

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧЕРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД №176 «МАЛЕНЬКАЯ СТРАНА»

Согласовна
Педагогическим советом
МБДОУ Д/с №176
Протокол № 1 от 04.09.2024г.



Утверждено
Заведующим по МБДОУ Д/с №176
Гегеева Н.Э.
04.09.2024г.

**Рабочая программа воспитателя
старшего возраста
на 2024-2025 уч. год
(разработана в соответствии с ФОП ДО и ОП МБДОУ №176)**

г. Владикавказ, 2024г



Содержание

п/п	СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
	Общие положения	1
1.	Целевой раздел	
1.1.	Пояснительная записка (цели и задачи реализации Программы, принципы и подходы к формированию Программы)	4
1.2.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.	7
1.3.	Планируемые результаты реализации и освоения Программы	18
1.4.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	19
2.	Содержательный раздел	
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)	21
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	25
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	27
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	31
2.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.	34
2.6	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	36
2.7	Рабочая программа воспитания	43
3.	Организационный раздел	60
3.1	Психолого-педагогические условия реализации Программы	60
3.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	60
3.3	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	63
3.4	Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	63
3.5	Кадровые условия реализации Программы	70
3.6	Режим и распорядок дня	70
3.7	Календарный план воспитания с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий	73
4.	Дополнительный раздел: краткая презентация Программы	



I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Цели и задачи реализации Программы

Обязательная часть:

Цель Программы (п. 14.1 ФОП ДО): разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Задачи Программы	Принципы Программы	Подходы Программы
Полностью соответствуют п. 14.2 ФОП ДО	Полностью соответствуют: п.14.3 ФОП ДО п.1.4 ФГОС ДО	1) системно-деятельностный подход – это подход, при котором в образовательной деятельности главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной деятельности ребенка; 2) гуманистический подход – предполагает признание личностного начала в ребенке, ориентацию на его субъективные потребности и интересы, признание его прав и свобод, самооценности детства как основы психического развития; 3) диалогический (полисубъектный) подход - предусматривает становление личности в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога. 4) комплексно-тематический подход - обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями. позволяет систематизировать образовательный процесс в ДОУ и объединить усилия всех педагогов и специалистов, не упустив в течение года ни одной педагогической задачи.



Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Возраст (программа)	Цель	Задачи	Принципы и Подходы
Дошкольный: Старший (5-7 лет)	Создание благоприятных условий для усвоения родного языка в дошкольном возрасте. Совершенствование произношения грамматической правильности речи в полном соответствии с нормами современного осетинского языка в устной речи детей. Формирование мотивации к изучению языка, желание общаться на осетинском языке.	<p>1. Создание благоприятных условий для усвоения ребенком родного языка в дошкольном возрасте. Совершенствование произношения грамматической правильности речи в полном соответствии с нормами современного осетинского языка в устной речи детей. Формирование мотивации к изучению языка, желание общаться на осетинском языке.</p> <p>2. объединение обучения и воспитания в целостный образовательный на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.;</p> <p>3.обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее-преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);</p> <p>4.создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка, как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;</p> <p>5. обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места</p>	<p>1. В центре учебного процесса находится личностьребенка. Исходя из этого, был произведен отбор содержания обучения и определены формы организации учебного материала. Реализован личностно-ориентированный подход, т. е. учтены возрастные, психологические и интеллектуальные особенности детей. Процесс обучения осетинскому языку направлен на развитие языкового и речевого творчества, познавательной активности каждого ребенка.</p> <p>2. Процесс обучения осетинскому языку имеет цельюформирование коммуникативной компетенции, необходимой для общения на осетинском языке в самых разных ситуациях. Для этой цели следует наполнить занятия коммуникативными упражнениями, играми, ситуациями,предполагающими решение различных коммуникативных задач.</p> <p>3. Обучение осетинскому языку предполагает развитие у детей культурологической компетенции, предполагающей формирование таких качеств, как гордость за свой край, знание народных песен и национальных игр.</p> <p>4. Обучение осетинскому языку происходит не теоретически, а в ходе участия детей в играх, сценках, инсценировках. Используются различные технологии развивающего обучения. Предполагаются</p>



		<p><i>жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);</i></p>	<p><i>различные режимы работы: индивидуальный, парный, групповой.</i></p> <p><i>5. Обучение осетинскому языку носит системный характер, т. е. обучение устным видам речевой деятельности происходит в тесной взаимосвязи.</i></p> <p><i>6. Процесс обучения осетинскому языку строится поэтапно: сначала отрабатываются отдельные речевые действия с опорой на наглядность, затем опоры снимаются и отдельные речевые действия включаются в речевую деятельность.</i></p> <p><i>7. Обучение осетинскому языку направлено на формирование личности ребенка.</i></p>
--	--	---	--

Также реализация части Программы, формируемая участниками образовательных отношений, связана с условиями, традициями и укладом ДОО, что описано подробнее в рабочей программе воспитания (п. 2.8 Программы)

– **возрастные характеристики воспитанников:**

Первая младшая группа

Старшая группа

Возрастные особенности развития детей 5–6 лет .

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи.

Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения.

Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными. Развивается изобразительная деятельность детей.

Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно



рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ). Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей.

Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов. Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения.

Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступают во взаимодействие и т.д.

Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т.д.

Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения (объединения) и умножения (пересечения) классов.

Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д. Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта. Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории.

Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации. Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от произвольного к произвольному вниманию. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить



шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи.


Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

1.2. Планируемые результаты реализации и освоения Программы

Обязательная часть:

Возраст	ФОП ДО/пп	QRкод / гиперссылка
к шести годам	15.3.3	

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Программа	Возраст
<i>Программа по обучению детей дошкольного возраста родному языку как второму. К Джимиевой</i>	в дошкольном возрасте: 5-6 лет

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ (2.11.2. ФГОС ДО)



Общие положения.




Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Обязательная часть



Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
18.6	5-6 лет/ старшая группа	
18.8	решение совокупных задач воспитания	

Образовательная область «Познавательное развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
19.6	5-6 лет/ старшая группа	
19.8	решение совокупных задач воспитания	



Образовательная область «Речевое развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
20.6	5-6 лет/ старшая группа	
20.8	решение совокупных задач воспитания	



Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
------------------------	-----------------------	----------------



21.6	5-6 лет/ старшая группа	
21.8	решение совокупных задач воспитания	

Образовательная область «Физическое развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
22.6	5-6 лет/ старшая группа	
22.8	решение совокупных задач воспитания	

В образовательной области Физическое развитие дополнительно раскрывается содержание в Системе обучения плаванию детей дошкольного возраста А.А.Чеменевой, Т.В.Столмаковой в Приложении 5. Стр. 151-277

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Парциальная программа по осетинскому языку как второму для дошкольных образовательных учреждений К.Т.Джимиева

<i>Стр.</i>	<i>Возраст/группа</i>
27-36 38-46	<i>Старший дошкольный возраст (5-7 лет)</i>

Методические пособия, обеспечивающие реализацию содержания представлены в разделе 3.3 Программы в части - «Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания».

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Обязательная часть

При реализации Программы используются:



различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения осуществляется в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

В ДОО существуют различные **формы** реализации Программы, раскрытые в п. 23 Программы.

Традиционные **методы** обучения (словесные, наглядные, практические) дополнены методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей, согласно п. 23.6.1. ФОП ДО:

в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)
Проблемное изложение, Эвристический метод, Исследовательский метод

При реализации Программы педагоги используют различные **средства**:

Реальные	Виртуальные
Демонстрационные, раздаточные, природные материалы. Материалы сделанные руками детей Материалы сделанные руками педагогов Дидактические пособия	Презентации Виртуальные экскурсии Компьютерные игры Анимационные герои Видеоматериалы Аудиоматериалы Мультфильмы

Для реализации Программы ДОО отобраны следующие **способы (технологии, приемы)**:

в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)
<ul style="list-style-type: none"> • Технологии эффективной социализации Гришаевой (Дети-Волонтеры, Ситуация месяца, Клубный час, Заключительный праздник, Мастерские, Интеллектуальный час, Спортивный час. • ТРИЗ-технологии • Проектный метод • Технология «Говорящая среда» • Технология «Ситуация» • «Детский совет»



Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с вариативными формами, способами, методами и средствами обязательной части Программы.

Методические пособия, обеспечивающие реализацию данного содержания, представлены в Организационном разделе Программы в пункте «Описание материально-технического обеспечения Программы».

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных

практикОбязательная часть

Согласно п. 24.1 ФОП ДО образовательная деятельность (далее - ОД) в ДОО включает:



Согласно п. 24.2 ФОП ДО образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог **выбирает один или несколько вариантов совместной деятельности:**

- 1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
- 2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;
- 3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;



4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога.

Все перечисленные варианты совместной деятельности педагога с детьми могут быть реализованы в группе одновременно.

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей в соответствии с п.24.3. ФОП ДО.

Согласно п.24.7. ФОП ДО, игра - форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Педагог максимально использует потенциал игры, все варианты ее применения в ДОО в соответствии с п.24.8. ФОП ДО.

Согласно п.24.9 ФОП ДО образовательная деятельность включает:

Утренний отрезок времени	<ul style="list-style-type: none"> -Развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций. -Практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие) -Индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами -Игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и т.д.) -Наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых. -трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое). - продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое). -оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).
Занятие	<ul style="list-style-type: none"> -Проблемно-обучающие ситуации -Образовательные ситуации



	<ul style="list-style-type: none"> -Тематические события -Клубный час -Экскурсии -Проектная деятельность
Прогулка	<ul style="list-style-type: none"> -Наблюдение за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе. -Экспериментирование с объектами неживой природы. -Сюжетно-ролевые, конструктивные (с песком, снегом, природным материалом). -Подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей. -Проведение спортивных праздников (при необходимости) -Элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО -Свободное общение педагога с детьми, индивидуальная работа.
Вторая половина дня	<ul style="list-style-type: none"> -Игровые ситуации, индивидуальные игры и игры подгруппами. -Опыты и эксперименты -Практико-ориентированные проекты -Вечерний круг -Чтение художественной литературы -Проведение зрелищных мероприятий, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные, литературные досуги и другое) -Элементарная трудовая деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей) -Слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизация. -Организация и посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; -Индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям. -Работу с родителями.



Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог выбирает самостоятельно. Подходы к проведению занятий могут отличаться в разных периодах реализации Программы.

Согласно п. 24.18 ФОП ДО в ДОО во вторую половину дня организованы следующие культурные практики:

Культурная практика	Роль ребенка в практике	Название практики	Периодичность
Игровая практика	Творческий субъект (творческая инициатива)	«Обучение в движении»	Ежедневно
Продуктивная практика	Созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания)	«Кулинария» «Сказочное рукоделие»	2 раза в неделю
Познавательно-исследовательская практика	Субъект исследования (познавательная инициатива)	«Юный исследователь»	1-2 раза в неделю
Коммуникативная практика	Партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива)	«Дорогою добра»	Ежедневно
Чтение художественной литературы.	Дополняет развивающие возможности других культурных практик	«Вместе весело читать» «Нанайы аргъауттае»	Ежедневно 2 раза в неделю

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей (п.24.22. ФОП ДО)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений заключается, в проведении в группах младшего возраста (3-4лет) во второй половине дня культурной практики «Нанайы аргъаутта». Данную практику проводит педагог осетинского языка на родном языке 2 раза в неделю.



2.4 . Способы и направления поддержки детской инициативы

Обязательная часть

Для поддержки детской инициативы педагоги поощряют свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях.

Согласно п. 25.4. ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги:

1) уделяют внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряют желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организуют ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширяют и усложняют в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделяют внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощряют проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создают условия для развития произвольности в деятельности, используют игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

б) поощряют и поддерживают желание детей получить результат деятельности, обращают внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывают ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдают за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывают детям помощь, но стремятся к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то педагоги используют приемы наводящих вопросов, активизируют собственную активность и смекалку ребёнка, намекают, советуют вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживают у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивают рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждают к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.



Особенности поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом возрастных особенностей детей (в соотв. с п.25 ФОП ДО):

5-7 лет

Создание педагогических условий, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество:

- определение для детей все более сложных задач, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю,
- постоянная поддержка желания преодолевать трудности;
- поощрение ребёнка за стремление к таким действиям;
- нацеливание на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

Согласно п. 25.8 ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов и приемов:

1) Не сразу помогают ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, а побуждают его к самостоятельному решению, подбадривают и поощряют попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагоги сначала стремятся к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда есть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагоги помогают детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряют активность детей в поиске, принимают любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживают инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентируют внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряют и хвалят за результат, вызывают у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагоги уделяют общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Педагоги уважают его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживают стремление к самостоятельности.

4) Педагоги акцентируют внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели.



ставится педагогами в разных видах деятельности. При этом педагоги используют средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Для развития самостоятельности у детей, педагоги создают творческие ситуации в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде, в которых активизируют желание детей самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагоги уделяют особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы постоянно появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности (новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Способы и направления поддержки детской инициативы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Согласно п. 26.1 ФОП ДО, главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:



Согласно п. 26.3 ФОП ДО, достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

Информирование

Просвещение

Развитие осознанного родительства



Согласно п. 26.4 ФОП ДО, построение взаимодействия с родителями (законными представителями) базируется на принципах и подходах, изложенных в п.26.4. ФОП ДО.

Согласно п. 26.5 ФОП ДО, деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

Диагностико - аналитическое	Просветительское	Консультационное
<p>-получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка;</p> <p>-об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей);</p> <p>-планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа;</p> <p>-согласование воспитательных задач</p>	<p>-выбор эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста;</p> <p>-ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДОО;</p> <p>-информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы;</p> <p>-об условиях пребывания ребенка в группе ДОО;</p> <p>-о содержании и методах образовательной работы с детьми</p>	<p>-консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи;</p> <p>- по вопросам особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом;</p> <p>-о возникающих проблемных ситуациях;</p> <p>- по способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми раннего и дошкольного возрастов;</p> <p>-по способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.</p>

Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

ЗАДАЧИ НАПРАВЛЕНИЯ	Диагностико-аналитическое направление	Просветительское и консультационное направление
Информирование родителей	опросы, социологические срезы, анкеты, педагогические беседы с родителями,	групповые родительские собрания, круглые столы, семинары, практикумы, тренинги, инструмент «Говорящей среды» «Дерево вопросов и ответов», мастер-классы,



Просвещение родителей	«почтовый ящик», дни открытых дверей, открытые просмотры занятий.	творческие мастерские, экскурсии выходного дня, информационные стенды, ширмы, папки-передвижки, обучающие видеоролики для родителей, электронная газета для родителей «Маленькая страна», издаваемая в нашем ДОО, сайт ДОО и социальные группы в сети Интернет, всевозможные выставки детских работ, совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги.
Ответственное и осознанное родительство		
Сотрудничество и установления партнёрских отношений		
Вовлечение родителей в образовательный процесс		

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее – КРР)

КРР и инклюзивное образование в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у следующих категорий детей:

- 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- 2) обучающиеся с ООП:
 - с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;
 - обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети);
 - часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОО;
 - обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
 - одаренные обучающиеся;
- 3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;



4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

5) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития.

КРР в ДОУ осуществляют воспитатели, педагоги-психологи, учитель-дефектолог, учителя-логопеды, тьюторы, педагоги физ.воспитания, музыкальные руководители.

Задачи КРР на уровне ДО полностью соответствуют п.27.4 ФОП ДО.

КРР организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);
- на основании результатов психологической диагностики;
- на основании рекомендаций ППк.

КРР ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий. Строится дифференцированно, в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития, и предусматривает индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения. КРР реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом его ООП на основе рекомендаций ППк ДОО.

Направленность КРР в зависимости от особенностей образовательных потребностей обучающихся:

ЧАСТО БОЛЕЮЩИЕ ДЕТИ (28.6 ФОП ДО)

- коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов;
- снижение тревожности;
- помощь в разрешении поведенческих проблем;
- создание условий для успешной социализации.

ОДАРЕННЫЕ ДЕТИ (п.28.7 ФОП ДО)

- определение вида одаренности
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс
- создание атмосферы, поощряющей проявление индивидуальности
- формирование коммуникативных навыков
- обогащение РППС

БИЛИНГВЫ, ДЕТИ МИГРАНТОВ (п.28.8 ФОП ДО)

- развитие коммуникативных навыков
- формирование уверенного поведения и социальной успешности
- коррекцию деструктивных эмоциональных состояний

ДЕТИ "ГРУППЫ РИСКА "

- помощь в решении поведенческих проблем;
- формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения;



В зависимости от ООП обучающихся в соответствии с п.28 ФОП ДО

определяются следующие задачи КРР:

Категории целевых групп обучающихся	Диагностика	КРР
Нормотипичные дети с нормативным кризисом развития	определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося, выявление его резервных возможностей	коррекция и развитие высших психических функций
Дети с большим количеством пропусков в посещении ДОО	мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии; своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении	коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов; снижение тревожности; помощь в разрешении поведенческих проблем; создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.
Дети, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации	изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся	развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения; коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений; формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости;
Одаренные дети	изучение направленности детской одаренности; изучение, констатацию в развитии ребенка его интересов и склонностей, одаренности определение вида одаренности,	вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития



	интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития.	<p>так и в условиях семейного воспитания;</p> <p>создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку, обстановки, формирующей у ребенка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;</p> <p>сохранение и поддержка индивидуальности ребенка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;</p> <p>организация предметно-развивающей, обогащенной образовательной среды в условиях ДОО, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.</p>
Дети и (или) семьи в трудной жизненной ситуации	выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей;	создание насыщенной РППС для разных видов деятельности; формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения);
Дети и (или) семьи в социально опасном положении	<p>изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;</p> <p>выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды</p>	<p>оказание поддержки ребенку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;</p> <p>преодоление педагогической запущенности</p>



		<p>обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;</p> <p>помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребенка.</p>
Дети «группы риска»	<p>раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ДОО) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации</p> <p>всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребенка;</p> <p>изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося;</p> <p>изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;</p> <p>определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей</p>	<p>коррекция (развитие) социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы;</p> <p>помощь в решении поведенческих проблем;</p> <p>формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения;</p> <p>развитие рефлексивных способностей;</p> <p>совершенствование способов саморегуляции.</p>

Содержание КРР (в соответствии с п.28 ФООП ДО):

Диагностическая работа	Коррекционно-развивающая работа	Консультативная работа	Информационно-просветительская работа
<p>-своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;</p> <p>-раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ДОО)</p>	<p>-выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми</p>	<p>-разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с трудностями в обучении и социализации для всех участников</p>	<p>-различные формы просветительской деятельности направленные на разъяснение участникам образовательных</p>



<p>диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;</p> <p>-определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;</p> <p>-изучение уровня общего развития обучающихся (с учетом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;</p> <p>-изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;</p> <p>-изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;</p> <p>-изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;</p> <p>-изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося;</p> <p>-изучение направленности детской одаренности;</p> <p>-изучение, констатацию в развитии ребенка его интересов и склонностей, одаренности;</p> <p>-мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-</p>	<p>(индивидуальными) образовательными потребностями;</p> <p>-создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;</p> <p>-создание насыщенной РППС для разных видов деятельности;</p> <p>-формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения);</p> <p>-оказание поддержки ребенку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;</p> <p>-преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;</p> <p>-помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребенка.</p>	<p>образовательных отношений;</p> <p>-консультирование специалистами педагогов;</p> <p>консультативную помощь семье.</p>	<p>тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей.</p>
---	--	--	---



<p>педагогических проблем в их развитии;</p> <p>-выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации,</p> <p>-дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющих трудности;</p> <p>-всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребенка;</p> <p>-выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;</p> <p>-системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.</p>			
---	--	--	--

В соответствии с п. 28.5 ФОП ДО, реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования и предусматривает предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

В том случае, если ребенок (дети) с ОВЗ посещает группу общеразвивающей или комбинированной направленности, в группе реализуется данная Программа, а для ребенка (детей) с ОВЗ разрабатывается индивидуальная адаптированная образовательная программа (далее – АОП).

При составлении АОП педагоги ДООУ ориентируются на:

- формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;
- создание оптимальных условий совместного обучения обучающихся с ОВЗ и здоровых обучающихся с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации.



принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку и осмысление результатов действия.

В АОП определяется оптимальное для ребенка с ОВЗ соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства.

АОП обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей). В ее содержание, в зависимости от психофизического развития и возможностей ребенка, структуры и тяжести недостатков развития, интегрируются необходимые модули коррекционных программ, комплексов методических рекомендаций по проведению коррекционно-развивающей и воспитательно-образовательной работ. Структура АОП определяется ППк ДОУ.

Реализация индивидуальной АОП ребенка с ОВЗ в группе общеразвивающей или комбинированной направленности реализуется с учетом:

- особенностей и содержания взаимодействия с родителями (законными представителями) на каждом этапе включения;
- особенностей и содержания взаимодействия между сотрудниками ДОУ;
- вариативности, технологий выбора форм и методов подготовки ребенка с ОВЗ к включению в среду нормативно развивающихся детей;
- критериев готовности ребенка с ОВЗ продвижению по этапам инклюзивного процесса;
- организации условий для максимального развития и эффективной адаптации ребенка с ОВЗ в инклюзивной группе.

Рабочая программа воспитания (далее – РПВ)

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РПВ

Обязательная часть

Общая цель воспитания в ДОО в соответствии с п. 29.2 ФОП ДО:

Личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества

Становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами

Формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе.

Формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, поведении

Задачами воспитания в ДОО являются:

- 1) содействие развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствование становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создание условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществление поддержки позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

1. Освоение детьми дошкольного возраста норм и правил жизнедеятельности на основе приобщения к исторически сложившейся традиционной культуре Республики Северная Осетия – Алания.
2. Воспитание ответственного отношения к домашним животным: быть в ответе за тех, кого приручили.

В РПВ согласно п.29.2.2.выделены следующие направления воспитания:

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.	Родина и природа
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.</p> <p>Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Республики).</p>	



ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.	Жизнь, милосердие, добро
СОДЕРЖАНИЕ	
Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно- смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно- историческом и личностном аспектах.	
<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Духовно-нравственное развитие и воспитание детей, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей.</i> 2. <i>Проявление ответственного отношения к братьям нашим меньшим. Воспитание уважения к животным, уважение к верности, преданности домашних любимцев, чувства ответственности за прирученных животных, понимании ценности и неприкосновенности другой жизни.</i> <i>Воспитание у детей добра, милосердия и заботливого отношения к домашним питомцам.</i> 	

СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.	Семья, дружба, человек и сотрудничество
СОДЕРЖАНИЕ	
Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.	
<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Воспитание культуры межнационального общения, через мини-музеи «Дагестан», «Армения» и «Северная Осетия». Игровая деятельность (игры с куклами в национальных костюмах, дидактические, театрализованные игры).</i> 2. <i>Формирование представлений об элементарных навыках ухода за домашними питомцами. Ознакомление дошкольников с волонтерским движением, путем приглашения волонтеров разных профессий и возрастов. Ознакомление с деятельностью ветеринаров, кинологов через сотрудничество взрослых и детей.</i> 	



ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценности познания.	Познание
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.</p> <p>Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.</p>	
<p>1. <i>Формирование чувства любви к родному краю путем ознакомления с культурно-историческим наследием осетинского народа;</i> <i>Формирование целостной картины мира: экскурсии в выставочные залы, музеи, театры;</i></p> <p>2. <i>Ознакомление детей с историей о домашнивания животных;</i> <i>Расширение знаний дошкольников о котах и собаках и их значении для человека;</i> <i>формирование первоначальных представлений детей о правилах ухода за собаками и котами;</i></p>	
ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.	Жизнь и здоровье
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.</p>	
<p>1. <i>Народные подвижные игры, состязания.</i></p> <p>2. <i>Знакомить с правилами безопасного поведения детей при встрече с бездомными животными.</i></p>	

ТРУДОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.	Труд
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.</p>	
<p>1. <i>Воспитание потребности оказывать помощь «братьям нашим меньшим»</i></p>	



ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.	Культура, красота
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.</p>	
<p>1. Чтение произведений осетинских поэтов и писателей, устное народное творчество (потешки, колыбельные, загадки, пальчиковые игры и др.); Знакомство с творчеством классиков осетинской музыкальной культуры, искусства, организация театрализованной деятельности, народных праздников, ознакомление с народными мелодиями, песнями, музыкой, музыкальными инструментами, танцами, танцевальными движениями, ознакомление с элементами осетинского орнамента.</p> <p>2. Способствовать желанию оформлять фотовыставки домашних питомцев и выставки рисунков «Наши верные друзья». Побуждать к оформлению группы, зала, того места, где будет происходить встречи с интересными гостями.</p>	

Согласно п.п. 29.2.3.1., 29.2.3.2. ФОП ДО выделяются следующие целевые ориентиры воспитания:

Целевые ориентиры воспитания детей

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих.



Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
		Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в здоровом образе жизни.



	детей.
Ключевые правила ДОО	Уважение человеческого достоинства, защита от всех форм физического и психического насилия и оскорбления личности, охрана жизни и здоровья.
Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОУ (достижимые ценности воспитания)	<p>По завершению дошкольного детства каждый воспитанник без напоминания, по личной инициативе моет руки, умывается. Имеет и рационально использует упаковку одноразовых носовых платков. Закрывает рот платком при кашле.</p> <p>Участвует в дежурстве при подготовке к занятиям: принести и убрать пособия, материалы. Помогает взрослым в повседневной работе: разложить чистые салфетки, повесить полотенца. Принимает участие в уходе за растениями и животными в уголке природы (поливает растения, кормит птиц и рыбок). Во время прогулки проявляет инициативу, предлагает помощь в уборке участка от мусора, опавших листьев, снега, подметает веранду, приводит в порядок песочницу и выполняет другие поручения воспитателя по поддержанию чистоты. Действия имеют явный результат.</p> <p>Обращает внимание на потребности людей и предлагает свою помощь при необходимости; называет знакомых взрослых по имени и отчеству и на «ВЫ», разговаривает тихо. Обращаясь с просьбой, умеет подождать, если взрослый занят; придерживается правил поведения и в отсутствие воспитателя. Дружелюбно напоминает сверстнику те или иные правила поведения, сам отвечает за свою ошибку, не перекладывая ее на других. Делится с товарищами игрушками, книгами, пособиями, материалами и оборудованием; играет дружно, умеет признать, что был неправ. Слушает старших внимательно, стоя при этом спокойно, смотря в глаза собеседнику. Подает стул или уступает место вошедшему взрослому. Поднимает и вежливо подает оброненный кем-то предмет. Выполняет требования правил поведения в общественных местах: ведет себя сдержанно, не требует к себе излишнего внимания, разговаривает не громко, соблюдает порядок, чистоту. Пользуется словами вежливого обращения: «Разрешите пройти», «Разрешите спросить».</p>
Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОУ	<p>Принцип полифункциональности среды: предметно-пространственная среда должна открывать множество возможностей, обеспечивать все составляющие образовательного процесса, и в этом смысле должна быть многофункциональной.</p> <p>Принцип трансформируемости среды связан с ее полифункциональностью – это возможность изменений, позволяющих, по ситуации, вынести на первый план ту или иную функцию пространства (в отличие от монофункционального зонирования, жестко закрепляющего функции за определенным пространством).</p> <p>Принцип вариативности: сообразно характеру современного образовательного процесса мы используем федеральный рамочный (стержневой) проект предметно-пространственной среды, конкретизируем его модельные варианты для конкретных вариантов среды, разрабатываемых уже самими педагогами-практиками.</p> <p>Эстетический аспект среды присутствует не как статичное внешнее дополнение (оформление)</p>



	функциональной составляющей, а как момент «красоты», открывающейся субъекту, в основном, при изменении, трансформации привычной среды.
Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОУ (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности)	

Воспитывающая среда ДОО:

Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе	<p>Педагог предоставляет детям возможность рассказать о себе, выразить собственные потребности и желания, воспитывает самоуважение и уверенность в себе, подчеркивает достижения ребенка. Знакомит детей с их правами. Обогащает представления детей о расширении форм поведения и действий детей в ситуации взросления (помощь взрослым дома и в группе, сочувствие и поддержка детей с ОВЗ в ДОУ; забота и поддержка младших).</p> <p>Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами, их выражением в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи. Анализирует с детьми причины и события, способствующие возникновению эмоций, рассматривает примеры из жизненного опыта детей, произведений литературы и изобразительного искусства, кинематографа и мультипликации. Учит детей понимать свои и чужие эмоциональные состояния, разговаривать о них, демонстрирует примеры эмоциональной поддержки и адекватные возрасту способы регуляции эмоциональных состояний. Обогащает представления о семье, семейных и родственных отношениях: члены семьи, ближайшие родственники по линии матери и отца. Способствует пониманию того, как поддерживаются родственные связи (переписка, разговор по телефону, посещения, совместный отдых), как проявляются в семье забота, любовь, уважение друг к другу. Рассматривает проявления семейных традиций и отношения к пожилым членам семьи. Обогащает представления детей о заботе и правилах оказания посильной помощи больному члену семьи. стояний.</p>
Условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества	<p>Педагог воспитывает уважительное отношение к нашей Родине – России. Расширяет представления о государственных символах России – гербе, флаге, гимне, знакомит с историей их возникновения в доступной для детей форме. Обогащает представления детей о том, что Россия – большая многонациональная страна, воспитывает уважение к людям разных национальностей, их культуре.</p>



	<p>Развивает интерес к жизни людей разных национальностей, проживающих на территории России, их образу жизни, традициям и способствует его выражению в различных видах деятельности детей (рисуют, играют, обсуждают). Уделяет особое внимание традициям и обычаям народов, которые проживают на территории малой родины.</p> <p>Педагог обогащает представления детей о Северной Осетии: поддерживает любознательность по отношению к родному краю; интерес, почему именно так устроен город Владикавказ (расположение улиц, площадей, различных объектов инфраструктуры); знакомит со смыслом некоторых символов и памятников города, развивает умения откликаться на проявления красоты в различных архитектурных объектах. Поддерживает проявления у детей первичной социальной активности: желание принять участие в значимых событиях, переживание эмоций, связанных с этими событиями.</p>
<p>Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество</p>	<p>Педагог поддерживает стремление ребенка быть членом детского коллектива: иметь ближайшее окружение и предпочтения в общении; стремиться к деловому сотрудничеству; учит в совместной деятельности ориентироваться на свои возможности и сверстника. Способствует овладению детьми умений совместной деятельности: принимать общую цель, договариваться о способах деятельности и материалах, в процессе общего дела быть внимательными друг к другу, проявлять заинтересованность в достижении результата, выражать свое отношение к результату и взаимоотношениям. Поддерживает предотвращение и самостоятельное преодоление конфликтных ситуаций, уступки друг другу, уточнения причин несогласия. Обогащает опыт освоения детьми групповых форм совместной деятельности со сверстниками.</p> <p>Педагог в совместной деятельности с детьми поощряет обсуждение и установление правил взаимодействия в группе, способствует пониманию детьми последствий несоблюдения принятых правил.</p> <p>Расширяет представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе. Обогащает словарь детей вежливыми словами (доброе утро, добрый вечер, хорошего дня, будьте здоровы, пожалуйста, извините, спасибо).</p> <p>Развивает позитивное отношение к ДОО: поддерживает желание детей соблюдать порядок и чистоту в группе, преобразовывать пространство в зависимости от предстоящих событий</p>



	воспитывает бережное отношение к пространству и оборудованию ДОО. Включает детей в подготовку мероприятий для родителей, пожилых людей, младших детей в ДОО. Поддерживает чувство гордости детей, удовлетворение от проведенных мероприятий.
--	--

Общности ДОО

События дошкольного отделения реализуются в соответствии с п.29.3.5.2 ФОП ДО.

Конкретные события перечислены в календарном плане воспитательной работы.

В ДОО выделяются следующие общности:

- Педагог - дети,
- Родители (законные представители) - ребёнок (дети),
- Педагог - родители (законные представители).
- Дети-дети
- Педагог-педагог
- Родители (законные представители) – родители (законные представители)

Ценности и цели:

профессионального сообщества	профессионально-родительского сообщества	детско-взрослого сообщества
Ценность детства и каждого ребенка как личности. Цели: создание условий для раскрытия личностного потенциала ребенка.	Ценность принятия и уважения. Цель: вовлечение родителей в процесс воспитания ребенка.	Ценности доверия, дружбы, ответственности и заботы. Цель: равноправие и партнерство взрослого и ребенка.

Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей:

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники:

- являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивируют детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к сверстникам, побуждают детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, ответственность, доброжелательность и пр.);



- учат детей совместной деятельности, насыщают их жизнь событиями, которые сплывали бы и объединяли ребят;
- воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность.

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей:

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В ДОО обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми на прогулке, во время общих мероприятий и праздников, на выездах за территорию детского сада, на экскурсиях.

Это обеспечивает помимо подражания и приобретения нового опыта послушания, опыт следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Кроме этого, для старших детей отношения с младшими – это возможность стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Задачи воспитания ДОО

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

Образовательная область	Направления воспитания	Ценности	Воспитательные задачи
«Социально-коммуникативное развитие»	Патриотическое, духовно-нравственное, социальное и трудовое направления	«Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество»,	п.29.3.4 ФОП ДО



		«Труд».	
«Познавательное развитие»	Познавательное и патриотическое направления	«Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа»	п.29.3.4 ФОП ДО
«Речевое развитие»	Социальное и эстетическое направления	«Культура», «Красота»	п.29.3.4 ФОП ДО
«Художественно-эстетическое развитие»	Эстетическое направление	«Красота», «Культура», «Человек», «Природа»	п.29.3.4 ФОП ДО
«Физическое развитие»	Физическое и оздоровительное направления	«Жизнь», «Здоровье»	п.29.3.4 ФОП ДО

Работа с родителями (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Для реализации РПВ используются формы сотрудничества с семьями воспитанников, описанные в п. 2.5 Программы.

Воспитательные события ДОО

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности:

Вид события	Форма события
Групповые мероприятия воспитательной направленности	Праздники, общие дела, проекты, акции
Ритмы жизни	Утренний и вечерний (рефлексивный) круг
Режимные моменты	Прием пищи, подготовка ко сну и прочее
Свободная деятельность детей	Свободная игра, прогулка

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО относятся

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;



- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии выходного дня (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в ДОО предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

Компоненты РППС	Перечень оборудования, имеющегося в ДОО
Знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО	Стенд во входной группе с символикой России и Северной Осетии, Во д, на входе флагшток со знаменами России, Северной Осетии и Детского сада.
Компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО	На первом этаже в трех отсеках расположены мини-музеи близлежащей республики Дагестан, страны ближнего зарубежья Армении и национально-региональный мини-музей Северной Осетии.
Компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность	В каждой группе обустроены центры природы и познавательно-исследовательской деятельности: альбомы «Природа Осетии», Животный мир, Растительный мир, Птицы, насекомые, грибы, ягоды, времена года, «Я в безопасном мире», природный материал, авто-дидактические карточки, весы, магниты, сосуды для песка, воды, различных круп и т.д.
Компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности	В каждой группе оборудованы игровые центры с разнообразным набором игрушек, бросового материала, канцтоваров, В спальнях и группах расчерчены интерактивные поля.



Компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей	
Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира	
Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта	
Компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа	
Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства	

При выборе материалов и игрушек для РППС ДОО ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей.

Социальное партнерство

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

Варианты сотрудничества	Социальный партнер
Участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное)	Филиал детской музыкальной школы при школе № 48 Северо-кавказское суворовское училище.
Участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий	МАУ ДО Центр «Интеллект» Общероссийская общественная организация «Российский союз спасателей»
Проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности	Городской Дом престарелых МБОУ СОШ № 48
Реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми,	Филиал городской библиотеки № 3 МБДОУ Центр развития ребенка



родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами	
--	--

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Психолого-педагогические условия реализации Программы

Успешная реализация Программы в ДОО обеспечивается психолого-педагогическими условиями, соответствующими п.30 ФОП ДО.

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС)

РППС ДОО создано как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

Проектирование РППС ДОО происходит в соответствии с п.31.5. ФОП ДО.

Требования к РППС определяются п.п.31.6. – 31.9. ФОП ДО

В соответствии с п.31.10. ФОП ДО в ДОО созданы условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

В соответствии с п.31.11. ФОП ДО в ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса:

Помещение/территория	Оборудование для использования ИКТ в образовательном процессе
Музыкальный зал	Проектор, экран, ноутбук

К сети Интернет подключены, с учётом регламентов безопасного пользования сетью Интернет и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр, следующие помещения:

1. Группы
2. Музыкальный зал
3. Физкультурный зал
4. Кабинеты специалистов ДОУ



В ДОО созданы материально-технические условия, полностью соответствующие п. 32.1. ФОП ДО.

В соответствии с п. 32.4. ФОП ДО ДОО имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

1. Помещения для занятий и проектов:

Название помещения	Для каких форм активности используется
Музыкальный зал	Проведение праздников, досугов, развлечений, музыкальных занятий, концертов, музыкально-литературных гостиных, творческих мастерских, общесадовских родительских собраний, театральных фестивалей, конкурсов и т.д.
Физкультурный зал	Проведение соревнований, квестов, физкультурных занятий, спортивных досугов, физкультурных праздников, физкультурных занятий.
Бассейн	Проведение занятий по плаванию, квестов, досугов, развлечений, водных праздников
Кабинет учителя-логопеда	Проведение подгрупповых и индивидуальных коррекционных занятий.
Кабинет психолога	Проведение подгрупповых и индивидуальных коррекционных занятий.
Изостудия	Проведение

Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В ДОО созданы материально-технические условия, соответствующие п. 32.1. ФОП ДО, и представлены на официальном сайте ДОО <https://ds176.amsvld.ru/news/>

В соответствии п.32.8. ФОП ДО в ДОО используются следующие обновляемые образовательные ресурсы:

Вид ресурса	Наименование ресурса
Расходные материалы	Канцелярские принадлежности для детей и



	взрослых
Подписки на периодические издания	Журнал «Обруч», «Ногдзау», газета «Владикавказ»
Подписки на электронные ресурсы	Подписка на электронную систему Образование «Акция» премиальная версия

Список учебных пособий

1. Нагляд/дидакт. пособие «Откуда что берется. Хлеб» Э.Емельянова
2. Нагляд/дидакт. пособие «Откуда что берется. Автомобиль» Э.Емельянова
3. Нагляд/дидакт. пособие «Космос» А.Дорофеева
4. Нагляд/дидакт. пособие «Авиация» А.Дорофеева
5. Нагляд/дидакт. пособие «Водный транспорт» А.Дорофеева
6. Нагляд/дидакт. пособие «Профессии» М.Борисенко
7. Нагляд/дидакт. пособие «Государственные символы» Е.Краснушкина
8. Нагляд/дидакт. пособие «День Победы» А.Дорофеева
9. Нагляд/дидакт. пособие «Великая Отечественная война» А.Дорофеева
10. Нагляд/дидакт. пособие «Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста» Л.П.Ушакова
11. Демон.матер. «В мире мудрых пословиц» Л.Б.Фесюкова
12. Демон.матер. «Права ребенка» Л.Б.Фесюкова
13. Демон.матер. «Я и другие» Л.Б.Фесюкова
14. Нагляд/дидакт. пособие «Учимся вежливости» С.А.Насонкина
15. Методическое пособие с дидактическим материалом «Весна» С.Вохринцева
16. Методическое пособие с дидактическим материалом «Зима» С.Вохринцева
17. Методическое пособие с дидактическим материалом «Осень» С.Вохринцева
18. Нагляд/дидакт. пособие «Лето» Е.Белозерцева
19. Нагляд/дидакт. пособие «Весна» Е.Белозерцева
20. Нагляд/дидакт. пособие «Распорядок дня» Т.Чижкова
21. Нагляд/дидакт. пособие «Летние виды спорта» Е.Махлина – 2 шт.
22. Нагляд/дидакт. пособие «В деревне» А.Дорофеева
23. Нагляд/дидакт. пособие «Развитие речи в детском саду» В.В.Гербова – 2шт.
24. Нагляд/дидакт. пособие «Грамматика в картинках. Словообразование» В.В.Гербова
25. Дидакт.материал «Одежда. Цветная палитра» С.Вохринцева
26. Дидакт.материал «Съедобные грибы» С.Вохринцева
27. Дидакт.материал «Фрукты» И.В.Васильева
28. Дидакт.материал «Ягоды садовые» А.Дорофеева
29. Дидакт.материал «Овощи» С.Вохринцева
30. Дидакт.материал «Насекомые» С.Вохринцева
31. Дидакт.материал «Птицы» Т.Куликовская
32. Дидакт.материал «Животные Африки» Т.Куликовская
33. Дидакт.материал «Животные Америки и Австралии» Т.Куликовская
34. Нагляд/дидакт. пособие «Домашние животные» А.Дорофеева
35. Нагляд/дидакт. пособие «Игрушки» М.Бровкова
36. Нагляд/дидакт. пособие «Цифры» М.Бровкова
37. Нагляд/дидакт. пособие «Формы и фигуры» М.Бровкова
38. Развивающие игры «Игры с разрезными картами по музыкальной деятельности» Средняя гр. Т.А.Переверзева
39. Развивающие игры «Игры с разрезными картами по освоению опыта безопасного поведения» Средняя гр. З.Н.Никифорова
40. Развивающая игра «Познаем мир» М.М.Безруких
41. Дидакт. дем. матер. «Зима» А.Вохринцева – 2шт
42. Дидакт. дем. матер. «Перелетные птицы» А.Вохринцева
43. Дидакт. дем. матер. «Птицы» А.Вохринцева



44. Дидакт. дем. матер. «Виды транспорта» А.Вохринцева
45. Дидакт. дем. матер. «Осень» А.Вохринцева
46. Дидакт. дем. матер. «Весна» А.Вохринцева
47. Дидакт. дем. матер. «Садовые цветы» А.Вохринцева
48. Дидакт. дем. матер. «Домашние птицы» А.Вохринцева
49. Дидакт. дем. матер. «Обитатели океана» А.Вохринцева
50. Дидакт. дем. матер. «Домашние животные» А.Вохринцева
51. Дидакт. дем. матер. «Лето» А.Вохринцева
52. Дидакт. дем. матер. «Армия России. Военно воздушные силы» А.Вохринцева
53. Дидакт. дем. матер. «Армия России. Военно-морской флот» А.Вохринцева
54. Дидакт. дем. матер. «Армия России. Сухопутные войска» А.Вохринцева
55. Учебное наглядное пособие «Развитие речи» 2-4 года В.В.Гербова
56. Наглядно-дидак.пособие «Развитие речи» 3-4года В.В.Гербова
57. Учебно-нагляд. пособие «Картинки по развитию речи» Старш.возраст В.В.Гербова
58. Комплект наглядных пособий «Окружающий мир» Обрз.система «Школа – 2100»
Е.Е.Кочемасова
59. Комплект настенных картин «Великан» Рисунки В.Лебедева к стихам С.Маршака
60. Пособие «Декоративное рисование в детском саду» Е.Ковальская
61. Наглядное пособие «Осетинские промыслы»
62. Картины к сказкам «Репка» и «Колобок»
63. Демонстрационный материал «Игралочка – ступенька к школе» 5-6 лет
ЕЕ.Кочемасова
64. Демонстрационный материал «Игралочка» 3-4 лет ЕЕ.Кочемасова
65. Демонстрационный материал «Игралочка» 4-5 лет ЕЕ.Кочемасова
66. Раздаточный материал «Игралочка – ступенька к школе» 5-6 лет ЕЕ.Кочемасова
67. Раздаточный материал «Игралочка» 3-4 лет ЕЕ.Кочемасова
68. Раздаточный материал «Игралочка» 4-5 лет ЕЕ.Кочемасова
69. Набор счетных материалов – 32шт.
70. Конструктор «Томик» 3шт больш. и 2шт. маленькие
71. Конструктор лего по цветам для занятий по ФЭМП
72. Обучающий плакат «Правила пожарной безопасности»
73. Наглядно-методический комплект «Безопасность»
74. Наглядно-методический комплект «Детям о правилах пожарной безопасности»
75. Учебное пособие «Спасибо светофор»
76. Учебное пособие «Пешеходы - вездеходы»
77. Нагляд/дидак. пособие «Гжель» А.Дорофеева
78. Нагляд/дидак. пособие «Аппликация в д/с. Животные. Птицы. Насекомые»
А.А.Грибовская
79. Нагляд/дидак. пособие «Аппликация в д/с. Овощи.Фрукты.Грибы» А.А.Грибовская
80. Нагляд/дидак. пособие «Аппликация в д/с. Цветы.» А.А.Грибовская
81. Нагляд/дидак. пособие «Аппликация в д/с. Деревья» А.А.Грибовская
82. Фотографии крупные с видами города
83. Наглядный материал «Мониторинг достижения детьми планируемых результатов»
«Успех» И.А.Бурлакова
84. Тренировочные вопросы для проверки готовности ребенка к школе Т.В.Игнатъева
85. Учебное пособие «Портреты детских писателей»
86. Учебное пособие «Портреты композиторов»
87. Набор муляжей «Овощи»
88. Цветные счетные палочки Кюизенера
89. Учебно-наглядное пособие Геометрические тела
90. Учебно-наглядное пособие Дорожные знаки
91. Интеллектуальные игры «Уникуб» и «Кубики для всех»
92. Набор мелких игрушек
93. Набор чайной посуды детский
94. Мягкие игрушки
95. Кукольный театр – 7 персонажей.



96. Учебное электронное пособие «Здоровая математика»

97. Карточка предметных картинок раздаточных.

СПИСОК ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.

Ранний возраст

№	Автор	Название книги	
1.	К.Л.Печора, Г.В.Пантюхина	«Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях» Просвещение 1986	
2.	Н.Л.Павлова	«Воспитание и обучение детей раннего возраста» Просвещение 1986г	
3.	С.Н.Теплюк	«Воспитание и обучение в первой младшей группе детского сада» Мозаика-синтез,2007	
4.	В.В.Гербова	«Развитие речи в детском саду» Имл.гр. Мозаика-синтез,2014	
5.	Н.Ф.Губанова	«Развитие игровой деятельности» Мозаика-синтез,2010	2 шт
6.	К.Л.Печора	«Развитие и воспитание детей раннего и дошкольного возраста» Скрипторий2003, 2006г	
7.	Т.Н.Доронова	«Ранний возраст: планирование работы с детьми» <i>изд.дом «Воспитание дошкольника» 2007</i>	
8.	В.Н.Мезенцева	«Комплексно-тематическое планирование» по программе «От рождения до школы» Учитель 2010	
9.	В.В.Гербова	«Занятия по развитию речи в Имл.гр. детского сада» <i>Просвещение 1986</i>	
10.	О.А.Соломенникова	«Занятия по формированию элементарных экологических представлений» <i>Мозаика-синтез,2009</i>	
11.	Э.Г.Пилюгина	«Занятия по сенсорному воспитанию» <i>Просвещение 1983</i>	
12.	Т.Н.Доронова	«Развитие детей раннего возраста в условиях вариативного дошкольного образования» <i>Обруч 2010</i>	
13.	Э.Г.Пилюгина	«Раннее детство: познавательное развитие» <i>Мозаика-синтез,2004</i>	
14.	В.Вилюнова	«Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома» <i>Мозаика-синтез,2014</i>	
15.	С.Н.Теплюк	«Игры – занятия на прогулке с малышами» <i>Мозаика-синтез,2014</i>	
16.	Е.В.Ларечина	«Развивающие занятия для родителей и детей» <i>Речь2011</i>	
17.	Г.В.Тарасова	«Ребенок от года до трех» <i>Медицина 1985</i>	
18.	Г.М.Лямина	«Развитие речи у детей в раннем возрасте» <i>Просвещение1964</i>	
19.	Ю.А.Афонькина	«Организация деятельности центра игровой поддержки ребенка раннего возраста» <i>Учитель2011</i>	
20.	М.Ф.Литвинова	«Подвижные игры и игровые упражнения для детей третьего года жизни» <i>Линка-пресс2005</i>	
21.	В.А.Петрова	«Занятия по развитию речи с детьми до трех лет» <i>Просвещение 1970</i>	

ПРОГРАММЫ

1.	Н.Е.Веракса, М.А.Васильева	Программа «От рождения до школы» <i>Мозаика-синтез,2012</i>	
2.	Н.Е.Веракса, М.А.Васильева	Программа «От рождения до школы» ФГОС <i>Мозаика-синтез,2014</i>	2 шт
3.	Под редакцией В.В.Гербовой	«Методические рекомендации к программе воспитание и обучение в детском саду» <i>Мозаика-синтез,2006</i>	
4.	Т.С.Комарова	«Воспитание и обучение в подготовительной к школе группе детского сада» <i>Мозаика-синтез,2006</i>	
5.	О.А.Соломенникова	«Воспитание и обучение в старшей группе детского сада» <i>Мозаика-синтез,2006</i>	



6.	Н.В Федина	Методические рекомендации «Успех» <i>Просвещение</i> 2012	
7.	Н.В Федина	Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Успех» <i>Просвещение</i> 2012	
8.	А.М.Вербенец	Планирование и организация образовательного процесса дошкольного учреждения по примерной основной общеобразовательной программе» <i>Детство» Детство-пресс</i> 2012	
9.	Т.И.Бабаева	Программа «Детство» <i>Детство-пресс</i> 2012	
10.	Н.Е.Веракса, М.А.Васильева	Рабочая программа воспитателя по программе «От рождения до школы» Старшая группа <i>Учитель</i> 2014	
11.	Н.Е.Веракса, М.А.Васильева	Комплексные занятия.старшая группа. <i>Учитель</i> 2011	2шт
12.	Н.Е.Веракса,	«Индивидуальная психологическая диагностика» <i>Мозаика-синтез</i> 2014	
13.	А.А.Леонтьев	Образовательная система «Школа-2100» Баллас2003	2шт

РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

1.	С.В.Чиркова	«Родительские собрания в детском саду» младшая группа ВАКО2014	
2	С.В.Чиркова	«Родительские собрания в детском саду» средняя группа ВАКО2014	
3	С.В.Чиркова	«Родительские собрания в детском саду» старшая группа ВАКО2014	
4	С.В.Чиркова	«Родительские собрания в детском саду» подготовительная группа ВАКО2014	
5.	М.В.Минкина	«Чем и как занять ребенка дома» Минск1983	
6.			

ПРЕДМЕТНО-РАЗВИВАЮЩАЯ СРЕДА

1.	Н.В. Федяева Г.А. Белодед	Организация игрового пространства в ДОУ в контексте ФГТ	
2	Н.И. Крылова	Здоровьесберегающее пространство ДОУ (проектирование, тренинги, занятия)	
3	Т.П. Богина Н.Т. Терехова	Режим дня в детском саду	
4	Л.Г. Киреева	Организация предметно – развивающей среды (из опыта работы)	
5	Н.В. Микляевой	Предметно – развивающая среда в детского сада в контексте ФГТ	
6	М.Д. Маханева	Индивидуальный подход к ребенку в ДОУ	
7	Е.С. Комарова	Как оценить работу детского сада	
8	С.Я. Файнштейн	Детский сад летом	

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

1	И. Сухин	Приключение в шахматной стране	
2	Е.И. Золотова	Знакомим дошкольников с миром животных	
3	В.А. Олисаев Л.С. Кадиева	Дары леса и их использование	
4	М.К. Сай Е.И. Удальцова	Занятия по математике с использованием дидактических игр в детском саду	
5	Н.А. Арапова - Пискарева	Формирование элементарных математических представлений в детском саду	
6	О.А. Соломенникова	Ознакомление с природой в детском саду (младшая группа 3 - 4 года)	
7	Н.Е. Веракса О.Р. Галимов	Познавательно – исследовательская деятельность дошкольников	



8	Л.В. Куцакова	Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной к школе группе	2
9	О.А. Соломенникова	Занятия по формированию элементарных экологических представлений во второй младшей группе детского сада	
10	Л.В. Куцакова	Занятия по конструированию из строительного материала во второй средней группе детского сада	
11	Л.В. Куцакова	Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада	2
12	О.А. Соломенникова	Экологическое воспитание в детском саду (для занятий с детьми 2 -7 лет)	2
13	И.А. Помораева В.А. Позина	Формирование элементарных математических представлений (для занятий с детьми 6 -7 лет)	
14	И.А. Помораева В.А. Позина	Формирование элементарных математических представлений (для занятий с детьми 5 - 6лет)	
15		Предшкольное образование	
16	Л.Н. Павлова Е.Б. Волосова	Раннее детство: познавательное развитие	
17	Л.Г. Петерсон Н.П. Холина	Раз – ступенька Два – ступенька	
18	З.В. Лиштвам	Конструирование	
19	М.М. Марковская	Уголок природы в детском саду	
20	В.С. Мухина	Шестилетний ребенок в школе	
21	Л.Л.Тимофеева	Ребенок и окружающий мир3-4, 4-5, 5-6, 6-7лет	
22	О.В.Дыбина	Ознакомление с предметным и социальным окружением	

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

1	Н.В. Новоторцева	Развитие речи детей	2
2	Н.В. Новоторцева	Развитие речи детей 2	2
3	Н.В. Елкина О.В. Мариничева	Учим детей наблюдать и рассказывать	
4	В.В. Гербова	Занятия по развитию речи в средней группе детского сада	
5	Н.А. Федосова С.В. Романцева	Подготовка к школе	
6	С. Прудовская	Книжкины затеи	
7	Л.Г. Горькова Л.А. Обухова	Сценарии занятий по комплексному развитию дошкольников	
8	Л.П. Федоренко Г.А. Фомичева В.К. Лотарев	Методика развития речи детей дошкольного возраста	
9	В.В. Гербова	Развитие речи в детском саду (подготовительная к школе группа)	
10	Т.Р. Кислова	«По дороге к азбуке»	
11	Р.Н. Бунеев Е.В. Бунеева	Маленькая дверь в большой мир	
12	Л.Н. Ефименкова	Формирование речи у дошкольников	
13	Н.С. Карпинская	Художественное слово в воспитании детей	
14	Е.И. Тихеева	Развитие речи детей	
17	Л.М. Житникова	Учите детей запоминать	
18	Г. Меретхан	Равдаундаттымадалонавзаджнынасыратылкусынычын	
19	Ю.С. Петросов	Осетинские пословицы	
20	В.И. Селиверстова	Игры в логопедической работе с детьми	



21	Л.Н.Зуева, Н.Ю.Костылева	Думай-говори. Занимательные упражнения по развитию речи дошкольников	
22	Г.С.Швайко	Игры и игровые упражнения для развития речи	
23	Т.А.Сидарчук	Составление детьми творческих рассказов по сюжетной картине	
24	Г.А.Тумакова	Ознакомление дошкольников со звучащим словом	
25	А.Г.Арушанова	Коммуникация. Развивающее общение с детьми	
26	В.В.Зябкина	Литературные гостиные и салоны в детском саду	
27	О.А.Шиян	Развитие творческого мышления. Работаем по сказке	
28	О.С.Ушакова	Развитие речи 3-5, 5-7	
29	Е.В.Колесникова	Развитие интереса и способностей к чтению у детей	

ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ЛИТЕРАТУРА

1		Хрестоматия для средней группы	
2		Хрестоматия для старшей группы	
3		Хрестоматия для дошкольников 5 -7 лет	
4		Хрестоматия для дошкольников 4 – 5 ле	
5		Полная хрестоматия для дошкольников 1	
6		Полная хрестоматия для дошкольников 2	
7		Энциклопедия для дошкольников	
8	М.Артемяева	Классики. Лучшие стихи современных детских писателей	2
9		Мои любимые стихи (от 4 до 5 лет)	
10	В. Чаплина	Питомцы зоопарка	
11		Сказки восточной Африки «Волшебный Цветок»	
12	Эрнест Теодор Гофман	Сказки	
13	А.Волков	Волшебник изумрудного города	
14	Братья Гримм	Сказки	
15	Л. Кэррол	Алиса а стране чудес	
16		Загадки дикой природы	
17		Большой фразеологический словарь для детей	
18	Я. Эххольм	Тутта Карлсон	
19	С. Миллигант	Чашка по – английский	
20	М. Прилежаева	Маняшка	
21	Г. Остер	Визкультура	
22		Три маралухи. Сибирские сказки о животных	
23	Р. Киплинг	Маугли	
24	Шарль Перро	Сказки	
25	Э. Лабула	Голубые сказки	
26		Наши сказки (для младшего дошкольного возраста)	
27	Н. Носов	Незнайка в солнечном городе	
28	РНС	Иван – крестьянский сын	
29		Турецкие сказки	



**Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных
произведений для реализации Программы**



Цифровой каталог произведений размещен по ссылке

<https://drive.google.com/drive/folders/1RhVrasAHirvYT..>

Режим дня в дошкольных группах

Содержание	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Первый период реализации Программы /Холодный период года				
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00-8.25	7.00-8.25	7.00-8.25	7.00-8.25
Завтрак	8.25-8.50	8.25-8.50	8.25-8.45	8.25-9.45
Утренний круг (детский совет)	8.50-9.00	8.50-9.00	8.45-9.00	8.45-9.00
Игры, подготовка к занятиям	9.00-9.10	9.00-9.10	-	-
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия -2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	9.10-9.50	9.10-10.00	9.00-10.00	9.00-10.40
Второй завтрак	9.50-10.00	10.00-10.10	10.00-10.15	10.00-10.15
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.00-12.00	10.10-12.00	10.15-12.10	10.15-12.15
Обед	12.00-12.30	12.00-12.30	12.10-12.40	12.15-12.40
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	12.30-15.30	12.30-15.00	12.40-15.10	12.40-15.10
Полдник	15.30-16.00	15.00-16.00	15.10-16.00	15.30-16.00
Занятия (при необходимости)/Вечерний круг	16.00-16.10	-	16.00-16.25	-
Игры, самостоятельная деятельность детей. Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей,	16.10-17.00	16.00-17.00	16.25-17.00	16.00-16.40



Содержание	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Возвращение с прогулки Ужин	17.00-17.30	17.00-18.30	17.00-18.30	16.40-18.30
	17.30-19.00	18.30	18.30	18.30
Уход домой	до	до 19.00	до 19.00	до 19.00
Второй период реализации Программы /Теплый период года				
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30
Завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00
Игры, самостоятельная деятельность	9.00-9.20	9.00-9.15	9.00-9.15	-
Второй завтрак	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	9.20-12.00	9.15-12.00	9.15-12.00	9.00-12.00
Обед	12.00-12.30	12.00-12.40	12.00-12.35	12.00-12.40
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	12.30-15.30	12.40-15.10	12.35-15.10	12.40-15.10
Полдник	15.30-16.00	15.10-15.30	15.10-15.30	15.10-15.35
Подготовка к прогулке, прогулка, Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-17.00	15.30-17.00	15.30-17.10	15.35-17.05
Возвращение с прогулки. Ужин	17.00-17.30	17.00-17.20	17.10-17.35	17.05-17.35
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность, игры. Уход детей домой	17.30- 19.00	17.20- 19.00	17.35-19.00	17.35-19.00

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Организация режима и распорядка пребывания детей в образовательном учреждении в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с организацией режима пребывания детей в образовательном учреждении обязательной части Программы

3.7 Календарный план воспитательной работы с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий

Месяц	Памятная дата	Направление воспитания	Фаза воспитательной работы		
			Ознакомлен	Коллекти	Событие
			не	в	



Сентябрь	01.09 День знаний	Познавательное	2 – 4 года	4 – 5 лет	6 – 7 лет
	03.09 День окончания Второй мировой войны / День солидарности в борьбе с терроризмом	Патриотическое	6-7 лет	-	-
	08.09 Международный день распространения грамотности	Познавательное	5-6 лет	6-7 лет	-
	27.09 День воспитателя и всех дошкольных работников.	Трудовое Социальное	2 – 4 года	-	4 – 7 лет
Октябрь	01.10 Международный день пожилых людей /Международный день музыки	Духовно-нравственное эстетическое	2-5 лет	-	5-7 лет
	04.10 День защиты животных	Духовно-нравственное, патриотическое	2-4 лет	4-7 лет	-
	05.10 День учителя	Трудовое, социальное	2-4 года	-	5-7 лет
	3 воскресенье - День отца в России	Социальное	2-4 года	-	5-7 лет
	ЧФУ 15.10 День рождения Косты Хетагурова	Познавательное Социальное	-	5-6 лет	6-7 лет
	Ноябрь	04.11. День народного единства	Патриотическое	-	5-6 лет
08.11 День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России		Патриотическое	6-7 лет	-	-
23.11 В мире осетинской музыки		Духовно-нравственное	2-4 года	-	5-7 лет
25.11 День матери		Духовно-нравственное	-	2-7 лет	-
30.11 Всемирный день домашних животных		Социальное	2-4 года	4-7 лет	-
Декабрь		03.12 День неизвестного солдата Международный день инвалидов	Духовно-нравственное Патриотическое	4-7 лет	5-7 лет
	05.12 День добровольца (волонтера) в России	Социальное Патриотическое	4-5 лет	5-7 лет	-
	09.12 День Героев Отечества	Патриотическое	4-5 лет	5-7 лет	-
	12.12. День Конституции Российской Федерации	Патриотическое	4-7 лет	-	-



Январь	12.01 Старый Новый год на осетинском языке «Хадзаронта»	Социальное	-	-	5-7 лет
	27.01. День снятия блокады Ленинграда	Духовно-нравственное	6-7 лет	-	-
	21.01 День объятий	Социальное	-	-	2-7 лет
Февраль	02.02 День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	Духовно-нравственное	6-7 лет	-	-
	08.02 День Российской науки	Познавательное Патриотическое	5-7 лет	-	6-7 лет
	17.02. Наши добрые дела	Духовно-нравственное	2-4 лет	4-7 лет	-
	23.02 День защитника Отечества	Патриотическое	3-5 лет	-	5-7 лет
	21.02 Международный день родного языка	Духовно-нравственное	2-4 года	-	5-7 лет
Март	08.03 Международный женский день	Духовно-нравственное	-	-	2-7 лет
	15.03 День добрых дел	Социальное	-	-	2-7 лет
	18.03 День воссоединения Крыма с Россией	Духовно-нравственное	5-7 лет	-	-
	27.03 Всемирный День театра	Социальное Художественно-эстетическое	3-4 года	4-6 лет	6-7 лет
	28.03 День прогулки по парку	Физическое и оздоровительное направление	-	-	4-7 лет
Апрель	ЧФУ 07.04 Международный день здоровья	Физическое и оздоровительное направление	-	3-7 лет	2-7 лет
	12.04 День космонавтики	Патриотическое	4-5 лет	-	5-7 лет
	18.04 Праздник Весны ЧФУ «Хоры бон»	Познавательное	-	-	2-7 лет
	ЧФУ 26.04 Международный День защиты от шума	Физическое и оздоровительное направление	-	2-7 лет	-
Май	01.05 Праздник Весны и труда	Социальное	-	-	5-7 лет
	09.05 День Победы	Патриотическое	-	-	5-7 лет
	15.05 Международный день семьи	Социальное	2-4 года	4-5 лет	5-7 лет
	ЧФУ 15.05 День Осетинского языка и литературы	Духовно-нравственное	2-4 года	4-6 лет	6-7 лет
	19.05 День детских общественных организаций России	Духовно-нравственное	5-6 лет	-	6-7 лет
	24.05 День славянской письменности и культуры	Духовно-нравственное	5-7	ЛП передан через Диадок 23.10.2024 12:18 GMT+03:00 62edc06b-e858-4c98-a637-b1558b13bec5	Страница 52 из 53



Июнь	01.06 День защиты детей	Социальное	-	-	2-7 лет
	06.06 День русского языка	Познавательное	-	5-7 лет	-
	12.06 День России	Патриотическое	4-5 лет	-	5-7 лет
	22.06 День памяти и скорби	Духовно- нравственное	5-7 лет	-	-
Июль	08.07 День семьи, любви и верности	Социальное	-	3-5 лет	5-7 лет
Август	12.08 День физкультурника	Физическое и оздоровительное	-	-	3-7 лет
	<i>ЧФУ 20.08. День бездомных животных</i>	<i>Социальное</i>	<i>3-5 лет</i>	<i>5-7 лет</i>	-

Идентификатор документа 62edc06b-e858-4c98-a637-b1558b13bec5



Документ подписан и передан через оператора ЭДО АО «ПФ «СКБ Контур»

Организация, сотрудник

Доверенность: рег. номер, период действия и статус

Сертификат: серийный номер, период действия

Дата и время подписания

Подписи отправителя:



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 176 "МАЛЕНЬКАЯ СТРАНА"
Гегеева Наира Эдуардовна,
Заведующая



Не требуется для подписания

0096630BD84AB3B42BD67B182F
B9AF587E
с 20.08.2024 18:35 по 13.11.2025
18:35 GMT+03:00

23.10.2024 12:18 GMT+03:00
Подпись соответствует файлу документа

Подписи получателя:



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 176 "МАЛЕНЬКАЯ СТРАНА"
Гегеева Наира Эдуардовна,
Заведующая



Не требуется для подписания

0096630BD84AB3B42BD67B182F
B9AF587E
с 20.08.2024 18:35 по 13.11.2025
18:35 GMT+03:00

23.10.2024 12:19 GMT+03:00
Подпись соответствует файлу документа