæс, транспорт, хъæдтаг сырдатæ*), называть материалы, из которых сделаны предметы (*хъæдын, æфсайнаг, хъуымац, авг, гæххæт, резина, фарфор*)
- Назвать местоположение предметов (*фарсмæ, бын, фæстæ*), время суток.
- Использовать в речи названия профессий (*хъомылгæнаг, дохтыр, хæринаггæнаг*)
- Образовывать множественное число существительных , глаголов с другими частями речи.
- Назвать 2-3 зимующих птиц (*халон, цæргæс, цъиусур*), 2-х перелетных (*зæрватыкк, сауцъиу*), 2-3 дерева (*тæгæр, бæрз, наз*), цветка на участке.



- Употреблять в речи существительные с другими частям речи , согласовывая слова в числе и падеже.
- Употреблять в речи предложения с однородными членами, используя союз *æмæ*.
- Отвечать на вопросы падежей осетинского языка.
- Вести диалог по образцу и наглядным пособиям, без образца и наглядных пособий.
- Составлять предложения из 4-5 слов, согласовывая слова в числе и падеже.
- Составлять текст из 3-4 предложений описательного характера.
- Инсценировать художественное произведение на осетинском языке, рассказывать стихотворный текст.
- Петь и танцевать пользуясь мелодиями фольклора.

Художественно – речевая деятельность.

- Чтение коротких рассказов и перевод их детьми на осетинский язык по предложениям.
- Неоднократное чтение произведения и одновременный показ действия с использованием персонажей настольных и кукольных театров.
- Инсценировать художественные произведения.
- Беседа о прочитанном.
- Рассказывать стихи наизусть.
- Рассказывать наизусть четверостишия звуковых зарядок и рифмовок, где использованы малые формы народного творчества



2.3 Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

- Воспитывать любовь к родному языку, малой родине, чувство патриотизма.

- Продолжать знакомить с принятыми нормами и правилами поведения, формами и способами общения:

- Здороваться и прощаться (*Æгас цу! Дæ бон хорз! Харзбон! Фæндараст!*)

- Благодарить (*Бузныг, стыр бузныг*)

- Вежливо просить (*Бахатыр кæн, дæ хорзæхæй*)

- Предлагать (*Табуафси*)

- Воспитывать честность, скромность, отзывчивость, заботиться о других, помогать слабым и маленьким, защищать их.

- Воспитывать у мальчиков внимательное отношение к девочкам.

- Воспитывать в девочках скромность.

- Развивать умение инсценировать стихи, песни, разыгрывать сценки по знакомым осетинским сказкам.

- Воспитывать артистизм, эстетические чувства, развивать эмоции, умение перевоплощаться.

Основные группы умений:

- **Интеллектуальные** (опираясь на словарный запас уметь переводить слова с русского на осетинский и наоборот)

- **Коммуникативные** (уметь слушать речь педагога, правильно отвечать на вопросы, задавать вопросы сверстникам, уметь приветствовать на осетинском языке, отвечать на приветствие, благодарить за оказанную услугу, просить прощения)

- **Региональные** (уметь инсценировать произведения национальной литературы, знать произведения русского народного творчества, иметь представление о традициях осетин, играть в национальные игры.

Нравственно - интернациональное воспитание одно из важнейших задач при обучении и воспитании детей.

Структура НОД по обучению детей осетинскому языку.

- Тема НОД
- Цели
- Звуковая зарядка
- Рифмовка
- Повторение пройденного материала
- Физминутка
- Знакомство с новым материалом



- Аудирование
- Работа вне занятия

2.4 Образовательная область «Познавательное развитие».

-Расширять представление о малой родине. Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края, о замечательных людях, прославивших свой край.

-Закреплять знания о флаге, гербе и гимне Осетии.

-Знакомить с предметами быта осетин их предназначение.

-Обобщать знания о членах семьи, профессиях родителей.

-Сформировать умение называть свое имя и фамилию, имена своих родителей, бабушек и дедушек, домашний адрес.

2.5 Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие».

-Развивать интерес к художественной литературе осетинских поэтов и писателей, слушания художественных произведений, формировать эмоциональное отношение к прочитанному.

-Учить выразительно читать стихи на осетинском языке, участвовать в инсценировках на осетинском языке.

-Прививать интерес и любовь к осетинской музыке, пение песен на осетинском языке осетинских композиторов.

-Разучивание элементов осетинских танцев.

2.6 Образовательная область «Физическое развитие».

-Ежедневно использовать на занятиях физкультминутки, подвижные игры на осетинском языке, следить за правильной осанкой детей.

2.7 Работа с родителями.

Роль родителей в обучении устному общению детей на осетинском языке.

Работа с родителями предшествует и сопутствует развитию двуязычной языковой среды нашего ДООУ. На собраниях, в консультациях воспитатель по обучению осетинскому языку помогает родителям лояльно воспринимать обучение осетинскому языку как второму языку общения. Детей дошкольного учреждения необходимо подготовить к обучению осетинскому языку в школе.

Актуальна роль родителей в процессе предшкольного образования ребенка.

Для этого педагог приглашает родителей на занятия по осетинскому языку, на развлечения, праздники, привлекают к изготовлению костюмов для инсценирования. Оформление в группах папок – передвижек «Дзурæм иронау», родительских уголков.

2.8 Осетинские национальные праздники и развлечения.

1. День рождения Коста Хетагурова.
2. Хæдзаронтæ
3. Конкурс сказки «Аргъæутты бæстæ».
4. 15мая–ДЕНЬ ОСЕТИНСКОГО ЯЗЫКА.

Систематически проводятся тематические вечера, утренники, развлечения.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

3.1 Обязательная часть

Учебный план ДООУ предусматривает обязательное изучение осетинского языка (2 раза в неделю) с 3-7 лет. Срок реализации – 4 года. 34 недели – 68 часов.

группа	длительность НОД (общее время)	кол-во в неделю	примечание
Младшая	15мин./30 мин.	2	Обучение осетинскому языку как второму
Средняя	20 мин./40мин.	2	
Старшая	25мин./50мин.	2	
Подготовительная	30мин./60мин.	2	



3.2 Совместная деятельность в режиме дня

Вне занятий создавать речевую среду:

- Повторить стихотворные тексты,
- Повторить физкультминутки во время прогулок,
- Приобщать детей к художественной литературе, разучивать роли для инсценировок.
- Учить отвечать на вопросы,
- Закреплять во время еды названия блюд, продуктов питания.
- Закреплять названия одежды и обуви – действия с ними,
- На прогулке повторить национальные игры, физкультминутки,
- Учить детей пользоваться считалками,
- Наблюдать за явлениями природы, узнавать 1 – 4 дерева (*Барз балас, фæткъуы балас*),
- Узнавать 1 – 3 зимующих птиц (*Халон, балон, сьрдтонцъуи*), и перелетных птиц (*зæрватыкк, сауцъуи*).

3.3 Самостоятельная деятельность в режиме дня.

Сюжетно – ролевые игры детей, подвижные игры, инсценирование сказок (осетинские игры, осетинские сказки),

3.4 Осетинский язык. Перспективно – тематический план.

	Неделя	Тема	Осетинский язык
Сентябрь	III	Детский сад	Рæвдауæндон
	IV	Семья	Бинонтæ
Октябрь	I	Осень. Фрукты	Фæззæг. Дыргътæ
	II	Осень. Овощи	Фæззæг. Халсартæ
	III	Игрушки	Хъазæнтæ.
	IV	Осень. Перелетные птицы	Фæззæг. Мæргътæ
Ноябрь	I	Части тела.	Буары хæйттæ
	II	Одежда. (национальный костюм)	Уæлæ дарæс. (Разгæмдтæ, цухъхъатæ)
	III	Осень. Домашние животные	Фæззæг. Хæдзары фос.
	IV	Транспорт	Транспорт

Декабрь	I	Дом и его части.	Хæдзар æмæ йæ хæйдтæ, уынг
	II	Зима . Зимние явления	Зымæг. Зымæджы фæзындтæ.
	III	Зима. Зимующие птицы.	Зымæг. Мæргътæ
	IV	Зима. Зимние развлечения.	Зымæг. Зымæгон ирхæвсæнтæ.
Январь	III	Зима. Новый год. (Хæдзаронтæ)	Зымæг. Ног аз. (Хæдзаронтæ)
	IV	Посуда	Мигæнæнтæ.
Февраль	I	Домашние животные и их детæныши	Хæдзары фос æмæ сæ лæппынтæ.
	II	Дикие животные	Сырдатæ.
	III	Мебель	Хæдзары дзаума
Март	I	Весна. 8 Марта	Уалдзæг. 8 Марты
	II	Продукты питания	Хæринагтæ
	III	Осетинские блюда	Ирон хæринагтæ
	IV	Весна. Труд колхозников	Уалдзæг. Къолхозонты куыст
Апрель	I	Профессии	Професитæ
	II	Весна. Деревья	Уалдзæг. Бæлæстæ.
	III	Весна. Цветы	Уалдзæг. Дидинджытæ
Май	I	Мой город Владикавказ	Мæ уарзон горæт –Дзæуджыхъæу.
	II	Родной край - Иристон	Мæ райгуыраг бæстæ - Ирыстон

3.5 План работы воспитателя(осет. яз.) МБДОУ д/с № 176

Мероприятия		Дата	Отметка о выполнении
I	Работа с детьми: Систематические занятия во всех группах (2 раза в неделю)	по графику	
II	Индивидуальная работа: — разучивание стихотворений; — потешек, загадок, подвижных игр; — рассказы, составление рассказов;	ежедневно в первой половине дня	
III	Развлечения: 1. «День знаний» - концерт. 2. Музыкально-тематический праздник «Наш Коста». 3. Музыкальное развлечение «Осень», «Æгас цу фæззæг». 4. Праздник елки «Нæ наз бæлас». 5. Праздник зимы «Хæдзаронтæ». 6. Вечер развлечений «Осетинские народные игры». 7. Женский день «Мæ мады бæрæгбон». 8. Ирон æвзæджы бæрæгбон.	Сентябрь Октябрь Ноябрь Декабрь Январь Февраль Март Апрель Май	



	9. Праздник лета, выпуск в школу.		
IV	Работа с воспитателями: 1. Консультации: — по изготовлению дидактических игр; — пополнение оборудованием осетинских уголков; — знакомство с осетинскими подвижными играми. 2. Подготовка к развлечениям		
V	Работа с родителями: 1. Консультации: — необходимость общения с детьми дома на осетинском языке; — чтение детской осетинской литературы; — привлечение родителей к оборудованию осетинских уголков; 2. Выступление на родительских собраниях: — как помочь детям усвоить осетинский язык; — выступление детей на собраниях (на осетинском языке)		

3.7 Схематичный график работы воспитателя (осетинский язык).

Цель: Обучение детей осетинской разговорной речи. Приобщение детей к элементам осетинской традиционной народной культуры.

Задачи: Формирование и развитие у детей умений и навыков осетинской разговорной речи. Ознакомление детей с элементами традиционной осетинской культуры.

№	Мероприятия	Сроки
I	Работа с детьми	
1	Фронтальные занятия по подгруппам (по 2 занятия по подгруппам)	По сетке занятий (еженедельно)
2	Работа с детьми по интересам	II половина дня:
3	Индивидуальная работа с детьми не освоившими материал	Ежедневно по возрастным группам
4	Участие в режимных моментах	Эпизодически
5	Проведение традиционных мероприятий по плану: «Неделя Коста», «Хæдзаронтæ», «День осетинского языка». Конкурсы: 1) Лучший чтец стихов Коста	По плану

	2) Иры фидæн.	
II	Работа с педагогами	
1	Составление и обсуждение перспективно – тематического плана по приобщению к элементам традиционной народной культуры.	Сентябрь
2	Оформление уголков осетинского языка и быта в возрастных группах	Октябрь, ноябрь.
3	Организация круглого стола «Роль языковой среды в развитии осетинской разговорной речи	Февраль
III	Работа с родителями	
1	Открытое занятие для родителей	В течение года.
2	Участие в родительских собраниях	Сентябрь, декабрь, март, апрель.
3	Родительский уголок «Сегодня мы учили»	В течение года
4	Консультация «Воспитание у детей любви к родному краю»	Январь
IV	Работа в методическом кабинете	
1	Разработка перспективно – тематического плана по приобщению к элементам традиционной культуры	В течение года
2	Разработать дидактические игры для организации педагогического процесса	В течение года.

**3.7 Перспективный план работы.
Взаимодействие педагога по осетинскому языку и воспитателей.**

Срок проведения	Тема консультаций	Отметка о выполнении
Сентябрь	Обсуждение и утверждение годового плана совместной работы воспитателя (осетинского языка) с воспитателями и специалистами в соответствии с ФГОС ДОО.	Воспитатели всех групп
Октябрь	Организация выставки книг, произведений, детских работ по произведениям К. Хетагурова, в рамках проведения недели «Наш Коста» Выбор детьми произведений для дальнейшей драматизации.	Воспитатели старших групп
Ноябрь	Оформление папок передвижек и стендов в помощь родителям не владеющим осетинской речью.	Воспитатели всех групп
Декабрь	Взаимопосещение групповых (интегрированных) занятий.	Воспитатели всех групп
Январь	Помощь воспитателей в привлечении родителей в организации праздника «Хæдзаронтæ»	Воспитатели старших групп
Февраль	«Формирование представлений детей о национальной культуре разных народов».	Воспитатели старших групп
Март	«Значение индивидуальной работы воспитателей в развитии у детей памяти, как необходимого условия обучения осетинскому языку»	Воспитатели всех групп
Апрель	Обогащение театрализованных зон национальными куклами с целью побуждения детей к театрализованной деятельности.	Воспитатели старших групп
Май	Анализ педагогической работы на год. Определение задач на новый учебный год. Круглый стол.	Педсовет

3.8 Перспективный план работы.

Взаимодействие педагога по осетинскому языку и родителей.

Срок проведения	Тема консультаций	Отметка о выполнении
Сентябрь	Консультация «Значение и необходимость изучения осетинского языка в дошкольном возрасте с учетом ФГОС ДОО». Анкетирование (прилагается) Ознакомление с тематикой работы.	
Октябрь	Совместное заучивание стихов и произведений К.Хетагурова. Приобретение книг К. Хетагурова. Совместное изготовление детских работ по произведениям К.Хетагурова. Совместная организация выставки в рамках проведения недели «Наш Коста»	
Ноябрь	Консультация для родителей детей, не владеющих осетинской речью. «Правила обучения осетинскому языку дома для родителей»	
Декабрь	Использование фольклора в подготовке к празднику «Хæдзаронтæ»	
Январь	Викторина «Зон æмæ уарз дæ райгуырæн бæстæ».	
Февраль	Консультация «Обучение осетинскому языку русскоязычных детей»	
Март	Совместные консультации с психологом «Как улучшить память?» Эффект - разучивания стихов.	
Апрель	Использование пальчиковых игр для развития речи. Показ пальчикового театра «Булкъ» детям и родителям.	
Май	Итоговые открытые занятия для родителей и рекомендации на летний период.	

Программы	Пособия
К.Т. Джимиева «Программа по осетинскому языку как второму для дошкольных учреждений».	А.М. Цакулова Методическое пособие «Обучение осетинскому языку как второму, младшая группа (3-4 года)».
	А.М. Цакулова Методическое пособие «Обучение осетинскому языку как второму, средняя группа (4-5 года)».
	К.Т. Джимиева Методическое пособие «Обучение осетинскому языку как второму, старшая группа (5-6 лет)».
	К.Т. Джимиева Методическое пособие «Обучение осетинскому языку как второму, подготовительная группа (6-7 лет)».

I Содержание образовательного процесса

1. Обучение осетинскому языку осуществляется на специально организованных мероприятиях педагогом по осетинскому языку.
2. Мероприятия проводятся с младшей группы 2 раза в неделю.
3. Длительность соответствует программным требованиям.
4. На начало учебного года педагог составляет перспективный и календарный планы, опираясь на пособия по осетинскому языку.
5. Основной задачей обучения осетинскому языку в ДООУ является формирование и развитие первоначальных умений и навыков практического владения осетинским языком в устной форме.
6. В процессе обучения дети должны научиться воспринимать и понимать осетинскую речь на слух и говорить на осетинском языке, в пределах доступной для них тематики.
7. Знания, полученные детьми на мероприятиях, закрепляются в течение дня во всех режимных моментах во время прогулки, утренней гимнастики, завтрака, обеда, подготовки ко сну, ухода детей домой.

Оснащение педагогического процесса обучения детей осетинскому языку.

1. Оформление национальных зон, в осетинском стиле, с использованием осетинской символики.

2. Наличие в ДОУ «Инструктивно – методического письма по организации учебно – воспитательного процесса на осетинском языке в ДОУ РСО – Алания»

3. Наличие методического материала

Дидактические игры к воспитательно – образовательным материалам.

✓ Осетинские народные сказки

✓ Слайды

Осетинские народные игры для дошкольного возраста.

4. Картины по тематике детского сада.

5. Инновационные технологии.

6. Таблицы «Кто и что?» - формирование представлений об одушевленных и неодушевленных предметах; «Один и много» - имена числительные.

7. Дидактический материал к играм.

8. ТСО: музыкальные и художественные произведения, фонозаписи правильной взрослой осетинской речи, слайды.

9. Предметы в натуральном виде, макеты, муляжи, игрушки и т.п.

II. Оборудование кабинета осетинского языка.

Кабинет осетинского языка МБДОУ № 176 будет оборудован с учетом национально – регионального компонента.

В кабинете осетинского языка должны быть:

- стол воспитателя;
- столы детские;
- стулья для детей;
- шкафы и полки для учебно – воспитательной работы;

1. Специальная литература

- Авторские песни, стихи.
- инсценировки.
- Осетинские сказки.
- Сценарии к праздникам и развлечениям.
- Детская художественная литература.

2.Наглядный материал

- Сюжетные картинки.
- Предметные картинки.
- Игрушки.
- Игры.
- Макеты: деревья, лес, горы.
- Картины осетинских художников.
- Предметы быта осетинского народа.
- Фотографии с достопримечательностями Осетии, г. Владикавказ.
- Дидактический материал для учебно – воспитательной работы
- Атрибуты к подвижным играм.

Используемая методическая литература соответствует возрастным показателям и тематике ДОУ.

1. Программа «Обучение по осетинскому языку как второму для дошкольных образовательных учреждений» под редакцией К.Т.Джимиевой.
2. Методические рекомендации для воспитателей по приобщению к традиционной культуре осетин и обучению осетинскому языку детей дошкольного возраста.(Из опыта работы Ф.Х.Каллаговой.)
3. А.М. Цакулова Учебно – методическое пособие «Обучение осетинскому языку как второму»- для детей младшей, средней группы ДОУ
4. Джимиты К. «Ирон æвзаг ахуыргæнæн чиныг рæвдауæндæттæн.
5. ТокатыДз. «Ирон æвзаджы чиныг рæвдауæндæттæн.
6. Моураты М. «Дидактикон æрмæг ныхасы рæзтыл кусынаен»
«Дидактикон хъæзтытæ æмæ улæфты минуттæ». Дзæудж.2011
«Æмбисæндтæ æмæ уыци – уыцитæ». Дзæудж.2011
7. Сидыхъаты А. «Дидактикон æрмæг ныхасы рæзтыл кусынаен. Дзæудж.2013

Перспективно – тематический план работы (мл. группа)

Май	Тема	Сахагты бэри	Фонетика	Дзырдуат	Грамматика	Аудировани	Баст ныхас
Сентябрь	«Игрушки»	6	[a]	«Ай цы у?», «пурти», «арс», «куыдз», «Уый у..», «Дэ райсом хорз», «Хэрзбон».	Использовать в речи сущ. «пурти», «арс», «куыдз» в ед. числе	«Слауут», «сбадут», «бафэрс мэ».	Отвечать на вопросы «Ай цы у?» «Уый у пурти (арс, куыдз..)». Понимать и повторять слова приветствия «Дэ райсом хорз!» и прощания «Хэрзбон».
Октябрь	«Игрушки»	8	[к] [т] [г]	«Уый цы у?», «тэрхъус», «уасэг», «гэды», «дэ хорзэхэй», «эри -ма мын», «бузныг», «о», «нэ», «цы ис?»	Использовать в речи сущ. «тэрхъус», «гэды» в ед. числе.	«Пурти зэххыл-тэпп, тэпп, тэпп. Пурти зэххэй-гэпп, гэпп, гэпп». «Диссаджи дзэкъл».	Понимать и произносить словосочетания: «дэ хорзэхэй», «эри-ма мын», «фенэм-ма», «бузныг». Задавать вопросы «Уый цы у?», «Ай цы у?», «...цы ис?» и отвечать на них «Уый у гэды», «Ай у тэрхъус», «Кьоппы ис..». Отвечать утвердительно – «о» или отрицательно – «нэ».



Ноябрь	«Игрушки»	8	[ya] [кь] [хь]	«Уасэ́г», «ма́на́», «ца́йас у», «цал?», «кьо́пп», «хьаза́н», «иу», «бира́», «ацы», «уы́цы», «райс», «равдис», «ракур», «рахэ́сс», «арда́м», «са́ва́р», «феса́фт»	Сочетать с сущ. «уасэ́г», «хьаза́н» с прилаг. «стыр», «гы́ццыл». Сочетать сущ. «уасэ́г», «хьаза́н» с местоим. «ацы», «уы́цы», «ма́на́». Сочетать сущ. «уасэ́г», «хьаза́н» с прилаг. «стыр», «гы́ццыл». Сочетать сущ. «уасэ́г», «хьаза́н» с мест. «ацы», «уы́цы», «ма́на́».	«Та́рхъус быдыры», «та́рхъус уырыды», «а́ви». «Куыд ра́йы куыдз?», «хорз», «хьазы», «уасы», «феста́д», «йа́ ком ивазы», «азардына́н а́з да́уау».	Сочетать сущ. с прилаг. Произносить предложения из 2-3 х слов. «Стыр пурти». «Ма́на́ гы́ццыл га́ды». «Кьо́ппы ис гы́ццыл уасэ́г». Сочетать сущ. с мест. «Ацы пурти». «Уы́цы стыр га́ды». Понимать глаголы: «райс», «равдис», «ракур», «феса́фт». Сочетать сущ. с числ.: «иу арс», «бира́ а́рсыта́».
Декабрь	«Цвет» «Новый год»	6 2	[ш] [у] [ж] [д]	«Урс», «цава́р хуыз ын ис?», «ца́эх», «сырх», «бур», «хуыз», «тырыса», «заз ба́лас», «Митын Дада», «ста́лы», «дза́кьул», «цы кусыс?», «зарын», «кафын», «ба́эх»	Сочетать прилаг. «урс», «сырх», «сау», «бур» с сущ. «тырыса», «заз ба́лас», «Митын Дада». Сочетать прилаг. «урс», «сырх», «сау», «бур» с сущ.	«Райс», «рахэ́сс», «Сабита́, ха́рзбон мын за́гьут», «фа́зма́гойта́», «мида́ма́», «Цы райстай?», «иума́...», «Мах ца́уа́м Ма́скуымá», «Э́рцахсут – ма ма́».	Употреблять сущ. в ед. и мн. числе. Сочетать прилаг. с сущ., отвечая на вопросы: «Цава́р хуыз ын ис?», «Ца́йас у?», «Цы хуызáн у?». «Урс мит». «Цава́р пурти?», «Стыр га́ды». Отвечать на вопросы: «Цал сты?», «Цы кусыс?».



Январь	«Зима»	6	[хь] [къ]	«Ныв», «мит», «уазал», «уынын», «а́з», «та́вд», «уазал», «хьарм», «ды», «уый», «уыдон», «цы уыныс?», «зыма́г», «иту», «их», «дон», «цай», «арт», «ка́рц», «къяба», «ха́лаф», «жакет»	Сочетать сущ. «ныв», «мит» с прил. «уазал». Сочетать местоим. «а́з», «ды», «уый», «уыдон» с глаголом «уынын». Сочетать сущ. «мит», «ныв» с прилаг. «уазал».	«Ацыдыста́эм». «Бацъынд ка́нут уа́ ца́стыта́». «Рака́сут». «Цы кусыс?». «Уым цы ис?».	Отвечать на вопрос «цы уыныс?» «А́з уынын мит...», «бадын», «ла́ууын», «зарын». Сочетать сущ. с прилаг. «Урс мит. Уазал мит».
Февраль	«О себе»	8	[чь]	«Ла́ппу», «чызг». «Ды чи да́?». «Да́ ном цы хуыйны?». «Уый чи у?». «Адон (уыдон) чи сты?», «хъза́ен чындз».	Сочетать местоим. «а́з», «ды», «уый», «уыдон» с сущ. «ла́ппу», «чызг» и с глаг. «бадын», «ла́ууы», «зары», «кафы».	«Рацу арда́эм». «Раца́ут арда́эм», «фа́ста́ма́».	Отвечать на вопросы: «Ды чи да́?», «Уый чи у?», «Да́ ном цы хуыйны?» «Цы кусыс?», «А́з бадын» (ла́ууын, зарын, кафын), «Ды бадыс (ла́ууыс, зарыс, кафыс), «Уый бады...». Употреблять в речи мест. «а́з», «ды», «уый», «уыдон». Произносить сущ. в ед. и мн. числе.
Март	«Моя семья» «Весна»	4 4	[ф] [м] [у]	«Фыд», «мад», «ма́на́ен», «ис», «бинонтá», «саби», «къям», «Уый та чи у?», «Да́ мады ном цы хуыйны?», «уарзын», «цъыбар-цъыбур».	Сочетать сущ. «фыд», «мад», «бинонтá» с место. «ма́на́ен». Сущ. «уалдза́г». Сочетать сущ. «фыд», «мад», «бинонтá» с мест. «ма́на́ен» и с глаг. «уарзын».	«Зары», «цъыбыр-цъыбур ка́ны», «та́хы», «Цы ка́ны?».	Отвечать на вопрос «чи у уый (ай)?» Сочетать сущ. с мест. «А́з да́ен чызг (ла́ппу), мад, фыд». «Уый а́з да́ен». «Уыдон сты ма́ бинонтá». Отвечать на вопросы: «Да́ мады (фыды) ном цы хуыйны?», «Да́ мады уврзыс?».



Апрель	«Весна»	8	[уэ] [ть]	«Цьиу», «баэлас», «хур», «тавы», «цы кэны», «дидинэг», «кэрдэг», «зайы».	Сочетать сущ. «цьиу», «баэлас», «хур», «дидинэг» с глаг. «тавы», «рэзы», «тэхы», «тэхынц», «бады». Сочетать сущ. «цьиу», «баэлас», «хур», «дидинэг» с глаг. «тавы», «зэйы», «бады», «атахт», «эрбатахт».	«Атахт», «эрбатахт», «атэх», «эрбатэх», «акэсут-ма рудзынгэй».	Отвечать на вопросы «цы кэны?». Сочетать сущ. в ед. и мн. числе с глаг.: «Хур тавы», «чызг лаууы», «Цьиу цыбар-цыбыур кэны». Произносить простые предложения из 2-3-х слов: «Мэнемэ ис цьиу». «Цьиу тэхы», «Кэрдэг рэзы», «Цы кусы?», «Цы дэм ис?».
Май	«Здесь я живу»	8	[кь] [ть]	«Хэдзар», «Чи цэры хэдзары?», «уат», «бандон», «стьол», «рахэсс», «ахэсс ай фэстэмэ», «Цы уыныс цаты?», «мыст», «хэфс», «ды чи дэ?», «быдыр».	Сочетать сущ. «хэдзар», «уат», «бандон», «стьол», «мыст», «хэфс», с глаг. «рахэсс», «сараз», «ахэсс» и местоим. «эз», «ды», «чи?». Сочетать сущ. «хэдзар», «уат», «бандон», «стьол», «мыст», «хэфс», с глаг. «цэрын», «рахэсс», «эрхэсс» и местоим. «эз», «чи?»	«Хьэлдзэгэй цэрынц сырдатэ». «Быдыры лаууыд хэдзар. Бахоста. Бацыд мыст хэдзармэ эмэ дзы эрцард. Эруайы хэфс».	Отвечать на вопросы «Цы кэны?». Сочетать сущ. с глаг. Произносить простые предложения из 2-3-х слов. Отвечать на вопросы: «Чи цэры хэдзары?», «Цы уыныс?». Сочетать глаг. С мест.: «Эз цэрын ацы хэдзары».



Перспективный план работы по осетинскому языку в средней группе для не владеющих детей.

Май	Темæ	Сахæттæ бæрц	Фонетикæ	Дзырдуг	Грамматикæ	Грамматикæ
Сентябрь	Хъазæнтæ	6	[хъ] [гъ]	æнкъард, хъæлдзæг, тулы, рацахс æй, рæсугъд, фыдынд, рæвдауæг, фæлмæн, хъæбæр, дары, ацу, сраей, лæгъз.	Сущ.: рæвдауæг. Глаголы: тулы, рацахс æй, дары, ацу, сраей. Др. части речи: æнкъард, хъæлдзæг, рæсугъд, фыдынд, фæлмæн, хъæбæр.	Научить детей здороваться, прощаться, благодарить. Задавать вопросы и отвечать на них: «Ай цы у», «Хъæлдзæг арс», «Пурти тулы», «Фесæфт хъæбæр хъазæн, арс». Учить составлять небольшие рассказы об игрушке.
Октябрь	Мы играем в цирк Дукани	4 4	[хъ] [дз]	цæрæгой, уайгæ, дугъ, лæдзæг, ахæсс, дæ хорзæхæй, уæйгæнæг, æлхæнæг, балхæдтой, байраг, къæбыла, адæм, лæппын.	Сущ.: цæрæгой, лæдзæг, уæйгæнæг, æлхæнæг, байраг къæбыла, лæппын, адæм. Глаг.: уайгæ, дугъ кæнын, ахæсс, балхæдтон. Др. части речи: «Дæ хорзæхæй»	Использовать в речи сущ. в сочетании с глаг.: байраг, адугъ кæн, къæбыла, рæйын. Задавать вопрос и отвечать на него: «Цы балхадтай?». «Æз балхæдтон стыр куыдз». Учить объединять предметы в группы. «Арс, куыдз, бæх-сты цæрæгойтæ».



Ноябрь	Фæззæг	8	[къ] [дж] [цъ]	аргъ, дыууæ, æртæ, цыппар, фондз, сом, банымай, дæттын, смуды, хъусы, кусы, мæт кæны, сызгъæрин, зæлдæг, сыф, къалиу, бæрзонд, ныллæг, æмбырд, цъæх, кæрдæгхуыз, æрв, хуыз, морæ, уæлæмæ, бынмæ, размæ, фæстæмæ	Сущ.: сыф, къалиу, къутæр, сом. Глагол: банымай, дæтты, смуды, хъусы, кусы, мæт кæны, æмбырд кæны. Др. части речи: дыууæ, æртæ, цыппар, фондз, сызгъæрин, зæлдаг, бæрзонд, ныллæг, цъæх, кæрдæгхуыз, æрвхуыз, морæ, уæлæмæ, бынмæ, размæ, фæстæмæ.	Учить говорить простые предложения из 3-4 слов: «Сабитæ æмбырд кæнынц сыфтæ». Использовать в речи личные местоимения в сочетании с сущ., числительными и глаг.: «Æз балхæдтон æртæ арсы». Задавать вопрос «Цы балхæдтай ды?»
Декабрь	Зымаг	8	[цъ] [хъ] [уæ]	къутæр, райсом, бон, изæр, æхсæв, митын гæлæбу, зонын, дзаныгъ, бырын, бæрæгбон, сауындз, ауындзын.	Сущ.: къутæр, митын гæлæбу, дзаныгъ. Глаголы: зонын, бырын, сауындз, ауындзын. Др. части речи: райсом, бон, изæр, æхсæв, бæрæгбон.	Учить задавать вопрос «Цавæр хуыз ын ис?» и отвечать, на него сочетая сущ. с прилаг.: «Лент æрвхуыз». «Цы хуызæн у?», «Уый у морæ куыдз». «Цавæр хуыз фесæфт?». «Фесæфт кæрдæгхуыз хæфс». Сочетать личные местоимения с сущ.: «Мах стæм митын гæлæбутæ». Сочетать глаг. с сущ.: «Зонæм, уый у митын гæлæбу».



Январь	Ног аз	6	[кь]	æрхæсс, байуæрста, æрцауыгъта, , ауындзын.	Сущ.: хъæд, астæу. Глаг.: æрхаста, байуæрста.	С новым годом: «Ног азы хорзæх дæ уæд». Задавать вопросы. Отвечать на них. «Æз уынын заз бæлас». Сочетать сущ. с глаг.: æрхаста, байуæрста «Митын Дада байуæрста лæвæртгæ».
Февраль	Хитыххæй	8	[дж] [дз]	дард, хæстæг, дзырд, сæры хъуынтæ, хъæд, астæу, дзаныгъ, бамбæхс.	Сущ.: сæры хъуынтæ, хъæд, астæу, дзаныгъ. Глаг.: бамбæхс, уары, бырын, ласын. Др. части речи: дард, хæстæг.	Понимать значение слова «дард, хæстæг». Говорить о себе «Æз дæн чызг (лæппу)». «Мæ ном хуыйны Алан». Задавать вопросы: «Ды чи дæ, дæ ном цы хуыйны?» Употреблять личные местоимения: æз, ды, уый, уыдон. Составлять небольшие рассказы. «Ралæууыд зымæг. Æруарыд мит, сабитæ бырынц дзаныгъыл. Аrazyнц Митын Дада».
Март	Маé бинонтæ Здесь я живу Æз ам цæрын	3 5	[æ] [хи] [хы] [ах]	нана, дада, хо, æфсымæр, бийы, цъында, кæсы, узы, сывæллон, æвæры, скъапп, цар, пьол, байгом кæн, æрбахгæн, сыхгæн, бахгæн, кæм, рудзынг, сынтæг, къул, уат.	Сущ.: нана, дада, хо, æфсымæр, цъында, сывæллон, скъапп, цар, пьол, рудзынг, сынтæг. Глаголы: бийы, кæсы, узы, байгом кæн, æрбахгæн, сæхгæн, бахгæн.	Задавать вопросы: «Ай йы у? Цы уыныс? Ды чи дæ? Дæ ном цы хуыйны? Дæ мады (фыды, хойы, æфсымæры, нанайы, дадайы) ном цы хуыйны? Цы кусы?» Отвечать на вопросы: «Нана бийы цъында. Хо хъазы гæдыйы лæппынимæ. Дада кæсы газет». Задавать вопрос: «Кæм ис?» и отвечать: «Мæнæ пьол, цар, рудзынг». Сочетать сущ. с глаг.: «Байгом кæн рудзынг»



Апрель	Уалдзæг	6	[къ]	тын,мыдыбындз,,гæлæбу,агуры, æфсад,арв,зæхх,къаппа- къуппа,зæрватыкк,	Сущ.:тын,мыдыбындз,гæлæ бу,агуры, арв,зæхх,къаппа- къуппа,зæрватыкк, бумбулитæ,буар,бырынкъ,ба зыртæ. Глаголы:агуры,æфсады.	Уметь задавать вопросы: «Цæйас у?Ай цы у?Цы кусы?» Составлять небольшие рассказы . «Ралæууыд уалдзæг.Хур тавы йæ хъарм тынтæй зæхх. Фæзындысты дидинджытæ. Æртахтысты зæрватыччытæ.
	Здесь я живу	2	[дж]	бумбулитæ,буар,бырынкъ,базыр тæ.		
Май	Моя улица Драмма- тизация «Æртæ хæлары»	3	[дж]	уынг, хæдтулгæ, трамвай, уæзласæн машинæ, фæндаг, цæуæнтæ.	Сущ.:уынг,хæдтулгæ,трамва й уæзласæн машинæ, фæндаг, цæуæнтæ.	Уметь задавать вопросы: «Цы уæм ис?», «Кæм ис?», «Ай цы у?» и отвечать на них: «Мах цæуæм уынджы иннæ фарсмæ». Сочетать сущ.с прилагат.: кæрдæгхуыз уæзласæн машинæ; сырх хæдтулгæ.
		3	[хъ]			
		2				



**Перспективно–тематическое планирование для не владеющих осетинским языком
детей старшей группы дошкольного образовательного учреждения**

Сахæттæ бæрц	Темæ	Дзырдуат	Фонетикæ	Грамматикæ	Аудировани	Баст ныхас
1-4 5-6	Æз æмæ мæ бинонтæ (Я и моя семья). Æз æмæ мæ бинонтæ (Я и моя семья).	хо, æфсымæр, уынг, фырт, уыци–уыци, ахстон, бон, кассын, афынай кæнын, бакæсын, ссарын, ферох кæнын, бамбæхс ын, мæнæн ис, махæн ис. Цы кусынц? Кæимæ?	[цъ] [ц]	Образование множественного числа существительных с глаголами. Учить составлять однородные члены предложения с союзом «æмæ». Учить отвечать на вопросы: родительного падежа «Кæм?», совместного падежа «Кæимæ?», местного внутреннего падежа «Кæм?» и дательного падежа «Кæмæн?».	Учить на слух воспринимать небольшие тексты «звуковых зарядок», «рифмовок», стихотворения «Фыдуаг». Учить диалогической речи, используя выражения: «Æз дæн...., Ды чи дæ?», «Мæнæн ис...», «Махæн дæр ис...». Учить детей переводить предложения с осетинского на русский язык.	Учить конструировать предложения из 3–4 слов и отвечать на вопросы: «Кæм?», «Кæмæн?», «Кæцай?», «Кæимæ?»
1-2	Æз æмæ мæ хæлæрттæ (Я и мои друзья).	фыццаг, дыккаг, æртыккаг, цыппæрæм, фæндзæм, дæхи.	[хъ] [къ]	Учить детей согласовывать существительные с числительными в числе и падеже, отвечая на вопрос «Кæцы у?». Учить употреблять в речи порядковые числительные по наглядным пособиям.	Учить диалогической речи, используя выражения: «Мæнмæ ис... . Дæумæ та?»	Учить отвечать на вопрос: «Кæцы у?» и составлять предложения из 3–4 слов.



3 4	Коста Хетагуров- поэт, художник Разучивание стихотворения К.Хетагурова «Фыдуаг»	сарыстыр, фыссæг, нывгæнæг, æмдзæвгæ			Учить детей рассказывать стихотворения четко, выразительно.	
5-6 7	Æз æмæ мæ хæлæртгæ Æрцыд фæззæг (Наступила осень).	тыхджындæр, стырдæр, гыццылдæр	[хъ] [къ]	Учить детей употреблять в речи прилагательные в сравнительной степени.	Перевод слов с осетинского на русский язык. Учить на слух воспринимать небольшие тексты «звуковой зарядки» и «рифмовки».	Учить детей составлять предложения из 4 слов по образцу. Учить отвечать на вопросы: «Цæмæн?», «Цæмай?».
8	Фæззæг æрлæууыд (Наступила осень).	сард, ныр та, хъарм, æрхауын, гæлæбу.къабуска уырыдзы, цахæра,	[хъ] [къ]	Учить согласовывать существ. с прилагательными, обозначающими цвета, отвечая на вопрос «Цыхуызæн у?»	Учить детей на слух воспринимать небольшие тексты «рифмовки» и «звуковой зарядки».	Учить отвечать на вопрос: «Цыхуызæн у?», используя наглядные пособия.



1	Фæззæг æрлæууыд. (Наступила осень.)	хъæдындз, картоф, хуым, зайын, судзаг, адджын, æмбырд, сæрд, гæлæбу, кæрдо, бæлас, фæткъуы, дыргъ. Цæуыл? Кæм?		Учить детей выполнять поручения воспитателя. (Повелительное наклонение глагола). Учить детей отвечать на вопрос местного внутреннего падежа «Кæм?» Учить согласовывать существ. с прилагательными, обозначающими вкусовые качества. Учить детей образовывать множественное число существительных и глаголов.	Учить воспринимать на слух слова и переводить их на осетинский язык.	Учить конструировать предложения из 4 слов по образцу, отвечая на вопросы: «Цы уынут нывы?», «Цы куысынц?» Учить детей отвечать на вопросы: «Цæуыл зайы?», «Цы нал ис?»
2	Зонгæ кæнæм дыргътимæ. (Знакомимся с фруктами).					
3-4	Уазджытæ (Гости)	хор, къалбас, салам раттын, уазæг	[хъ] [къ]	Учить употреблять в речи местоимения и согласовывать их с другими частями речи.	Учить детей диалог-расспросу, используя выражения: «Мæнмæ ис хъæдындз... Дианæ, дæумæ та цы ис?» (По образцу) Учить воспринимать текст сказки «Уазджытæ».	Учить детей отвечать на вопросы по содержанию текста.



5	Æмбисонды голлаг. (Чудесный мешочек)	æрвитын, ныварын, хъæд	[гъ]	Учить детей составлять предложения с однородными членами, используя союз «æмæ». Использовать вопрос местного внутреннего падежа «Кæм?».	Учить воспринимать на слух тексты «звуковой зарядки» и «рифмовки» и в точной последовательности воспроизводить их.	Учить детей отвечать на вопросы: «Цы у?», «Кæм сты?». Учить детей выполнять поручения воспитателя и употреблять в предложении глаголы настоящего и прошедшего времени.
6	Фæззæг	халсаргæ	[къ]			
7-8	Скæнаем куклайыл дарæс Дарæс (Одежда).	хæлаф, хæдон, къаба, худ, дзабыртæ, батинкæтæ, дарæс.	[къ]	Учить детей отвечать на вопрос местного внутреннего падежа «Кæм?». Учить образовывать множественное число существительных по теме. Учить употреблять глаголы настоящего и прошедшего времени.	Учить воспринимать на слух небольшие тексты: «физкультминутки», «звуковой зарядки» и «рифмовки».	Учить детей составлять предложения из 3-5 слов по теме.
1 2	Зымæг æрцыд (Пришла зима). —//—//— —//—//—	их, бырынцаг, иухуызон	[пъ]	Учить детей образовывать множественное число существ. и глаголов по теме, отвечая на вопросы: «Цы куысы?» , « Цы куысынц?».	Учить воспринимать тексты «звуковой зарядки», «рифмовки», «считалки» и воспроизводить их точной последовательности.	Учить детей отвечать на вопросы: «Цы кусы?» «Цы кусынц?» по сюжетной картине и составлять предложения из 3–4 слов.
3	«Заз»	чъизи, цæсгом, байдзаг йæ раз	[пъ]	Учить детей согласовывать слова в предложениях по числу и падежам.	Учить детей переводить предложения с осетинского на русский язык. Учить детей диалог– расспросу, используя выражения: «Æз балхæдтон уидыг..., ..., ды	Учить детей конструировать предложения из 5– ти слов по образцу и наглядности.



					та?». Учить детей воспринимать на слух текст стихотворения «Заз».	
4-5	Æмбалæм Ног азыл. (Встречаем Новый год).	хæдзаронтæ, басылтæ, кувын, арфæ кæнын, нæуæгбоны зараг.			Учить детей воспринимать на слух тексты: «Кæхцы зараг», «Чепена» и выполнять движения по словесному указанию педагога. Учить декламировать стихи.	
6-7	Мæ бæрæгбон (Мой праздник).	адджинагтæ, кæсын, знон, нæхимæ	[гъ]	Учить детей образовывать множественное число существительных, согласовывая их по падежу с другими частями речи.	Учить диалогу, используя выражения: «Мæнæн балавар кодтой... Дауæн та?» Учить переводить предложения с осетинского языка на русский.	Учить детей отвечать на вопрос: «Цы дын балавар кодтой бæрæгбоны?»
1	Бæрæгбоны лæвар (Подарок к празднику).	дзидза, катлет, масты кæнын, бацин кæнын.	[пъ]	Учить детей согласовывать слова по числу и падежу, употребляя местоимения с глаголами прошедшего времени.	Учить на слух воспринимать текст «Бæрæгбоны лæвар».	Учить детей монологической речи, отвечая на вопрос: «Цы ракурис Митын Дадайæ?»
2	Хæдзары царæгойтæ (Домашние животные).	хъуг, род, æхсыр, фыс, къуымбил, кæны, дæтты (æхсыр)	[къ]	Учить детей составлять предложения с однородными членами, используя союз «æмæ».	Учить воспринимать на слух текст: «Му, му! Чи дæ?» и воспроизводить его..	Учить детей конструировать предложения из 4–5 слов по предметной опоре.
3	—//— —//—	æхсыр, цыхт, царв		Учить пользоваться глаголами настоящего и прошедшего времени.	Учить детей переводить предложения с осетинского на русский язык.	Учить детей отвечать на вопросы: «Цы кусынц?», «Кæмæ ис?»



4	Хæдзары мæргътæ (Домашние птицы).	хъаз, хъазы цъиутæ, бабыз, лекн кæнын, «Цы дæтты?» «Цы кусынц? Кæм?»	[хъ.]	Учить детей составлять предложения из 4 слов, согласовывая слова в числе и падеже. Учить употреблять в речи вопрос дательного падежа «Цæмæн?».	Учить детей на слух воспринимать текст сказки: «Дзыгъуыр карк» и отвечать на вопросы по ее содержанию.	Учить отвечать на вопросы: «Цæмæн уæ хъæуынц?», «Кæм?».
5	Хæдзары царæгойтæ æмæ мæргътæ (Домашние животные и птицы).	кас, пырынды, сæкæр, хъомдон, каркдон, сфыцын	[пъ]	Учить детей согласовывать в числе и падеже имена существительные с другими частями речи. Учить детей отвечать на вопрос: «Цæмæн?».	Учить детей на слух воспринимать предложения любой протяженности и воспроизводить их в точной последовательности.	Учить детей отвечать на вопросы: «Цы рахаста?» , «Цæмæн?».
6	Зæлинайы аходæн (Завтрак Залины).	уидыг, тæбагъ, цай, чашкæ, агуывзæ, хæринаг, ныккæнын; «цы ныккодтай?»	[къ]	Учить детей отвечать на вопросы отложительного падежа «Кæм?» и местного внутреннего падежа «Цæм?».	Учить детей воспринимать тексты загадок и отгадывать их.	Учить детей отвечать на вопросы: «Цæм?», «Цæмæй?» и составлять предложения с однородными членами по теме.
7	Гида йæхи кæд фехсы? (Когда Гида умывается?).	дон, æвзаг, нуазын, æхсын, раздæр, найын, фыдуаг.	[пъ]	Учить употреблять в речи местоимения «мæхи» и согласовывать его с другими частями речи. Учить отвечать на вопрос отложительного падежа «Цæмæй?»	Учить детей воспринимать на слух тексты «звуковой зарядки», «рифмовки», и «Гида йæхи кæд фехсы?» Учить переводить с осетинского на русский язык.	Учить детей отвечать на вопрос: «Цæм?» и составлять предложения из 3–4 слов без образца.



1 2	Хъазэнтъ дукани (Магазин игрушек). —//— —//—	сом, аргъ, балхэнын, базар, ахца;, «Цы балхэдтай?»	[дж]	Учить употреблять в речи порядковые числительные. Учить детей употреблять существительные с числительными, согласовывая их в числе и падеже.	Учить детей воспринимать на слух небольшие тексты: «Дыууа сомы», «Гида дуканийы?»	Учить детей отвечать на вопросы: «Цы балхэдтай?», «Цас кэны?», и строить предложения без образца, но с предметным сопровождением.
3-4	Æз амæ мæ хъазэнтæ. (Я и мои игрушки)	хъусын, дæхи, фыццаг, дыккаг, æртыккаг, цыппæрæм, фæндзæм, зонгæ хъазэнтæ, стырдар, бæрзонддар, тыхджындар, сыгъдæг, чъизи, даргъ, уæхимæ, кæцы? Цы нал ис? Цас у йæ аргъ?	[пъ]	Учить употреблять прилагательные в сравнительной степени. Учить отвечать детей на вопрос местного внутреннего падежа: «Кæм?». Учить детей выполнять поручения воспитателя, используя выражения: «рахæсс», «сæвар». Учить понимать наречие места. Продолжать употреблять в речи однородные члены предложения, отвечая на вопрос родительного падежа: «Кæй?»	Учить детей вести диалог-расспрос, используя выражения: «Æз балхэдтон ...ды та?» Учить диалогической речи, используя выражения: «Мæнмæ ис... Дæумæ та?...»	Учить детей конструировать предложения из 5–8 слов, отвечая на вопрос: «Цытæ нал ис стьолыл?» Учить выполнять поручения воспитателя и составлять предложения, отвечая на вопросы: «Цæуыл?», «Кæм?»



5	Професситæ (Профессии).	хъомылгæнаг, дохтыр, хæринаггæнаен, хæринаг, кард, рæвдауæндон, уæхима, сфыцын, дзæбæх кæнын, тæвдбарæн, æфснайын.	[дж]	Учить детей согласовывать существительные с другими частями речи. («Дохтыр нæ дзæбæх кæны», «Хæринаггæнаг нын хæринаг кæны»...).	Учить детей воспринимать на слух, предложения любой протяженности и воспроизвести их в точной последовательности.	Учить детей отвечать на вопросы: «Цы кусы?» «Чи кæны?» (хæринаг, æфснайгæ)
6	Нæ уат (Наша комната)	кæсаг, акариум, ног	[къ] [пъ]	Учить детей согласовывать в предложений слова по числу и падежу, используя в речи местоимения и глаголы прошедшего времени.	Учить детей переводить предложения с осетинского на русский язык. Учить детей диалогической речи.	Учить составлять предложения из 3–4 слов, отвечая на вопрос воспитателя «Цытæ ис?»



7-8	Мæ бæстæ. (Мой край)	горæт, хъæу, адрис, сырдон, доны станцæ хъæддаг, сырд, деджызы хъаз.	[къ] [тъ]	Учить детей употреблять глаголы с местоимениями в настоящем времени (Æз цæрын...), отвечая на вопросы местного внутреннего падежа: «Кæм?», и совместного падежа: «Кæимæ?».	Учить на слух воспринимать тексты «звуковой зарядки» и «рифмовки».	Учить отвечать на вопрос: «Кæм цæрыс?» и составлять предложения из 4-5 слов без наглядных пособий.
1	Мæ бæстæ. (Мой край)					
2	«Гыцци»	хæрзад хæринаг дзæбæх кæнын	[къ] [пъ]		Учить детей воспринимать на слух текст стихотв.: «Гыцци» и воспроизнести его в точной последовательности	
3	Мæ хæдзар (Мой дом).	хæринаггæнæн, пец, скъап, уазалгæнæн, мигæнæнтæ,	[къ] [пъ]	Учить детей выполнять поручения воспитателя, используя выражение: «Æз рахастон...»	Учить детей переводить предложения с осетинского на русский язык.	Учить детей составлять предл. из 3-4 слов, используя наглядные пособия.
4	– –	уазæгуат (зал) палас, гауыз, пъол	[хъ]	Учить детей отвечать на вопрос дательного падежа «Цæмæн?» и местного отложительного падежа: «Кæм?»	Продолжать работать над диалогической речью, используя выражения: «Æз рахастон..., Ды та?...»	Учить отвечать на вопрос: «Цæмæн хъæуы?» и составлять предложения из 3–4 слов без образца.
5	– –	хуыссæнуат, дзаума, сынтæг, цырагъ	[хъ] [гъ]	Учить детей согласовывать имена существительные с другими частями речи по числу и падежу.	Учить переводить предложения по теме на русский язык. Учить детей воспринимать на слух сказку «Уызын».	



6-7 (62-63) 8	Цæмæй конд сты? (Что из чего сделано?) -- -- --	ссад, чъири, лауыз, печенитæ пластмассæ, авг, резина, тымбыл, сæттын, цалх, гæххæтт, скъуынын рафæлхатын «Цы кæнынц ссадæй?» «Цæмæй конд у?»	[къ] [тъ]	Учить детей согласовывать имена существительные с глаголами в прошедшем времени, используя слова новой лексики. Учить детей отвечать на вопрос отложительного падежа «Цæмæй?» и группировать предметы по качеству. Учить детей местного внутреннего падежа: «Кæм?».	Учить детей на слух воспринимать тексты: «Мæ мад дзулы тæф кæны», «Шарик æмæ пурти». Учить детей диалогу, используя выражения: «Æз скодтон печенитæ..., ды та?» Учить детей на слух воспринимать предложения любой протяженности и воспроизносить их в точной последовательности.	Учить детей отвечать на вопросы: «Цы кæнынц ссадæй?», «Цæмæй кæнынц?» и составлять предложения из 3–4 слов. Учить детей отвечать на вопрос: «Цæмæй конд у?» и составлять предложения из 2–3 слов без образца.
1	Æрцыд уалдзæг. (Пришла весна).	ракалдтой дидинаг, ссыд цъах кæрдæг	[ы] [гъ]	Учить детей отвечать на вопрос дательного падежа «Кæмæн?»	Учить воспринимать на слух текст «Гида йæхицæн хуым куыд ныссагъта».	Учить составлять предложения, отвечая на вопрос: «Цы зайы?»
2	Цъиутæ æртахтысты (Птицы прилетели).	сауцъиу, зарватыкк, нарцисс, тюльпан	[ы] [гъ]	Учить употреблять глаголы в прошедшем времени.	Учить детей на слух воспринимать предложения любой протяженности и воспроизносить их в точной последовательности.	Учить детей составлять слов, отвечая на вопросы воспитателя.



3	«Æрцыд, ныллæууыд уалдзæг»		[хъ] [къ]	Учить детей составлять предложения по сюжетным картинам, отвечая на вопрос воспитателя «Цы афон у?»	Учить детей интонационной выразительности речи при декларировании стихотворного текста.	
4	Мæ уæгъд бон (Мой выходной день).	нæхимаæ, адджинаегтæ	[къ] [тъ]	Учить согласовывать слова в предложении по числу и падежам, употребляя в речи слова, обозначающие части суток.	Учить детей воспринимать на слух тексты «звуковой зарядки» и «рифмовки» и сказки «Хивæнд Хъази». Учить детей воспринимать на слух предложения любой протяженности и воспроизносить их в точной последовательности.	Учить отвечать на вопрос: «Кæимæ?» и составлять предложения из 3–4 фраз, без образца и наглядности.
5	Мигæнæнтæ (Орудия труда).	кърандас, цъылын, мæрзын, ныв кæнын, цæмæн хъæуы?	[ы]	Учить детей употреблять в речи существительные с глаголами в ед. числе. Учить детей отвечать на вопрос отложительного падежа: «Цæмæй?».	Учить детей воспринимать на слух тексты «звуковой зарядки» и «рифмовки». Учить детей переводить предложения с осетинского на русский язык.	Учить детей отвечать на вопросы: «Цæмæн хъæуы?», «Цæмæн?»
6	Транспорт	дард, хæстаг, фистæгæй, ацæуын, дард, хæстаг	[ы]	Учить детей согласовывать слова в числе и падеже. Учить детей отвечать на вопрос местного внутреннего падежа: «Цæм?»	Учить детей воспринимать на слух текст игры: «Тæхы, нæ тæхы».	Учить детей отвечать на вопрос: «Цæм?» и строить предложения из 2–3 слов без образца и наглядности.
7-8	Как гусенок искал свою маму	Хъази цъиу	[хъ]			



1	Уæлахизы бæрæгбон. (День Победы).	Цыртдзæвæн, уæлахизы бæрæгбон, майдан, орден	[хъ] [къ]	Учить детей отвечать на вопрос отложительного падежа «Кæмæй?», употребляя местоимения в ед. и мн. числе.	Учить детей высказывать добрые пожелания, рассказывать стихи, петь песни.	Учить детей составлять предложения из 4–5 слов по образцу.
2-3	Хъæддаг сырдтæ	бирагъ, рувас, тæрхъус, арс, хъæддаг сырдтæ	[ы] [гъ]	Учить детей согласовывать слова в предложении по числу и падежу. Учить употреблять в речи глаголы ед. числа: «цæры», «уарзы», «хæры».	Учить детей воспринимать на слух тексты: «Бирагъ æмæ бæх», «Тæрхъустæ æмæ рувас». Учить детей переводить предложения с осетинского на русский язык.	Учить детей отвечать на вопросы: «Кæм цæры?» «Цы хæры?» и составлять предложения из 2–4 слов.
4-5	Рувас æмæ къæбыла. (Лисица и щенок)	хинæйдзаг, баууæндын	[хъ] [къ]		Учить детей воспринимать на слух тексты загадок и рисовать их..	
6	Ныв кæнæм уыци–уыцитæ (Рисуем загадки).		[хъ]	Учить составлять предложения со словами «уый ваййы».	Учить детей рассказывать чистоговорку: «Тæрхъус».	Учить детей отвечать на вопрос: «Уый кæд ваййы?» составляя предложения из 3–х слов без образца.



7	Куклайы схуыссын кәнаәм. (Уложим куклу спать).	раласын, сауындзын, бафәллайын	[хъ]	Учить детей отвечать на вопрос местного внешнего падежа «Цәуыл?»	Учить детей на слух воспринимать текст «А -ло- лай».	Учить детей составлять предложения из 4–х слов, согласовывая их в числе и падеже.
8	Суткайы афонтә. (Время суток).	бон, райсомәй, сихорәй, изәр, әхсәв, суткә, уый вәййы.	[хъ]		Учить воспринимать на слух текст сказки: «Рувас әмә кәәбыла» и инсценировать ее	Учить детей отвечать на вопросы воспитателя по содержанию сказки.



**Перспективно-тематическое планирование для не владеющих осетинским языком
детей подготовительной группы дошкольного образовательного учреждения**

Сахæтты бæрц	Темæ	Дзырдуг	Фонетикæ	Грамматикæ	Аудировани	Баст ныхас
1 – 3	Æз æмæ мæ бинонтæ (Я и моя семья)	мыггаг, фыды мад, фыды фыд, мады мад, мады фыд, фыссын, цæрын, дæттын, хæссын, стæм, айсын, зонд- джын, мах, сымах, сымахимæ	[ы]	Систематизировать вопросы: «Чи у?», «Чи сты?», «Цы кусы?», «Цы кусынц?». Учить детей отвечать на вопросы: «Кæй?», «Куыд?» Кæмæй?» Учить составлять предложения с однородными членами, используя союз «æмæ». Учить детей согласовывать имена существительные с глаголами в числе. Учить детей употреблять местоимения, согласовы- вая их с другими частями речи.	Учить детей диалогической речи, используя выражения: «Мæ мыггаг у...», «Дæ мыггаг та?» «Æз дæн (фамилия, имя). Ды чи дæ?» Учить на слух воспринимать тексты «звуковой зарядки» и «рифмовки». Учить на слух воспринимать текст физкультминутки «Зарядка». Учить детей переводить короткие предложения с русского на осетинский язык.	Учить детей отвечать на вопросы воспитателя по теме и составлять предложения из 4-х слов по образцу и наглядным пособиям, составлять предложения без наглядных пособий по вопросу воспитателя. Учить детей отвечать на вопросы: «Кæм?», «Кæмæй?».
4 5	Æз æмæ мæ бинонтæ (Я и моя семья) – –	мады хо, мады æфсымæр фыды хо, фыды æфсымæр, хистæр, кæстæр, иууылдæр	[ы]	Учить детей отвечать на вопрос дательного падежа «Кæмæн уæ ис?» Учить детей согласовывать местоимения с именами существительными.	Учить детей диалог- расспросу, используя выражения: «Мæ мыггаг у...», «Кæмæй у дæ мыггаг?» Учить детей переводить короткие предложения с русского на осетинский язык.	Учить отвечать на вопросы по теме: «Кæмæн уæ ис?..», «Кæмæй?..».



6-7	Æз æмæ мæ бинонтæ (Я и моя семья)	заронд лæг, заронд ус, рамбулын	[ы]	Учить детей отвечать на вопрос дательного падежа: «Кæмæн ис?» и строить предложения со словами: «Мæнæн ис...»	Учить детей диалогу, используя выражения: «Æз дæн... фырт. ..., ды та?»	Учить детей отвечать на вопрос воспитателя: «Кæмæн ис?» и составлять предложения из 4-х слов без образца.
1	Æз æмæ мæ бинонтæ (Я и моя семья)	пъол, фæндыр, цар, æхсæз, авд, аст, фараст, дæс, дæлæ, уæлæ	[пъ]	Учить детей согласовывать имена существительные с числительными. Учить отвечать на вопрос: «Цал?».	Учить детей переводить короткие предложения с русского на осетинский язык по теме.	Учить детей составлять 2–3 предложения по рисунку «Древо рода», используя выражения «Адон сты...»
2	Æз æмæ мæ бинонтæ (Я и моя семья)	æнкъард, арв, ныййараг, кæнын (дон) мæ, аразын	[пъ]	Учить детей отвечать на вопрос отложительного падежа: «Кæмæй?». Учить детей употреблять местоимения в единственном и множественном числе.	Учить на слух воспринимать текст стихотворения «Мады хур». Учить детей интонационной выразительности речи при чтении-рассказывании стихотворного текста.	Учить детей составлять предложения из 5–6 слов по образцу воспитателя.
3	Хетæгкаты Къостайы поэзийы бон (День поэзии Коста Хетагурова)	ссудзын цырагътæ, сæварын, мыд, къалати, дидинджытæ, бакасын æмдзæвгæтæ			Учить разученные ранее наизусть стихотворения: «Уасæг», «Фыдуаг», «Гино». Учить воспринимать на слух стихотворение «Цъиу æмæ сываллæттæ».	Учить детей интонационной выразительности речи при чтении стихотворений. Принять участие в обсуждении содержания стихотворения.
4	Æрцыд фæззаг (Наступила осень)	сард, цъæх, адæм, адæймаг, рог дарæс, хъарм дарæс	[пъ]	Учить детей употреблять в речи прилагательные и согласовывать их с существительными в числе, отвечая на вопрос: «Цъыхуызæн у?». Учить образовывать	Учить на слух воспринимать предложения на осетинском языке и воспроизвести их в точной последовательности. Учить детей переводить предложения с русского на осетинский язык.	Учить детей составлять предложения из 3–4 фраз по сюжетной картине.



				множественное число существительных и глаголов, отвечая на вопрос: «Цы кусынц?».		
5	Æрцыд фæззæг (Наступила осень)	джитъри, нуры, цывзы, бел, къахын, судзаг, адджын	[тъ] [зз]	Учить детей отвечать на вопрос отложительного падежа: «Цæмæй?» и составлять предложения с однородными членами, используя союз «æмæ».	Учить на слух воспринимать тексты «звуковой зарядки» и «рифмовки».	Учить детей отвечать на вопросы педагога, используя предметные картинки. Учить детей составлять предложения из 4–5 слов по образцу и наглядным пособиям.
6	Æрцыд фæззæг (Наступила осень)	булкъ, асыкк, уæззау, схæцын	[тъ] [зз]	Учить детей согласовывать существительные с глаголами в числе и падеже, отвечая на вопрос: «Кæуыл?».	Учить воспринимать на слух текст сказки «Булкъ».	Учить детей отвечать на вопросы по содержанию сказки.
7	Æрцыд фæззæг (Наступила осень)	байхъусын равзарын, асыкк, скъола, уæззау, схæцын, иууылдæр	[тъ] [зз]	Учить детей образовывать множественное число существительных по теме, отвечая на вопрос: «Цы сты?». Учить детей согласовывать слова в предложениях в числе и падеже.	Учить детей диалогу, используя выражения: «Мæнмæ ис картоф. Дæумæ цы ис, ...?»	Учить детей группировать слова по темам и правильно отвечать на вопросы воспитателя. Учить составлять предложения с однородными членами, отвечая на вопрос: «Адон цы сты?».
8	Æрцыд фæззæг (Наступила осень)	æнгуз чылауи, тонын, дыргъ бæлæс	[къ]	Учить образовывать множественное число имен существительных по теме и согласовывать их с глаголами, отвечая на вопросы: «Цæуыл?», «Цал?».	Учить детей переводить короткие предложения с русского на осетинский язык.	Учить детей составлять предложение с опорой на наглядные пособия, отвечая на вопросы: «Кæм зайы?», «Цæуыл зайы?».



9	Фæззæг æрцыд (Наступила осень)	сæнæфсир, курага, ведра, чыргъæд	[къ]	Учить детей отвечать на вопрос: «Кæм?». Учить детей употреблять в речи наречия места.	Учить детей на слух воспринимать правила игры «Ма фæрæдий!» и выполнять их. Учить детей переводить короткие предложения с русского на осетинский язык.	Учить детей составлять предложения из 4–5 слов с опорой на наглядные пособия, группируя слова по тематике: «Халсартæ», «Дыргътæ».
1-2	Фæззæг æрцыд (Наступила осень)	æмбырд кæнын, къахын, бел, хуым, халсартæ, дыргътæ	[къ]	Учить детей образовывать множественное число имен существительных по теме. Учить детей образовывать множественное число существительных и глаголов, отвечая на вопросы: «Цы кусынц?», «Кæм?», «Цæуыл?».	Учить детей воспринимать на слух вопросы воспитателя и показывать картинки в ответ на вопрос: «Кæмæ сты?». Учить детей переводить предложения с русского на осетинский язык.	Учить детей связной речи, составляя предложения из 3–4 слов, используя однородные члены по теме. Учить детей составлять предложения из 3–5 слов по сюжетным картинкам.
3	Æфсир (Колосок)	мæнæуы æфсир, ссад æрыссын, кæсут-ма, хыссæ, арт	[хъ]	Учить детей отвечать на вопрос: «Цы нал ис?» и строить предложения с однородными членами.	Учить детей воспринимать на слух текст сказки «Æфсир».	Учить детей составлять предложения из 4–5 слов по наглядным пособиям.
4	Дарæс (Одежда)	цухъхъа, нымæтхуд, нымæт, кæлмæрзæн, ирон кафт	[хъ]	Учить детей согласовывать имена существительные с глаголами настоящего времени.	Учить детей диалог-расспросу, используя выражения: «Мæнмæ ис..., ..., цы ис дæумæ та?»	Учить детей отвечать на вопрос: «Кæуыл фенут ахæм дарæс?» без образца.
5	– –	рагон ирон дарæс, рагон уырыссаг дарæс, раджы заман	[дж]	Учить детей отвечать на вопрос местного внешнего падежа: «Кæуыл?»	Учить переводить предложения с русского на осетинский язык. Учить детей диалог-расспросу. Учить детей воспринимать на слух тексты «звуковой зарядки» и «рифмовки».	



6	Хъазæнты дукани (Магазин игрушек)	дæс сомы – туман	[дж]	Учить детей согласовывать имена существительные с другими частями речи, отгадывая загадки.		Учить детей по словесному описанию (загадкам) отгадывать животное и составлять предложения из 4–5 слов без образца.
7-8	Хъазæнты дукани (Магазин игрушек)		[дж]	Учить детей употреблять существительные с глаголами и прилагательными в числе и падеже, отвечая на вопрос: «Цас кæны?».	Учить детей диалог-расспросу, используя выражения: «Мæн хъæуы..., Цы æлхæныс ды та?»	Учить классифицировать слова и понятия: «хъæддаг сырдтæ», «хæдзары царæгойтæ».
1-2	Дыууæ хæлары (Два друга)	даæг, хъама, мæйрухс, мæсты хъæлæс, хæйрæг, абырæг, йæхæдæг	[хъ] [къ]	Учить детей употреблять местоимения с глаголами, отвечая на вопрос: «Цы ссардтай?».	Учить детей воспринимать на слух текст рассказа: «Дыууæ хæлары» и отвечать на вопросы по его содержанию.	Учить детей слушать текст на осетинском языке, понимать смысловое значение рассказа и отвечать на вопросы по его содержанию.
3	Хъазæнты дукани (Магазин игрушек)	фарфор, хъæд	[хъ] [къ]	Учить детей согласовывать существительные с другими частями речи, отвечая на вопрос отложительного падежа: «Цæмæй?».	Учить детей диалогической речи, используя выражения: «Цæмæй конд у?..», «Уый конд у...»	Учить детей связной речи, составляя предложения из 4–5 слов.
4	Халсартæ æмæ дыргъты дукани (Фруктово-овощной магазин)	исты равзар	[хъ] [къ]	Учить детей согласовывать существительные с числительными, учить отвечать на вопросы: «Цы æлхæныс?» и «Цас у йæ аргъ?».	Учить детей переводить предложения с русского на осетинский язык. Учить воспринимать на слух тексты «звуковой зарядки» и «рифмовки».	Учить составлять предложения из 3–4 слов, отвечая на вопросы воспитателя: «Цы равзæрстат?» и «Цас у йæ аргъ?»



5	Гидайы чызг уавын куыд бафандыд (Как котенку захотелось быть девочкой)	бырон, кампот, хардмаэ	[хъ] [къ]		Учить воспринимать на слух текст произведения: «Гидайы чызг уавын куыд бафандыд?»	Учить детей отвечать на вопросы по содержанию текста.
6	Æмбисонды голлаг (Чудесный мешочек)		[ц] [цъ]	Учить детей согласовывать имена существительные с глаголами, употребляя вопрос дательного падежа: «Цæмæн?». Учить употреблять местоимения в речи (æз, мæн), согласовывая их с глагол.	Учить воспринимать на слух небольшой текст: «Мæ къухтæ» и выполнять движения по теме. Учить на слух воспринимать просьбы воспитателя и правильно отвечать на вопросы по теме.	Учить детей отвечать на вопрос: «Цæмæн хъæуы?» и составлять предложения из 3-х слов без образца.
7-8	Фатыйы хъазæнтæ (Игрушки Фатый)	фын, æмбисонды фын, курдиат, удыгас фестын, лидзын, фехъал уавын	[ц] [цъ]		Учить на слух воспринимать текст сказки «Фатыйы хъазæнтæ». Учить детей переводить предложения с русского на осетинский язык.	Учить детей отвечать на вопрос по содержанию текста: «Цæмæн алыгъдысты хъазæнтæ?...»
1	Зымæг (Зима)	суадон, цæугæдон, ком, хъыст	[тъ]	Учить детей согласовывать в предложении слова в числе и падеже.	Учить детей воспринимать на слух стихотворение: «Саби æмæ зымæг». Учить детей переводить предложения с русского на осетинский язык.	Учить детей составлять предложения из 4–5 слов по сюжетным картинам, отвечая на вопросы: «Цы кусы?», «Цы кусынц?».
2	Зымæг (Зима)	ныссæлын, суазал уавын, митын нана, ныйих, цæстысыг	[тъ]	Учить детей образовывать множественное число имен существительных с глаголами настоящего времени.	Учить детей воспринимать на слух тексты: «Мæдинайы кукла», «звуковой зарядки» и «рифмовки». Учить детей переводить текст небольшого рассказа.	Учить детей составлять предложения из 3–4 слов по содержанию сюжетных картин.



3	Зымагон бон Ахуыр канам амдзэвгæ «Заз» (Разучивание стихотворения)		[ть]	Учить детей согласовывать слова в предложении по числу и падежу. Учить детей по словесному описанию находить объекты и отвечать на вопросы педагога.	Учить детей по словесному описанию педагога находить детей на сюжетных картинах. Учить детей воспринимать на слух текст стихотв.: «Зымагон бон».	Учить детей составлять предложения из 4–5 слов по вопросам воспитателя: «Цы кусы?», «Цы кусынц?» по сюжетным картинам.
4-7	Æмбæлæм Ног азыл (Встречаем Новый Год)				Учить детей воспринимать на слух тексты и мелодии фольклорных произведений: «Чепена», «Кæхцы зарæг» и текст песни «Митын Дада». Воспринимать на слух тексты «Хæдзаронтæ» и загадок.	
8	Ма бæрæгбон (Мой праздник)	хæцгылæй конд чындр, цауыл бацин кодтай?	[хъ] [гъ]	Учить детей употреблять местоимения, согласовывать их в предложении по числу и падежу с глаголами прошедшего времени.	Учить детей воспринимать на слух тексты «рифмовки» и «звуковой зарядки».	Учить детей составлять предложения из 4–5 слов, отвечая на вопросы воспитателя.
1	Аслæнбег (Асланбек)	асæттын, гадзрахатæй рацауын	[хъ]		Учить на слух воспринимать текст рассказа «Аслæнбег».	Учить детей отвечать на вопросы по содержанию текста.
2-3	Хæринаг æмæ нуазинаг (Еда и питье)	уæлибæх, цахæраджын, цыхтджын, картофджын, фыдджын, физонæг, багæны, къуымæл, скувын, хъазт (хъазтизæр), чындрæхсæв	[хъ] [гъ]	Учить детей отвечать на вопрос совместного падежа: «Цæимæ?».	Учить детей воспринимать на слух тексты «звуковой зарядки» и «рифмовки».	Учить детей составлять предложения из 4–5 слов, отвечая на вопросы воспитателя по теме: «Цы кæнынц?», «Цæимæ кæнынц?».



4	Нæ бæстæйы мæргътæ (Птицы нашего края)	бабыз, бабызы цъиутæ	[хъ] [гъ]	Учить детей составлять предложения с однородными членами, согласовывая слова в числе и падеже, отвечая на вопрос: «Адон цы сты?».	Учить детей воспринимать на слух тексты «звуковой зарядки» и «рифмовки». Учить детей диалог-расспросу, используя выражения: «Мæ кæрты цæрынц карчы цъиутæ», «Дæ кæрты та?»	Учить детей отвечать на вопрос: «Адон цы сты?» и составлять предложения из 4–5 слов по наглядным пособиям. Классифицировать слова по темам: «Хæдзары мæргътæ», «Цъиутæ».
5-6	Цæмæй конд сты? (Что из чего сделано?)	æфсæйнаг, фарфор, хъæд (хъæдын), хъуымац	[къ] [хъ]	Учить детей согласовывать слова в предложении по числу и падежу («Цæмæй?»).	Учить детей переводить слова с осетинского на русский язык по теме.	Учить детей отвечать на вопросы воспитателя: «Цæмæй?» и «Цæмæн хъæуы?». Учить детей классифицировать слова по теме.
7-8	Не 'фсад (Наша армия)	æфсæддон, хæст		Учить детей составлять предложения с однородными членами.	Учить воспринимать текст короткого рассказа. Учить детей диалогической речи.	Учить детей отвечать на вопросы педагога: «Кæй зоныс?», «Цы хъæуы хæстоны?».
1	Мæ нана Нæ мад (Наша мама)		[къ] [хъ]		Учить детей воспринимать на слух текст стихотворения: «Мæ нана».	
2	Нæ мадæлты бæрæгбон (Праздник наших мам)	мæ къона, мæ хуры тын, мæ дуне, мæ зардæ	[ч] [чъ]	Учить детей отвечать на вопросы воспитателя: «Цы кусы?» , «Цы балæвар кодтай?».	Учить детей воспринимать на слух текст: «А-ло-лай». Учить детей воспринимать на слух ласковые слова-обращения и повторять их.	Учить детей составлять предложения из 3–4 слов без образца и наглядного пособия.



3	Нæ бæстæйы цъиутæ (Птицы нашего края)	цæргæс, цъиусур, къæдзæх, сауцъиу	[дз] [дж]	Учить детей согласовывать слова в предложении по числу и падежам, отвечая на вопросы: «Цы у?», «Кæм цæры?».	Учить детей интонационной выразительности речи, рассказывая текст стихотворения. Учить детей переводить предложения с русского на осетинский язык.	Учить детей отвечать на вопросы по картинкам и составлять предложения из 3–4 фраз.
4	Асланы уынаффæ (Решение Аслана)	бафснайын, ныммæрзын, ахæссын, æрбахæссын, баныхасын	[хъ]	Учить детей согласовывать имена существительные с глаголами в числе и падеже.	Учить детей воспринимать на слух текст сказки: «Хивæнд Хъази». Учить детей диалогу, используя выражения: «Мæнмæ ис хъæддаг сырды ныв. Дæумæ та?»	Учить детей отвечать на вопросы воспитателя по содержанию сказки и строить предложения из 3–4 слов. Учить детей классифицировать слова по темам.
5- 8	Нæ бæстæйы цæрагойтæ (Животные нашего края)	сагъ, сæныкк, хæраг, бæх, байраг, суг, уæззау уаргъ, саг, дзæбидыр, къæдзæх	[чъ] [гъ]	Учить детей образовывать множественное число существительных. Учить детей согласовывать слова в предложении по числу и падежу, составляя предложения с однородными членами.	Учить детей воспринимать на слух тексты сказки: «Саг, дзæбидыр æмæ уызын».	Учить детей классифицировать слова по темам. Учить детей отвечать на вопросы по содержанию текста.
1- 2	Мæ хæдзар (Мой дом)		[хъ]	Учить детей употреблять в речи однородные члены предложения. Учить детей группировать предметы по темам.	Учить на слух воспринимать текст «звуковой зарядки» и «рифмовки».	Учить детей составлять предложения из 3–4 слов без образца и наглядных пособий, отвечая на вопросы воспитателя. Учить детей классифицировать слова по темам.



3-4	Мæ хæдзар (Мой дом)	кърандас, цъылын, мæрзын, ныв кæнын	[хъ]	Учить детей употреблять местоимения в предложении с глаголами настоящего времени, отвечая на вопрос: «Цæмæн?», «Кæимæ?».	Учить детей переводить предложения по теме с русского на осетинский язык.	Учить детей отвечать на вопрос: «Цæмæн хъæуы?» и составлять предложения из 3–4 слов без образца.
5-6	Мыст йæ фыртæн –усгур (Как мышь сыну невесту сватала)	раттын, курын сæмбæлын, гал, уидаг	[хъ]		Учить детей на слух воспринимать текст сказки «Мыст йæ фыртæн – усгур» и инсценировать ее силами детей.	Учить детей отвечать на вопросы воспитателя по содержанию текста сказки.
7-8	Æрцыд уалдзæг (Наступила весна)	фылдæр, къаддæр, кæрдаг суадис, калынц дидинаг бæлæстæ, цъиутæ	[дж]	Учить детей согласовывать в предложении слова в числе и падеже.	Учить детей на слух воспринимать текст стихотворений осетинских поэтов и угадывать времена года по их описанию. Учить детей переводить предложения с русского на осетинский язык.	Учить детей составлять предложения, используя выражения: «Уый вæййы?»... по текстам стихотворений.
1-2	Æртахтысты цъиутæ (Птицы прилетели)	дзывылдар, сауцъиу	[къ]	Учить детей употреблять в речи однородные члены, отвечая на вопросы: «Кæцы цъиутæ нæ атахынц?..» «Кæцы цъиутæ атахынц?»	Учить детей воспринимать на слух тексты небольших стихотворений.	Учить детей классифицировать понятия: «Цытæ атахынц?», «Цыта нæ атахынц?».
3	Уæлахизы бон (День Победы)	хæст, хæстон, майдан, орден, Уæлахизы бон			Учить высказывать добрые пожелания, читая стихи воинам, гордиться их подвигом.	Учить детей отвечать на вопросы воспитателя: «Кæй зоныс хæстонтæй?», «Кæм феныс хæстонты?».
4	Мæ уарзон горæт (Мой любимый)	Дзæуджыхъæу, Терк, парк, аргъуан, сырддон	[дж]	Учить детей отвечать на вопрос: «Кæм стæм?» и употреблять предложения с	Учить детей на слух воспринимать тексты «звуковой зарядки» и	Учить детей по иллюстрациям рассказывать о







	город)			местоимениями и глаголами настоящего времени.	«рифмовки». Учить детей переводить предложения с русского на осетинский язык.	достопримечательностях нашего города.
4	«Ирыстон»	æфсин, бæркаджын, Фыдыбæстæ	[дж]	Учить детей отвечать на вопрос местного внутреннего падежа: «Кæм?».	Учить на слух воспринимать текст стихотворения «Ирыстон».	Учить детей составлять предложения из 4–5 слов, отвечая на вопрос: «Кæмæй дæ сæрыстыр?».
5-6	Мæ бæстæ, мæ республикæ (Моя страна, моя республика) Дидактикон хъазт (Дидактическая игра)	Ирыстон, Уæрæсе, Мæскуы, столицæ, райгуыраг бæстæ	[ы]	Учить отвечать на вопрос: «Кæм царыс?» и составлять предложения, согласовывая местоимения с существительными.	Учить детей воспринимать на слух тексты стихотворений и отвечать на вопросы по их содержанию.	Учить детей отвечать на вопросы воспитателя: «Кæм царæм?», «Цы у нæ столицæ?», «Цы у нæ бæстæйы столицæ?».
7-8	Арс цуанонмæ уазæгуаты куыд цыд (Как медведь собирался погостить у охотника) Инсценировка	цуанон, мыд			Учить детей воспринимать на слух текст сказки и инсценировать произведения.	







Документ подписан и передан через оператора ЭДО АО «ПФ «СКБ Контур»

	Организация, сотрудник	Доверенность: рег. номер, период действия и статус	Сертификат: серийный номер, период действия	Дата и время подписания
Подписи отправителя:	 МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 176 "МАЛЕНЬКАЯ СТРАНА" Гегеева Наира Эдуардовна, Заведующая	 Не требуется для подписания	0096630BD84AB3B42BD67B182F B9AF587E с 20.08.2024 18:35 по 13.11.2025 18:35 GMT+03:00	23.10.2024 11:43 GMT+03:00 Подпись соответствует файлу документа
Подписи получателя:	 МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 176 "МАЛЕНЬКАЯ СТРАНА" Гегеева Наира Эдуардовна, Заведующая	 Не требуется для подписания	0096630BD84AB3B42BD67B182F B9AF587E с 20.08.2024 18:35 по 13.11.2025 18:35 GMT+03:00	23.10.2024 11:46 GMT+03:00 Подпись соответствует файлу документа